·护理教育研究·

本科实习护生自我能力否定倾向潜在剖面分析及影响因素的研究

吴婷[1]　焦丽娜[1]　邓中艳[2]　郭小丽[1]

[1]新疆医科大学第一附属医院泌尿外科，乌鲁木齐 830054；[2]新疆医科大学护理学院，乌鲁木齐 830000

通信作者：郭小丽，Email：563533941@qq.com

【摘要】 目的　本研究旨在了解本科实习护生自我能力否定倾向现状的潜在类别，并分析各分类的差异及影响因素。**方法**　对2023年1月至2024年7月216名本科实习护生，用一般资料调查表、自我能力否定倾向量表和社会支持量表进行调查。运用Mplus 8.3识别本科实习护生的自我能力否定倾向潜在类别，用SPSS分析探讨本科实习护生自我能力否定倾向的影响因素。**结果**　本科实习护生自我能力否定倾向得分为（57.88 ± 10.38）分，自我能力否定倾向分为3个类别：自我能力否定倾向低水平组，自我能力否定倾向中水平组，自我能力否定倾向高水平组，分别占17.13%、38.89%和43.98%；性别（*OR*=10.514，95%*CI*=3.021~36.588）、家庭月收入（*OR*=0.154，95%*CI*=0.051~0.469）、本科成绩（*OR*=4.947，95%*CI*=1.924~12.723）和社会支持（*OR*=0.051，95%*CI*=0.008~0.322）均是本科实习护生的自我能力否定倾向类别的影响因素。**结论**　本科实习护生自我能力否定倾向处于中等水平，护理管理者和护理教育者需重点关注自我能力否定倾向中水平组和高水平组实习护生，构建并完善社会支持体系，实施针对性的干预策略，以期有效降低该群体的自我能力否定倾向水平。

【关键词】 本科实习护生；　自我能力否定倾向；　社会支持；　潜在剖面；　影响因素

【中图分类号】 R-05

基金项目：新疆医科大学第十二期教育教学改革研究项目（X202310760124）

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20240511-02007

Latent profile analysis of imposter phenomenon in undergraduate nursing interns and associated influencing factors

Wu Ting[1], Jiao Lina[1], Deng Zhongyan[2], Guo Xiaoli[1]

[1]Department of Urology, The First Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University, Urumqi 830054, China;

[2]School of Nursing, Xinjiang Medical University, Urumqi 830000, China

Corresponding author: Guo Xiaoli, Email: 563533941@qq.com

【Abstract】 Objective　To investigate the potential profiles of imposter phenomenon in undergraduate nursing interns, and to analyze inter-group differences and associated influencing factors. **Methods**　A total of 216 undergraduate student nurses on placement from January 2023 to July 2024 were surveyed using a general information questionnaire, the Imposter Phenomenon Scale, and the Social Support Rating Scale. The data were used to identify latent profiles and influencing factors associated with imposter phenomenon among the student nurses, with the use of Mplus 8.3 and SPSS, respectively. **Results**　The mean imposter phenomenon score of the nursing students was (57.88 ± 10.38) points. They were divided into three groups: low-, intermediate-, and high-level imposter syndrome groups, accounting for 17.13%, 38.89%, and 43.98%, respectively. Sex (odds ratio [*OR*]=10.514, 95%*CI*: 3.021-36.588), monthly family income (*OR*=0.154, 95%*CI*: 0.051-0.469), undergraduate grades (*OR*=4.947, 95%*CI*: 1.924-12.723), and social support (*OR*=0.051, 95%*CI*: 0.008-0.322) were factors influencing the profiles of imposter phenomenon among the

students. **Conclusions** The imposter syndrome of the undergraduate nursing interns is generally at an intermediate level. Nursing managers and nursing educators should provide more assistance to the intermediate- and high-level groups, with a more comprehensive social support system and targeted intervention strategies, so as to effectively reduce their imposter phenomenon level.

