·调查研究·

基于自我决定理论的八年制医学生二级学科专业选择影响因素的质性研究

乔静　韩为　李珂　齐建光
北京大学第一医院教育处，北京 100034
通信作者：齐建光，Email：qjg2006@126.com

【摘要】 **目的**　基于自我决定理论，分析临床医学专业八年制医学生二级学科专业选择的影响因素。**方法**　采用目的抽样和描述性现象学研究方法，选取 14 名北京大学医学部某附属医学院的 2018 级和 2019 级临床医学专业八年制学生进行半结构式访谈。运用主题框架法分析访谈资料，提炼主题。**结果**　通过对访谈资料的分析，共得到 3 个维度，6 个一级主题（含 19 个二级主题）：①自主感维度（兴趣因素、价值观因素）；②胜任感维度（个人特质因素、学科要求因素）；③归属感维度（科室因素、导师因素）。**结论**　基于兴趣和价值观的自主感、个人能力与学科特点匹配的胜任感、科室氛围及导师带来的归属感是影响八年制医学生二级学科专业选择的重要影响因素。应关注学生兴趣培养及价值观引导、重视二级学科早接触、提供胜任力培训、促进学生与科室导师的良好互动，以提升学生的归属感，从而优化八年制卓越医生的培养模式。

【关键词】 临床医学；　八年制；　二级学科；　自我决定理论；　质性研究
【中图分类号】 R-05
基金项目：北京大学 2025 年本科教学改革项目
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20241104-02023

Qualitative research on influencing factors for choice of secondary disciplines in eight-year medical students based on the self-determination theory

Qiao Jing, Han Wei, Li Ke, Qi Jianguang
Educational Department, Peking University First Hospital, Beijing 100034, China
Corresponding author: Qi Jianguang, Email: qjg2006@126.com

【**Abstract**】 **Objective**　To analyze the influencing factors for choice of secondary disciplines in eight-year medical students majoring in clinical medicine based on the self-determination theory. **Methods**　Fourteen eight-year students majoring in clinical medicine in 2018 and 2019 from an affiliated medical school of Peking University Health Science Center were selected to conduct semi-structured interviews using purposive sampling and descriptive phenomenological study methods. The thematic framework method was used to analyze the interview data and refine the theme. **Results**　Through the analysis of interview data, a total of 3 dimensions were obtained, including 6 first-level topics and 19 second-level topics: ①autonomy dimension (interest factor and value factor); ②dimension of competence (personal trait factor and subject requirement factor); and ③belonging dimension (department factor and mentor factor). **Conclusions**　The sense of autonomy based on interests and values, the sense of competence matched with personal ability and the characteristics of the discipline, and the sense of belonging brought by the atmosphere of the department and the mentor are important factors influencing the choice of secondary disciplines in eight-year medical students. Teachers and teaching managers should pay attention to the cultivation of students' interests and value guidance, early contact with secondary disciplines, provision of competency training, and promotion of good interaction between students and department tutors, so as to enhance students' sense of belonging and

optimize the training model of eight-year excellent doctors.

【Key words】 Clinical medicine; Eight-year program; Secondary discipline; Self-determination theory; Qualitative research

Fund program: Undergraduate Teaching Reform Project of Peking University in 2025

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20241104-02023

八年制医学教育作为培养医学精英人才的重要途径，其核心目的在于锻造具备“深厚基础、强大综合能力、高素质及高发展潜力”的医学卓越人才。至2022年，该教育模式已培育近万名毕业生，当前年度招生规模接近1 500人[1]。在八年制医学教育历程中，二级学科专业的选择是一个至关重要的节点，它不仅影响医学生的个人职业规划，还直接导向其未来就业方向[2]。因此，对二级学科选科机制进行深入剖析显得尤为重要，旨在为深化临床医学八年制培养模式的改革提供有益的借鉴与参考。

自我决定理论（self-determination theory，SDT）由美国心理学家Edward L. Deci与Richard M. Ryan在20世纪80年代提出，在心理学领域内产生了深远影响，尤其对于理解人类行为动机具有显著意义[3]。该理论认为，个体本质上倾向于积极向上，拥有实现自我成长与发展的内在需求。SDT进一步指出，人们具备3种基本且与生俱来的心理需求：自主感、能力感（亦称胜任感）以及归属感。这些需求构成了推动个体行为及维护心理健康的核心要素。Ten Cate等[4]在欧洲医学教育联盟（Association for Medical Education in Europe，AMEE）发布的第59号指南中提及，SDT能够有效阐释医学教育中的各种现象。

