DOI:10.16016/j.1000-5404.1980.03.002

关于电教资料的选用

电化教学室　王翰敏

电教资料工作，发展很快，形势喜人。就教学电影片和录相磁带来说，数量、质量与内容均较前有很大的进步。但若使其形成条理化、系统化的成套的教学资料，尚需作进一步努力。

关于如何使用这些资料，使它在教学中发挥应有的作用，这是一个需要研究和摸索解决的迫切问题。通过两年的实践，我们感到，必须根据各个专业教学大纲的要求，针对教学内容的重点和难点，进行整理和研究。使用资料要有计划，并根据教学进度，将已有的影片和录相磁带进行适时选材，恰当配合，避免出现与教学大纲脱节的现象。我们的具体作法：

一、课前选用：多是选用课前学习和实习前示教的片种，我们称它为“预习片”和“示教片”。即在课前学生预习课本内容的基础上，借用几分钟到十几分钟的时间，看一部与授课内容有关的教学片种。例如在生理课讲解“人的大脑运动区定位”的内容时，先让学生看一部“动物大脑定位”的录相片，然后在课堂讲授中解决“为什么定位刺激大脑运动区与肢体运动是交叉的”问题，这样在当堂课中就能解决重点内容，学生反映说：“重点突出了，难点解决了，记忆加深了”。

运用实习前示教片，解决了教师示教时学员多，难以看清楚的矛盾。因为彩色电视录相和教学电影把一些小而活动的动作或手术野以特写镜头放大5—6倍，甚至几十倍，看起来清楚，示教起来方便，发挥了电视片和影片的作用。如狗的手术示教片，学员看后再在动物身上练习，效果较好。他们反映：“手术野清楚，开刀手法清楚，手术目的清楚，对自己要求练习基本功的要点清楚，自己操作时就心中有数了。”

外科应用解剖及手术教研室根据去年试点的经验，他们在认真总结的基础上，分头编写了“外科手术基本操作”、“外科手术无菌技术”等多种动物手术电视剧本十四个，并已全部录制完毕。在彩色电视机尚少的情况下，用四个实验室每室设置两台彩色电视机进行巡回示教，加强对学生基本技术和基本技能的训练，从而解决历来费时，费力，实习效果差的老大难问题。过去示教动物手术时，带十四名学员，主作与助手和第二助手挡住了手术野的一半，部分学生看不到看不清，消耗了大量动物，教员负担太重，示教效果差。现在，解决了统一的操作规程，节省了大量示教动物，减轻了教员负担，学生做动物手术时，老师有充沛的精力巡回指导，有助于教学质量的提高。

二、课中选用。课中选用片种，我们采用课中的“间断配合片”和代替实验的“慢性实验片”两种。“间断配合片”是根据教师讲授中重点和难点内容的需要，由电教人员和教师共同将有关的教学片中最精彩的动画、病例、体征、病原、活标本等，用录相机选录其片段穿插播放配合教师授课。它的特点是：播放时间短，多则1—2分钟，少则几十秒，内容紧扣讲稿，影象真实生动，看后一目了然，解决了多发病常见病因受地区、季节和自然疫源地的限制而在课堂上看不到病例和实物的困难。我校寄生虫教研室开课前注意收集资料，录制

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

成“间断配合片”，为讲课做好了准备。如重庆地区绦虫病较少见，学生学习这一课中看不到病人，看到的绦虫成虫、妊娠节片、囊尾幼和囊虫病标本都是固定多年的死标本。他们通过课前收集资料，采用录制“间断片”配合上课，在课中让学生看到的绦虫成虫和成虫头节，妊娠节片，囊尾幼都是活的，囊虫病人的体征也看得一清二楚。