【Key words】 Undergraduate nursing intern; Imposter phenomenon; Social support; Latent profile; Influencing factor

Fund program: The Phase 12 Education Teaching Reform Research Project of Xinjiang Medical University (X202310760124)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20240511-02007

自我能力否定倾向(imposter phenomenon)指当个体获得成功后,倾向于把成功归因运气或外部因素,怀疑自我能力与自我成就的有效性,感觉在欺骗他人,并且害怕被发现的一种心理特征[1]。自我能力否定倾向普遍存在于各个行业和阶段,研究表明:自我能力否定倾向不仅会降低幸福感,引发抑郁、焦虑[2];还会限制个人和职业发展,对职业规划、职业奋斗和职业决策产生负面影响[3-4]。实习护生是护理人才队伍的主力军,实习是从理论向实践的过渡,也是通过临床实践从护生向护士转变,完成职业社会化的关键时期。但是对于实习护生来说临床经验欠缺,所教内容与护理实践存在差距、轮班工作制度,以及对自己执行能力的信心不足等,容易产生压力及自我能力否定倾向等消极心理问题[4-6]。基于自我意识理论,感知到的社会支持与自我意识呈正相关,从而为个体提供验证,并增强其自我概念和信心,促进积极自我形象[7]。有研究表明积极寻求和有效使用社会支持资源可以使自我能力否定倾向正常化[8-9]。因此有必要关注社会支持是否作为保护因素介导或改变本科实习护生的自我能力否定倾向。

潜在剖面分析(latent profile analysis, LPA)[10]强调利用潜在类别变量来解释外显连续性指标之间的关联,借助拟合信息等指标进行模型拟合,更加客观、严格地适配指标来筛选分类数量,能确保各分组类型组间的差异最大,组内差异最小;能很好地区分研究对象在不同条目上反应特征的差异,并了解各类别的人数比重,有助于进一步研究不同类别的人群特点[11]。本研究对实习护生不同自我能力否定倾向潜在类别进行分析。旨在为实习护生心理健康和职业发展提供理论指导,缓解自我能力否定倾向,促进护理人才队伍的高质量发展。

1　对象与方法

1.1　调查对象

2023 年 1 月至 2024 年 7 月,选取在新疆医科大学第一附属医院实习的护理专业学生为研究对象。纳入标准:①全日制本科护理专业;②处于正常实习阶段的护生;③知晓本研究配合事项,自愿参加。排除标准:①专升本的实习护生(已有临床实习经验);②由于各种原因实习中断一个月以上的护生;③资料收集不完整者。本研究为横断面调查研究,根据 Kendall[12]样本量估计法选取自变量个数的 5~10 倍计算,本研究共有 14 个自变量,考虑本研究采用多元 logistics 回归分析,估计样本量为 140~280,考虑到 10% 的失访率,计算得到的样本量为 154~308,本研究最终纳入 216 名实习护生,调查对象均自愿参与,符合样本量计算要求。

1.2　调查工具

1.2.1　一般资料调查表

由研究者经文献回顾及咨询相关专家后自行编写设计,包括人口学资料如年龄、性别、户籍地、家庭月收入、是否为独生子女、是否为学生干部、在校成绩、实习的满意度。

1.2.2　中文版 Clance 自我能力否定倾向量表(clance imposter phenomenon scale, CIPS)

此量表由 Clance1985 年编制,蒋露苗等[13]于 2022 年将此量表汉化。该量表一共 18 个条目,有自我怀疑,外界归因和被动伪装 3 个维度。采用 Likert 5 级评分法,从“完全不符合”到“完全符合”依次计 1~5 分,总分 18~90 分,得分越高表示自我能力否定倾向越严重。该量表在护士群体中信效度良好,各维度 Cronbach's α 系数为 0.786~0.980,量表总系数为 0.930。

1.2.3 社会支持量表（social support rating scale，SSRS）

社会支持量表是由我国学者肖水源[14]依据我国国情自行编制的，共包含10个条目，分为主观支持、客观支持和社会支持利用度3个维度。总分范围为13~70分，得分<22分说明社会支持度低，得分22~43分说明社会支持度一般，得分>43分说明社会支持度高。该量表Cronbach's α系数为0.89，具有较好的信效度，能真实地反映出个体的社会支持水平。