近年来部分量性研究显示，二级学科专业选择对八年制医学生培养及成长非常重要，需要引起重视[2]，但对相关影响因素未进行深入探讨。同时，既往相关质性研究报道较少且陈旧，难以深入揭示影响现阶段学生决策的复杂心理过程。本研究基于自我决定理论，访谈大学医学部某附属医学院临床医学八年制学生，得出影响八年制医学生二级学科专业选择的重要影响因素，提出促进八年制医学生培养质量提升的具体举措，助力卓越型医学人才培养。

1　对象与方法

1.1　研究对象

采用目的抽样法，2024年2月至11月，选取已经进入或正在进行二级学科专业选择的北京大学医学部某附属医学院的2018级和2019级八年制医学生为研究对象。纳入标准：①有二级学科选择资格的学生或进入二级学科≤1年的学生；②有清晰的表达能力；③自愿参与研究。排除标准：①正在休学或未在医院的学生；②不能配合研究者。样本量以达到理论性饱和为准[5]，共访谈14名八年制医学生。访谈对象中男生8人，女生6人，班干部8人（57.14%）。访谈对象所在二级学科共12个，占所有八年制医学生所在二级学科的70.59%，涵盖内科、外科、妇产科、儿科、五官科和医技科室系统。2018级八年制医学生5人已经进入二级学科、2019级八年制学生9人正在进行选科，分别从回顾性视角和体验性视角进行阐述。因此所选取的访谈对象较为全面、广泛，并具有一定代表性，一般资料见表1。所有研究对象对本研究内容均已知情同意。

表1　访谈对象一般资料（n=14）

序号	性别	年龄（岁）	二级学科	年级	班级职务
N1	男	25	肝胆胰外科	2018级	心理委员
N2	男	24	妇产科	2019级	体育委员
N3	女	23	心血管内科	2019级	无
N4	男	22	眼科	2019级	团支书
N5	女	23	肾脏内科	2019级	无
N6	女	23	放射治疗科	2019级	无
N7	男	23	神经内科	2019级	生活委员
N8	男	23	医学影像科	2019级	无
N9	女	24	皮肤性病科	2019级	宣传委员
N10	男	23	儿科	2019级	无
N11	男	24	泌尿外科	2018级	班长
N12	男	24	甲状腺乳腺外科	2018级	无
N13	女	24	皮肤性病科	2018级	生活委员
N14	女	24	心血管内科	2018级	学习委员

1.2　研究方法

1.2.1　访谈提纲确定

根据研究目的，查阅相关文献[2,6-7]制定访谈提

纲，并邀请3名长期从事八年制医学教育领域的专家进行指导，提出修改意见。正式访谈前，在北京大学医学部某附属医学院选取2名八年制医学生进行预访谈。根据预访谈结果和专家意见，调整访谈提纲和具体表述，修改并完善形成正式访谈提纲，如表2所示。

表2　访谈提纲

序号	访谈问题
1	自主感问题：在选择二级学科时，你感觉自己有多大程度的控制权？有没有哪些外部因素影响了你的决策？
2	胜任感问题：你如何评价自己在所选二级学科中的能力和信心？
3	归属感问题：在选科过程中，你感觉与教师或学科有多大程度的联系？

1.2.2　访谈实施

研究人员与研究对象提前沟通，了解研究对象背景并确定访谈时间与地点。在正式访谈开始前1天，研究人员通过企业微信将访谈提纲发送给研究对象，访谈地点为研究对象所在学院安静、独立的教学办公室。正式访谈主持人由2名接受过定性研究方法学培训且长期从事八年制教学管理的管理人员担任。按照约定时间和地点，正式访谈开始前，主持人向研究对象介绍本研究的背景、目的和意义等，告知研究对象本次访谈会进行录音，取得的知情同意并严格保密。访谈过程中，用半结构式一对一面对面访谈，第1主持人负责依据访谈提纲中的问题进行提问，结合研究对象的回答灵活调整问题的顺序和提问方式，同时适当追问对本研究有价值的问题；第2主持人负责全程录音并做笔录，以及补充提问。每次访谈时间为45~60 min，访谈过程无中断。为保护研究对象的隐私，研究对象的姓名均以编号代替（N1~N14）。