1.3 调查方法与质量控制

本研究通过问卷星进行调查，由研究小组负责人与相关人员沟通，分发问卷并详细说明研究的目的和注意事项。参与调查的团队成员和数据处理人员接受了赫尔辛基宣言培训，保护患者隐私，确保被调查者准确填写数据，双人导出并对数据进行仔细审查。

1.4 统计学方法

数据由双人核对录入，采用SPSS 26.0和Mplus 8.3统计软件进行统计分析。潜在剖面分析以自我能力否定倾向量表3个维度的指标进行。潜在剖面分析模型适配检验指标为：艾凯克信息准则（Akaike information criterion，AIC）、贝叶斯信息准则（Bayesian information criterion，BIC）、样本校正的BIC（adjusted Bayesian information criterion，aBIC）、信息熵（Entropy）、罗蒙代尔鲁本校正似然比（LoMendell-Rubin likelihood ratio test，LMR）；其中AIC、BIC和aBIC越小，代表模型拟合越好。LMR对应的P值达到显著水平（P<0.05），则说明k个类别的模型显著优于（k-1）个类别的模型。Entropy值在0~1之间，当Entropy≥0.80表明分类精准度达到90%，Entropy值越高分类精准性越高。组间比较采用Wilcoxon秩和检验、多组等级资料采用Kruskal-Wallis检验进行比较。将自我能力否定倾向类别进行多元Logistic回归分析。检验水准α=0.05。

2 结果

2.1 本科实习护生自我能力否定倾向现状

在216例本科实习护生中，男40例（占18.52%），女176例（占81.48%）；年龄≤22岁91例（42.13%），≥22岁125例（57.87%）；其自我能力否定倾向得分为（57.88 ± 10.38）分。

2.2 本科实习护生自我能力否定倾向特征分析

以自我能力否定倾向量表的3个维度得分为外显指标，共拟合1~5个模型，拟合结果见表1。综合比较各模型类别间的拟合指标，随着模型数目的增加，AIC、BIC和aBIC的值逐渐降低。虽然模型5 AIC、BIC及aBIC指数更小，LMR检验均未达到显著水平；模型2，3，4中的LMR，BLRT均达到显著水平；模型4和模型2其Entropy小于模型3；当保留模型3时，AIC、BIC及aBIC指数相对较小，Entropy最大，其分类最为精准，且LMR和BLRT检验均达到显著水平。因此选择3个类别的模型为本科实习护生自我能力否定倾向类别最佳分类结果。

2.3 本科实习护生自我能力否定倾向潜在剖面的特点及命名

根据自我能力否定倾向各项得分对3个类别命名（图1）。类别1本科实习护生自我能力否定倾向各维度得分较低，将该组命名为“自我能力否定倾向低水平组”（17.13%）。类别2本科实习护生自我能力否定倾向得分保持在中水平稳定状态，将其命名为“自我能力否定倾向中水平组”（38.89%）。类别3本科实习护生自我能力否定倾向各维度得分整体保持在较高水平，将其命名为“自我能力否定倾向高水平组”（43.98%）。

2.4 不同本科实习护生自我能力否定倾向水平单因素分析

不同潜在类别本科实习护生在年龄、户籍所在地、是否为独生子女、是否为学生干部、对实习环境的满意度差异无统计学意义。在性别（Z=-3.73）、家

表1 本科实习护生自我能力否定倾向类别模型拟合指标（n=216）

项目	AIC	BIC	ABIC	Entropy	LMR（P）	BLRT（P）	类别概率（%）
1	3553.598	3573.840	3554.836				
2	3197.076	3230.820	3199.140	0.853	<0.001	<0.001	19.2/80.8
3	3052.580	3099.836	3055.472	0.863	0.007	<0.001	17.3/43.2/39.6
4	3022.160	3082.920	3025.884	0.824	0.016	<0.001	26.2/23.9/17.1.0/32.7
5	2994.910	3069.170	2999.450	0.868	0.486	<0.001	17.1/4.8/22.5/28.8/26.8