1.2.3　资料整理与分析

主题框架法作为一种成熟的定性资料分析方法，能够更有效地处理和分析质性数据，在医学领域使用广泛[8]。本研究基于主题框架法对访谈结果进行定性分析，主要由资料整理及分析2个步骤组成。首先，确定分析主题、资料标记、资料归类与总结。然后，对资料进行深度分析及讨论。本研究访谈录音于48 h内转录成电子文字稿，结合访谈笔录使用Excel 2023进行资料整理，随后导入Nvivo软件进行资料的标记、分类及分析。最终确定3个维度、6个一级主题和19个二级主题。

2　结果

2.1　兴趣和价值观影响八年制医学生对二级学科专业的选择

访谈结果显示，影响自主感维度下二级学科专业选择的主要因素包括个人兴趣因素和价值观因素（表3）。其中，兴趣因素具体体现在八年制医学生对理论知识学习、科研训练及工作内容接触上的偏好，这些偏好成为他们进行二级学科专业选择的重要依据。值得注意的是，全部14位受访者（100.00%）均提及了兴趣对专业选择的影响。此外，在访谈中还发现，早期接触二级学科显得尤为重要。12人（85.71%）表示，早期接触有助于他们培养兴趣并促进学科选择。价值观因素主要涉及八年制医学生对学科发展前景、收入及工作量的考量。访谈结果显示，被提及最多的两个方面是学科发展前景及就业状况：全部14位受访者（100.00%）指出，这两者对其二级学科专业的选择产生了显著影响，且他们更倾向于选择那些具有良好发展前景且易于就业的学科。此外，有13人（92.85%）谈到收入及工作量对专业选择的影响。这些八年制医学生在选择科室时，会关注科室的收入情况，期望所选科室的工作量与收入能够相匹配，同时，他们也十分注重工作与生活的平衡。

表3　自主感维度影响因素主题框架

一级主题	二级主题
兴趣因素	理论知识学习兴趣
	科研课题训练兴趣
	临床见实习兴趣
	早期接触二级学科
价值观因素	学科发展前景
	学科就业情况
	科室薪资收入
	工作生活平衡

2.2　个人特质与学科要求是否匹配影响八年制医学生对二级学科专业的选择

胜任感维度主要指八年制医学生根据个人特质与学科要求判断其二级学科胜任程度，全部14位受访者（100.00%）提及胜任感对二级学科专业选择的影响，主要是从性格、体力、沟通能力、能否胜任夜班、学科特点、综合判断6个方面进行考虑。有13人（92.85%）提及性格对选择的影响，如3位外科

方向的八年制医学生均提出自身性格较为外向。9 人(64.28%)提及个人体力胜任感的影响。8 人(57.14%)提及夜班胜任感的影响。13 人(92.85%)提到对沟通能力胜任感的影响,如对沟通能力胜任感较弱的八年制医学生倾向于选择辅助科室(表4)。

表4　胜任感维度影响因素主题框架

二级主题	访谈举例
性格	N12:“比较外向,想深入一线和患者交流。觉得每天面对屏幕那种生活不太能过得了。”N1:“肝胆手术极富挑战性,我喜欢有挑战性的工作,苦点累点都能克服。”
体力	N5:“考虑到自己的体力问题,所以转向内科系统。”N6:外科那种站着很久的,我也受不了,就体力不能输出太多。”N12:“这个科每台手术比较快,我认为这和我对自己体力的认知比较契合。”
沟通能力	N4:“还要考虑医患关系。要看自己能不能处理好这些情况。”N8:“我比较喜欢数据分析相关方向,性格上不喜欢、能力上不擅长和人沟通。”
夜班	N13:“就担心自己是不是能胜任上夜班。”N8:“个人能力和工作不一定特别相符,比如还会有夜班之类的。”
学科特点	N1:“每个科的要求特点不一样,科室工作人员的特质也不一样。”N8:“感觉医学影像科适合我,其他学科没有匹配的这么好。”
综合判断	N7:“综合考虑工作内容和自己的能力,确定了神经内科。”