庭月收入（H=−14.39）、本科学习成绩（Z=−3.99）、社会支持水平（H=13.63）中差异有统计学意义（表2）。

2.5　本科实习护生不同自我能力否定倾向类别的多元Logistics回归分析

以3种不同自我能力否定倾向水平（自我能力否定倾向低水平组=1，自我能力否定倾向中水平组=2，自我能力否定倾向高水平组=3）作为因变量，将性别（男=1，女=2）、月收入（≤3 000=1，3 001~5 000=2，>5 000=3）、本科成绩（60~80=1，81~100=2）、社会支持水平（低社会支持=1，中等社会支持=2，高社会支持=3）为自变量，采用逐步法进行多元Logistics回归分析（表3）。

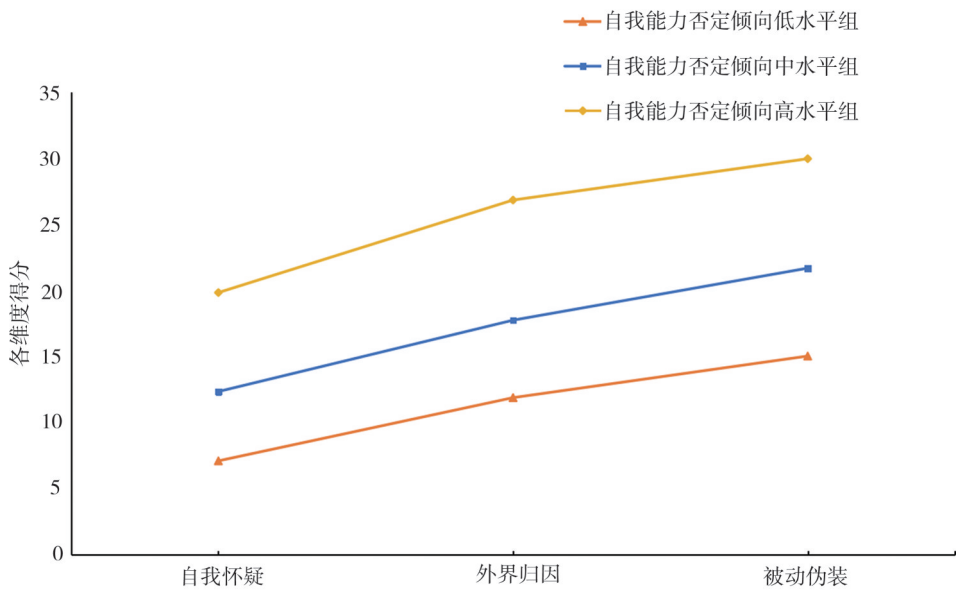


图1　本科实习护生自我能力否定倾向3个潜在剖面的特征分布

表2　本科实习护生不同自我能力否定倾向水平单因素分析（n=216）

项目		自我能力否定倾向低水平组（n=37）	自我能力否定倾向中水平组（n=84）	自我能力否定倾向高水平组（n=95）	Z/H值	P值
年龄	≤22	15(40.54)	34(40.48)	42(44.21)	Z=−0.51	0.612
	>22	22(59.46)	50(59.52)	53(55.79)		
性别	男	10(27.03)	24(28.57)	6(6.32)	Z=−3.73	<0.001
	女	27(72.97)	60(71.43)	89(93.68)		
户籍所在地	农村	12(32.43)	26(30.95)	36(37.89)	Z=−0.87	0.384
	城市	25(67.57)	58(69.05)	59(62.11)		
是否为独生子女	是	18(48.65)	41(48.81)	40(42.11)	Z=−0.90	0.368
	否	19(51.35)	43(51.19)	55(57.89)		
家庭月收入	≤3000	7(18.92)	27(32.14)	49(51.58)	H=14.39	0.001
	3001~5000	11(29.73)	37(44.05)	22(23.16)		
	>5000	19(51.35)	20(23.81)	24(25.26)		
是否担任班干部	是	7(18.92)	13(15.48)	18(18.95)	Z=−0.27	0.791
	否	30(81.08)	71(84.52)	77(81.05)		
本科成绩	60~80	27(72.97)	54(64.29)	38(40.00)	Z=−3.99	<0.001
	81~100	10(27.03)	30(35.71)	57(60.00)		
对实习是否满意	是	21(56.76)	45(53.57)	50(52.63)	Z=−0.38	0.706
	否	16(43.24)	39(46.43)	45(47.37)		
社会支持水平	低社会支持	3(8.11)	23(27.38)	20(21.05)	H=13.63	0.001
	中等社会支持	23(62.16)	54(64.29)	71(74.74)		
	高社会支持	11(29.73)	7(8.33)	4(4.21)		