学科要求因素主要体现在学科特点及学生的综合判断。学科特点直接影响学生的胜任感,而不同学科的特点存在显著差异,对学生提出了差异化的能力需求。本研究中,9 位受访者(64.29%)提到,不同学科对学生能力的需求存在差异,并强调了关注不同学科能力要求的重要性。学生的综合判断是指其对自身能力与学科要求的匹配度进行评估,以学科要求为导向进行能力评估。所有 14 位受访者(100.00%)提到,综合判断个人能力与学科特点的匹配程度是其进行二级学科选择的重要依据。这一过程不仅涉及对学生自身能力的准确评估,还要求学生对学科特点有清晰的认识,从而做出符合自身职业发展需求的决策。

2.3　科室和导师带来的归属感影响八年制医学生对二级学科专业的选择

归属感维度的影响因素可分为科室因素和导师因素(表5)。9 位受访者(64.28%)提及良好的科室氛围可以提高归属感,进而促进二级学科专业选择。八年制医学生在临床见实习的学业安排与二级学科专业选择时间较为接近,因此临床见实习阶段对于科室的整体感受直接影响二级学科选择。

表5　归属感维度影响因素主题框架

一级主题	二级主题
科室因素	科室氛围
	临床见实习感受
导师因素	导师自身的业务水平
	与学生的良好互动
	对学生的科研指导

全部 14 位受访者(100.00%)提及对导师的归属感的重要性。八年制医学生来自导师的归属感主要分为 3 个方面:导师自身的业务水平、与学生的良好互动、对学生的科研指导。根据访谈结果,八年制医学生认为导师的专业素养和学术成就能够为学生树立榜样,增强其对学科的认同感和归属感。同时认为导师与学生之间的积极互动是增强归属感的关键因素,能够让学生感受到被关注和重视。有效的科研指导不仅能够提升学生的学术能力,还能增强学生对学科的归属感。本研究中,10 位受访者(71.43%)指出导师的业务水平对其学科选择具有显著影响,认为导师的学术榜样作用能够显著增强其对学科的认同感与归属感。所有 14 位受访者(100.00%)均强调师生互动对其归属感的影响,良好的师生互动能够使学生感受到被关注与重视。此外,8 位受访者(57.14%)提到科研指导对其学科归属感的影响,有效的科研指导不仅能提升学生的学术能力,还能进一步增强其对学科的归属感。

3　讨论

3.1　关注八年制医学生早接触二级学科,重视对其兴趣的培养和价值观的引导

本研究发现,八年制医学生的兴趣对其二级学科的选择具有显著影响。他们往往会基于对某一特定领域的兴趣而选择相应的学科,同时,在进入二级学科前的理论知识学习、科研训练和临床实习阶段所展现出的兴趣,也会直接作用于其二级学科的选择。韩芸峰等[9]在对八年制临床医学专业学生神经外科执业意愿的调查中,揭示了主观兴趣、神经外科课程学习及科研项目早期接触、见习与实习经历,以及职业压力是影响医学生选择神经外科的关键因素,这一发现与本研究结果相吻合。相较于传统医学课程,整合课程因其理论学习与临床实践

紧密结合的特点，有助于学生对各医学系统形成整体认知[10]。张家宇等[11]指出，在理论知识学习阶段采用“以器官系统为中心”或“模块化”的整合课程教学模式，能够有效激发学生的深入学习兴趣，这一观点与本研究结论一致。Lee 和 Ahn[12]亦强调，见实习期是医学生由理论学习向实际操作过渡的关键阶段，也是兴趣培养的重要时期，这与本研究结果相呼应。张崇友和陈健[13]则提出，早期接触临床科研项目对培养临床医学生的科研兴趣至关重要，这一见解同样与本研究结果相符。因此，为提升八年制医学生二级学科选择的兴趣及意愿，应着重培养其学习兴趣，为他们设立早期接触的课程和科研项目，同时提高见习和实习的教学质量及其满意度。

本研究还发现，八年制医学生的价值观对其二级学科的选择有显著影响。他们不仅关注职业发展与就业前景，还会权衡学科的收入水平、工作量大小等因素。二级学科的发展前景作为关乎学生未来职业机遇与成长空间的关键，自然成为八年制医学生考虑的重要因素。本研究同时揭示，八年制医学生倾向于选择工作强度与薪资待遇间保持良好平衡的学科，例如倾向于避免高压力工作环境及频繁夜班等。肖琪严等[14]指出，八年制毕业生重视工作稳定性及薪酬待遇，且工作满意度不足与学科选择存在关联，建议加强职业生涯规划指导和职业精神教育，这与本研究结果不谋而合。因此，应在早期阶段即重视八年制医学生关于二级学科的价值观培养，如通过临床早接触等活动[15]，以增进他们对学科的理解和职业规划能力。此外，还需关注八年制医学生的兴趣培养及价值观引导，强调二级学科早接触的重要性，为他们的自主选择提供必要的信息与资源支持。