表 3　本科实习护生自我能力否定倾向多元 Logistics 回归分析（n=216）

项目	自我能力否定倾向低水平组 vs. 自我能力否定倾向高水平组					自我能力否定倾向中水平组 vs. 自我能力否定倾向高水平组				
	偏回归系数	Wald χ^2	*OR* 值	95%*CI*	*P* 值	偏回归系数	Wald χ^2	*OR* 值	95%*CI*	*P* 值
性别										
男（女）	2.353	13.67	10.514	3.021~36.588	<0.001	1.963	14.17	7.123	2.563~19.798	<0.001
家庭月收入										
≤3 000（>5 000）	−1.871	10.85	0.154	0.051~0.469	0.001	−0.590	1.95	0.554	0.242~1.268	0.162
3 001~500	−1.008	3.26	0.365	0.122~1.091	0.071	0.450	1.04	1.568	0.660~3.727	0.308
本科成绩										
61~80（80~100）	1.599	11.01	4.947	1.924~12.723	0.001	1.220	12.67	3.387	1.730~6.631	<0.001
社会支持										
低社会支持（高社会支持）	−2.975	10.01	0.051	0.008~0.322	0.002	−0.239	0.10	0.788	0.182~3.418	0.750
中等社会支持（高社会支持）	−2.566	12.91	0.077	0.019~0.312	<0.001	−1.045	2.26	0.352	0.090~1.372	0.132

3　讨论

3.1　本科实习护生自我能力否定倾向水平分为 3 个潜在类别特征

本研究通过潜在剖面分析识别出本科实习护生自我能力否定倾向水平存在个体异质性，分为自我能力否定倾向低水平组、自我能力否定倾向中水平组、自我能力否定倾向高水平组。与国外学者 Grenon 等[15]的研究存在差异，他的研究将自我能力否定倾向分为两个类别，其原因可能是由于所研究的人群不太一样，因此其自我能力否定倾向水平存在差异。本研究中自我能力否定倾向低水平组，其自我能力否定倾向得分（39.18 ± 3.32）；自我能力否定倾向中水平组，其自我能力否定倾向（56.14 ± 3.14），均低于 Jacobs 等[16]调查的本科实习护生自我能力否定倾向水平。应对这两类本科实习护生自我能力否定倾向水平进行系统性、全面性、连续性的评估，避免自我能力否定倾向加重，护理管理者应积极主动地制定措施，其护生自身也应加强自我效能，增加正念练习，避免过度反思，以缓冲自我能力否定倾向。本研究中的自我能力否定倾向高水平组，得分为（66.69 ± 3.68），处于较高水平，与 Haney 等[17]的研究结果类似。作为社会与职业环境中相对弱势群体，护生表现出比其他专业学生更高水平的自我能力否定倾向[18]。而较高自我能力否定倾向的护生可能导致其学业表现受限[5]；在职业规划上感到迷茫和困惑，难以做出适合自己的职业决策，甚至对职业前景产生悲观情绪，从而削弱为患者提供最佳护理服务的能力[19]。提示临床护理管理者和护理教育者需要重点关注这类本科实习护生，应加强对护生的心理健康教育，定期开展心理健康讲座，帮助护生建立正确的自我认知和价值观念。对于自我能力否定倾向较为严重的护生，应提供个性化的干预服务，帮助其走出心理困境。护理学院应建立完善的职业规划指导体系，为护生提供全面的职业规划指导和支持，促进本科实习护生个人职业发展。