3.2　关注对八年制医学生二级学科胜任力的培训，重视对其胜任力的培养

本研究揭示，八年制医学生的个人特质与能力会对其二级学科的选择产生显著影响。例如，性格倾向于外向的八年制医学生可能更偏好选择外科方向。此外，他们还会考量自身体力是否足以应对夜班工作，以及沟通能力是否足以胜任医患间的交流。张雪原等[16]指出，个人能力与性格在一定程度上塑造了医学生的适应性和发展潜力，这一观点与本研究结果相吻合。八年制医学生若能在早期了解学科特点及自身特质，将有利于提升其胜任力感。具体而言，有些学生可能更适宜外科中高强度、快速决策的工作环境，而有些则可能更倾向于内科或病理学中更为沉稳、细致的工作节奏。某些科室，如儿科、老年医学或康复医学，往往需要医务人员具备极大的耐心和细致入微的关怀能力，因此，具备高耐心和细心特质的八年制医学生将更适合选择这些学科作为专业方向。故而，要全面理解学科因素对八年制医学生专业选择的影响，不仅需考虑学科本身的特性，还应充分关注学生的个体差异和主观感受，以便更好地指导和支持学生做出符合自身特点的专业选择。因此，应充分认识到八年制医学生二级学科的胜任力需求，并根据二级学科的岗位要求进行针对性的胜任力培养。在此过程中，既要重视知识技能的培养，也要不断强化职业素养、沟通合作、病人照护等专项能力的培训，从而提升八年制医学生在二级学科专业选择上的胜任感。

3.3　关注八年制医学生与二级学科科室及导师互动，重视对其归属感的提升

研究中发现，导师与学生的良好互动能够有效提升学生的归属感。一项研究显示[17]，教师的个人魅力，尤其是其亲和力，在学生医德感知方面起榜样性作用，在临床工作中发挥目标性导向，并在增强团队凝聚力上展现出亲和效应，从而促使学生更好地融入团队或学科之中，这一发现与本研究结果相吻合。黄菲[18]指出，大部分学生高度重视导师的科研能力、对学生的态度以及责任心，这与本研究结论一致。另有研究显示[19]，良好的科室教学氛围具有积极的导向作用，能够提升临床教学质量，并增强学生的归属感。因此，学科和导师在持续提升医疗和科研能力的同时，必须重视八年制医学生的培养工作，给予他们充分的关心与关爱。教学管理部门应提供详尽且及时的学科与导师信息，以便于八年制医学生联络导师，帮助他们全面、深入地了解科室和导师情况，从而在一定程度上减少二级学科专业选择中的盲目跟风与扎堆现象。

4　结语

本研究基于自我决定理论，深入探讨了八年制医学生二级学科专业选择的影响因素，但仍面临若干局限性。具体而言，本研究未能追踪八年制医学

生进入二级学科后的长期发展状况，因而无法全面评估其职业满意度及职业发展情况。此外，不同国家和地区间医学教育体系、就业市场及社会价值观的差异性，也可能对八年制医学生的专业选择产生深远影响。针对未来研究，建议对八年制医学生进行长期跟踪调查，以深入了解其职业发展动态，从而更有效地评估培养效果。同时，为提高研究的代表性和普适性，未来研究应纳入更多不同地区和类型的医学院校。

二级学科专业选择是一项复杂且关键的决策过程，自我决定理论为此提供了理解个体行为及需求的视角。鉴于此，教学管理部门应持续关注八年制临床学生的兴趣培养与价值导向，重视早期接触二级学科，提供针对性的胜任力培训，并促进医学生与科室及导师间的良好互动，以期为八年制卓越医生的培养提供有力支持。

利益冲突　所有作者声明不存在利益冲突

作者贡献声明　乔静：整体设计、方案制定与文章撰写；韩为：访谈实施、资料收集与整理；李珂：资料整理与分析、访谈实施；齐建光：提出研究构想、质量控制

参考文献

[1] 林蕙青，谢阿娜. 坚持改革创新，实现八年制医学教育新发展[J]. 协和医学杂志，2022，13(1)：1-4. DOI: 10.12290/xhyxzz.2022-0011.

[2] 罗友晖，侯建林，郑辉. 临床医学八年制学生就业分析及其对人才培养的启示[J]. 中华医学教育探索杂志，2023，22(6)：843-846. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20220814-01306.

[3] Ntoumanis N, Ng JYY, Prestwich A, et al. A meta-analysis of self-determination theory-informed intervention studies in the health domain: effects on motivation, health behavior, physical, and psychological health [J]. Health Psychol Rev, 2021, 15(2): 214-244. DOI: 10.1080/17437199.2020.1718529.

[4] Ten Cate TJ, Kusurkar RA, Williams GC. How self-determination theory can assist our understanding of the teaching and learning processes in medical education. AMEE guide No. 59 [J]. Med Teach, 2011, 33(12): 961-973. DOI: 10.3109/0142159X.2011.595435.

[5] Palinkas LA, Horwitz SM, Green CA, et al. Purposeful sampling for qualitative data collection and analysis in mixed method implementation research [J]. Adm Policy Ment Health, 2015, 42(5): 533-544. DOI: 10.1007/s10488-013-0528-y.

[6] Huang H, Wang HHX, Donaghy E, et al. Using self-determination theory in research and evaluation in primary care [J]. Health Expect, 2022, 25(6): 2700-2708. DOI: 10.1111/hex.13620.

[7] Hirsh DA, Crampton PES, Osman NY. Applying self-determination theory to stem medical schools' clinical teacher sustainability crisis [J]. Med Educ, 2024, 58(1): 118-128. DOI: 10.1111/medu.15181.

[8] 严楠，方卫纲. 定性研究在医学领域中的应用[J]. 中华全科医师杂志，2018，17(6)：478-482. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1671-7368.2018.06.018.

[9] 韩芸峰，刘思源，李佳禾，等. 八年制临床医学专业学生神经外科执业意愿及其影响因素的调查分析[J]. 中华医学教育杂志，2024，44(3)：171-175. DOI: 10.3760/cma.j.cn115259-20230404-00358.

[10] 马妍，马新然，叶珊，等. 器官系统整合课教学模式在临床医学八年制学生神经系统见习中的应用效果[J]. 中华脑血管病杂志(电子版)，2024，18(4)：360-364. DOI: 10.11817/j.issn.1673-9248.2024.04.011.

[11] 张家宇，舒涛，袁野，等. 学习理论视角下国内外医学课程整合现状的比较与思考[J]. 中华医学教育探索杂志，2022，21(6)：786-790. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200509-00902.

[12] Lee HJ, Ahn M. Consensual qualitative research on the internship experience and development of career identity of Korean doctors [J]. BMC Med Educ, 2021, 21(1): 12. DOI: 10.1186/s12909-020-02451-4.

[13] 张崇友，陈健. 长学制医学生早期科研训练实践教学改革初探：以哈尔滨医科大学2010级七年制临床医学为例[J]. 继续教育研究，2019(5)：99-102. DOI: 10.3969/j.issn.1009-4156.2019.05.018.

[14] 肖琪严，曹爽婕，王兆伦，等. 临床医学专业八年制学生就业状况和工作满意度调查[J]. 中国高等医学教育，2020(1)：3-4. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2020.01.002.

[15] 胡方园，徐江，陆敏，等. 八年制临床医学生康复医学启蒙见习课程建设探索[J]. 中华物理医学与康复杂志，2021，43(2)：181-183. DOI: 10.3760/cma.j.issn.0254-1424.2021.02.018.

[16] 张雪原，罗希，谢晨妹，等. 北京地区某高校医学研究生退学原因分析和对策研究[J]. 中华医学教育杂志，2021，41(10)：914-918. DOI: 10.3760/cma.j.cn115259-20210517-00642.

[17] 李青华，张晓英，吕伟，等. 医学生视角下“双师型”教师师德师风现状探索[J]. 中国继续医学教育，2024，16(15)：111-117. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2024.15.023.

[18] 黄菲. 基于角色期望理论的硕士研究生选择导师的行为模式[D]. 武汉：华中科技大学，2022. DOI: 10.27157/d.cnki.ghzku.2022.002493.

[19] 刘啸，李彦. 临床教学氛围评价工具的编制研究[J]. 中国病案，2021，22(4)：89-91，112. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2566.2021.04.032.

（收稿日期：2024-11-04）

（本文编辑：兰明娟）