3.2　性别、家庭月收入、在校成绩是实习护生自我能力否定倾向的影响因素

本研究的多元回归分析显示男性本科护理实习生相较女性本科实习护生更容易归属于自我能力否定倾向低水平组类别。王栋华等[20]关于卫生类高职院校少数民族学生的研究也揭示了性别在心理特征上的差异，女性学生在自我怀疑，外界归因和被动伪装 3 个维度得分均高于男性。其原因可能是女性对自我能力的信心更差，更容易受到外界负面反馈或自身心理因素的影响，进而将成功归因于外部条件而非内在能力。其次，本研究发现家庭月收入≤3 000 的本科护理实习生更容易归属于自我能力否定倾向高水平类别（*OR*=0.154，*P*=0.001），与 MacInnis 等[21]的研究结果相似。已有研究证明家庭月收入会影响自尊[22]，而彭娟等[23]研究发现临床护士自我能力否定倾向与自尊水平呈负相关，因此家庭月收入较低的个体，由于可能享有的经济条件和社会支持不足，其自尊水平往往也相对较低，进而其自我能力否定倾向可能相对较高。此外，回归分析显示，相较自我能力否定倾向低水平组（*OR*=4.947，*P*=0.001）与自我能力否定倾向中水平组（*OR*=

3.387，*P*<0.001），在校成绩较高的本科实习护生更容易归属到自我能力否定倾向高水平组，与Cokley[24]等结果一致。基于完美主义理论，由于学习成绩优异，会使个人对自我产生较高标准，并表现出过于挑剔的自我评价[25-26]，当害怕不能达到目标时，会产生回避心态[27]。夏雨等[28]对本科实习护生的相关研究表明，成绩较高的本科实习护生在面对未知的临床事件和护理操作时，害怕面对失败，导致自我能力否定倾向水平的增加。因此，临床护理管理者及临床带教应重点关注女性、月收入低、成绩较高的本科实习护生，积极引导，培养良好心态，以设立统一的学习标准为导向，正确看待自我与他人评价；学校应重视综合能力和素质的培养，将护理课程内容与临床实际需要紧密结合，减少护生从学校到临床转型冲击，缓解其自我能力否定倾向水平。

3.3　社会支持水平越高，本科护生自我能力否定倾向水平越低

本研究结果显示：与低社会支持相比，高社会支持水平的本科实习护生更愿意归属于自我能力否定倾向低水平组（*OR*=0.051，*P*=0.002），也说明社会支持是影响本科实习护生自我能力否定倾向的重要因素，与Ikhlaq等[29]的研究结果类似。社会支持作为一种重要的外部资源，通常被认为是健康生活的积极组成部分，在许多情况下被视为有益的资源，面对不良事件可作为心理缓冲[30]。已有大量研究表明来自朋友、家庭、组织支持在调节自我能力否定倾向时扮演着至关重要的角色[2]。Tan等[31]对一项卫生系统人员的研究发现，工作场所支持和情感支持有助于帮助个人应对自我能力否定倾向。然而，由于个体的人口学背景不同，对支持利用的有效性也存在差异。因此应全面准确评估本科实习护生的社会支持系统，家庭和社会应为其提供更多的支持，关注其心理状态。学校和实习单位应成立专属同伴网络支持系统，帮助家庭支持系统构建，以解决或减轻自我能力否定倾向的发生。

4　结语

本研究基于潜在剖面分析探讨了本科实习护生的自我能力否定倾向类别，深入剖析本科实习护生群体中自我能力否定倾向的多样化表现，进而识别出3个显著不同的类别：自我能力否定倾向低水平组、自我能力否定倾向中水平组、自我能力否定倾向高水平组。进一步分析发现性别、家庭月收入、本科成绩和社会支持都是自我能力否定倾向的预测因子。护理管理者与教育者应充分认识到每位实习护生的独特性，定期召开护生座谈会，了解本科实习护生自我能力否定倾向水平。其次，构建并强化全面而有效的社会支持网络，多组织心理团辅和个体咨询以增强其抗逆力与心理韧性，并根据其个人特征制定个性化的指导方案，减轻本科实习护生的自我能力否定倾向。但本研究为横断面研究，无法揭示因果关系且仅采集了单一医院的数据收集，限制了结果的代表性。因此，在未来的研究中，亟须扩大样本范围，增加多家医院或不同地区的样本，为临床实践、教育培训和政策制定提供更加坚实和可靠的理论依据。

利益冲突　所有作者声明不存在利益冲突

作者贡献声明　吴婷：确定研究题目、数据统计、设计研究方案、撰写及修改论文；焦丽娜：资料收集及问卷发放；邓中艳：数据统计；郭小丽：提供研究建议、审校论文

参考文献

[1] Clance PR, Imes SA. The imposter phenomenon in high achieving women: Dynamics and therapeutic intervention [J]. Psychother Theory Res Pract, 1978, 15(3): 241-247. DOI: 10.1037/h0086006.

[2] Siddiqui ZK, Church HR, Jayasuriya R, et al. Educational interventions for imposter phenomenon in healthcare: a scoping review [J]. BMC Med Educ, 2024, 24(1): 43. DOI: 10.1186/s12909-023-04984-w.

[3] Chodoff A, Conyers L, Wright S, et al. "I never should have been a doctor": a qualitative study of imposter phenomenon among internal medicine residents [J]. BMC Med Educ, 2023, 23(1): 57. DOI: 10.1186/s12909-022-03982-8.

[4] Thomas M, Bigatti S. Perfectionism, impostor phenomenon, and mental health in medicine: a literature review [J]. Int J Med Educ, 2020, 11: 201-213. DOI: 10.5116/ijme.5f54.c8f8.

[5] Christensen M, Aubeeluck A, Fergusson D, et al. Do student nurses experience Imposter Phenomenon? An international comparison of Final Year Undergraduate Nursing Students readiness for registration [J]. J Adv Nurs, 2016, 72(11): 2784-2793. DOI: 10.1111/jan.13034.

[6] Junious DL. A guide to overcoming the experience of imposter phenomenon in African American academic nurse educators [J]. J Prof Nurs, 2024, 51: 35-39. DOI: 10.1016/j.profnurs.2024.02.005.

[7] Wilson JM, Weiss A, Shook NJ. Mindfulness, self-compassion, and savoring: factors that explain the relation between perceived social

support and well-being [J]. Pers Individ Differ, 2020, 152: 109568. DOI: 10.1016/j.paid.2019.109568.

[8] Haar J, de Jong K. Imposter phenomenon and employee mental health: what role do organizations play? [J]. Pers Rev, 2024, 53(1): 211-227. DOI: 10.1108/pr-01-2022-0030.

[9] Caselman TD, Self PA, Self AL. Adolescent attributes contributing to the imposter phenomenon [J]. J Adolesc, 2006, 29(3): 395-405. DOI: 10.1016/j.adolescence.2005.07.003.

[10] 尹奎, 彭坚, 张君. 潜在剖面分析在组织行为领域中的应用[J]. 心理科学进展, 2020, 28(7): 1056-1070. DOI: 10.3724/SP.J.1042.2020.01056.

[11] Choi EY, Pyo J, Ock M, et al. Profiles of second victim symptoms and desired support strategies among Korean nurses: a latent profile analysis [J]. J Adv Nurs, 2022, 78(9): 2872-2883. DOI: 10.1111/jan.15221.

[12] 倪平, 陈京立, 刘娜. 护理研究中量性研究的样本量估计[J]. 中华护理杂志, 2010, 45(4): 378-380. DOI: 10.3761/j.issn.0254-1769.2010.04.037.

[13] 蒋露苗, 徐玉林, 刘晓琴, 等. Clance 自我能力否定倾向量表的汉化及在护士群体中的信效度检验[J]. 护理研究, 2022, 36(14): 2486-2490. DOI: 10.12102/j.issn.1009-6493.2022.14.008.

[14] 肖水源.《社会支持评定量表》的理论基础与研究应用[J]. 临床精神医学杂志, 1994, 4(2): 98-100.

[15] Grenon É, Bouffard T, Vezeau C. Familial and personal characteristics profiles predict bias in academic competence and impostorism self-evaluations [J]. Self Identity, 2020, 19(7): 784-803. DOI: 10.1080/15298868.2019.1676302.

[16] Jacobs MD, Sasser JT. Impostor phenomenon in undergraduate nursing students: a pilot study of prevalence and patterns [J]. J Nurs Educ, 2021, 60(6): 329-332. DOI: 10.3928/01484834-20210520-05.

[17] Haney TS, Birkholz L, Rutledge C. A workshop for addressing the impact of the imposter syndrome on clinical nurse specialists [J]. Clin Nurse Spec, 2018, 32(4): 189-194. DOI: 10.1097/NUR.0000000000000386.

[18] Peng Y, Xiao SW, Tu H, et al. The impostor phenomenon among nursing students and nurses: a scoping review [J]. Front Psychol, 2022, 13: 809031. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.809031.

[19] Edwards-Maddox S. Burnout and impostor phenomenon in nursing and newly licensed registered nurses: a scoping review [J]. J Clin Nurs, 2023, 32(5/6): 653-665. DOI: 10.1111/jocn.16475.

[20] 王华栋, 王卉, 廖巧毅. 卫生类高职院校少数民族学生自我能力否定倾向的初步研究[J]. 现代职业教育, 2022(18): 31-33.

[21] MacInnis CC, Nguyen P, Buliga E, et al. Cross-socioeconomic class friendships can exacerbate imposturous feelings among lower-SES students [J]. J Coll Stud Dev, 2019, 60(5): 595-611. DOI: 10.1353/csd.2019.0056.

[22] Renger D, Lohmann JF, Renger S, et al. Socioeconomic status and self-regard [J]. Soc Psychol, 2024, 55(1): 12-24. DOI: 10.1027/1864-9335/a000536.

[23] 彭娟, 陶红艳, 文芳丽, 等. 临床护士自尊与自我能力否定倾向的相关性分析[J]. 中国实用护理杂志, 2023, 39(36): 2848-2853. DOI: 10.3760/cma.j.cn211501-20230507-01089.

[24] Cokley K, Awad G, Smith L, et al. The roles of gender stigma consciousness, impostor phenomenon and academic self-concept in the academic outcomes of women and men [J]. Sex Roles, 2015, 73(9): 414-426. DOI: 10.1007/s11199-015-0516-7.

[25] Pákozdy C, Askew J, Dyer J, et al. The imposter phenomenon and its relationship with self-efficacy, perfectionism and happiness in university students [J]. Curr Psychol, 2024, 43(6): 5153-5162. DOI: 10.1007/s12144-023-04672-4.

[26] Lee LE, Rinn AN, Crutchfield K, et al. Perfectionism and the imposter phenomenon in academically talented undergraduates [J]. Gift Child Q, 2021, 65(3): 220-234. DOI: 10.1177/0016986220969396.

[27] Noskeau R, Santos A, Wang W. Connecting the dots between mindset and impostor phenomenon, *via* fear of failure and goal orientation, in working adults [J]. Front Psychol, 2021, 12: 588438. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.588438.

[28] 夏雨, 杨莎, 安晓, 等. 本科护生自我能力否定倾向现状及影响因素分析[J]. 护理学杂志, 2023, 38(20): 76-79. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2023.20.076.

[29] Ikhlaq H, Agarwal S, Kwok C, et al. Medical students impacted by discrimination: a qualitative study into their experiences of belonging and support systems at medical schools in the UK [J]. BMJ Open, 2023, 13(12): e078314. DOI: 10.1136/bmjopen-2023-078314.

[30] 任雁北, 高凤, 马冬冬. 护士的不同来源社会支持与工作-家庭平衡的关系[J]. 中国心理卫生杂志, 2022, 36(6): 519-525. DOI: 10.3969/j.issn.1000-6729.2022.06.012.

[31] Tan JH, Eh KX, Ling ZJ. Prevalence of impostor phenomenon and burnout in a Singapore health system [J]. Singapore Med J, 2023: 374227. DOI: 10.4103/singaporemedj.SMJ-2022-006.

（收稿日期：2024-05-11）

（本文编辑：唐宗顺）