慢性实验片：我们在教学中常常遇到因为实验周期太长，学生不可能做的实验。过去只能概略地讲一讲了事，现在采用录相的方法，将整个实验过程录制成“慢性实验片”，解决这个问题。在正常人体生理学教学中，用猴子作针麻止痛的试验，首先要训练猴子，让猴子稳坐在猴椅上，在猴尾巴上固定一个痛刺激电极，教猴子学会痛时用右前肢拉杆断电缓解疼痛，这需要经过三个多月的反复训练才能使猴子建立起这一比较复杂的防御性条件反射，并测定一个痛阀值。在穴位针麻的同时，再给痛刺激，这时猴子拉杆断电的动作时间间隔延长，在记录仪上的痛阀曲线上升了，证明有镇痛作用，以此说明针麻止痛的效果。这一慢性实验，如果让多批学生直接观看，由于猴子受外界条件的影响就会使实验失败，我们就用录相机录制成四十分钟时间的慢性实验片，为学生掌握针麻原理和了解动物实验模型的建立，提供了活生生的教材。又如在组织胚胎教学室和病理解剖教研室，在教学中学生常看正常组织学和病理组织学的片子，可是这些组织片子的制作方法，如怎样取组织块、怎样包埋、切片、固定、染色等制片的操作过程和注意事项不了解，让学生看十分钟的操作过程的录相，使学生了解这一过程也是很有好处的。微生物课中，脑炎病毒的培养，分离和鉴定，需要经过组织培养，鸡胚培养和血清学来分离鉴定等过程，过去只对学生讲一讲完事，为了解决这个问题，使学员学到真知识，他们大力采用电教手段，先写好慢性实验剧本，将两个月的实验录制成一部二十分钟左右片子。学员听了病毒各论一章讲解，又看了病毒培养的慢性实验片后，他们说：“看了这样的录相，使我们很快了解了病毒培养、分离与鉴定的基本技术，起到了一个辅导员的作用。”

三、课后选用。它包括两个含义，一是指在学完一个章节知识后；二是指在一门课程将要结束进入总复习阶段时。前者选用面较窄，学过一章课程后重点解决一两个问题；后者选用面较宽，是在学生学习一门课程结束进入总复习的基础上，为了进一步巩固已学得的知识，加深理解，培养学员综合分析和独立思考能力而进行的。因此，教研室与电教人员必须共同研究，选择与之有关的各种教学电影片和电视片资料，进行有计划地播放。

在阶段复习和总复习中，应着重基础理论的复习，使学员区别事物发展的共性和个性，掌握事物发展的规律性，提高学生的思维能力，达到举一反三的目的，为今后临床实践和祖国医学理论研究打下良好的基础。

理论课既抽象又复杂，如果我们能拍几部好的教学动画片电影，使抽象理论形象化。为了摸索这方面的经验，我校许多老教授老讲师编写一些比较好的复习用的教学电影剧本。如已拍成的《炎症》《过敏性休克》二部电影动画部分形象地解释了细胞免疫和体液免疫问题。在总复习中，学生看了《炎症》一片后，对免疫学基础理论的动画示意过程很感兴趣，他们说，影片把静止的书本知识连贯和统一起来了，它对揭示事物运动的规律性起到了重要的作用。

《战伤》影片用动画特点，以常规武器为代表说明各种枪弹致伤的原理，它将对指导战伤外科的诊断、分类和阶梯治疗原则，提出了理论根据。

《氯丙嗪的安定作用》影片以动画说明安定作用原理的理论问题，因该药系药理学中安

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

定类药物安定作用的代表，使学生能收到举一反三的效果。除此之外，还有兄弟单位为我们提供的许多好的医学教学片，也对学生阶段复习和学期总复习起着重要的辅导作用。

实践证明，将影片和电视片进行课前、课中、课后分类的结果，较好地提高了教学质量，发挥了资料的作用。同时又反过来为今后剧本的编写，影片、电视片的摄制提出了更高的要求。

我们从事电化教育工作的时间不长，经验不多，而这一学科又有如瀚海，需探索的问题很多。以上所述，难免有挂一漏万，不当之处谨希指出。

浅谈学习体会

七九一队　韩　冰

进入大学已半年多了，在这一段时间里，我逐渐地适应了大学的学习，并有了一点体会。由于时间短，自己的总结难免带有片面性，许多看法，还有待于不断修正与完善。

我的体会主要有以下三点

一、做好计划，提高效率：

大学的学习不同于中学，课堂讲授的内容比中学多，量也大，要靠自己经常总结，深化和复习，这就存在一个如何支配时间与提高效率的问题。有的同学认为(以前我也是这样)：自学就是自己看书，看书就是学习，但现在我认为，这不全面，更为重要的是应注意学习效率。如何提高学习效率呢？我体会：

首先，要有计划。每周初，最好能根据课表及自己的实际情况，作一明确而具体的学习计划。如星期一晚自习，主要复习组织胚胎学，内容是上二周的结缔组织。其次，用半小时看外语。星期二晚自习，化学的醛，酮，醌。如此等等。这样，可以做到胸中有数，避免盲目被动。作计划要留有余地，星期天可不按排，留作机动，或用作小结。这样，每天知道该看什么，一周结束时知道效果如何。对下一周的按排就可以更加合理了。严格执行计划，是另一颇为重要的问题，不能因为一次小测验就“先顾眼前”，打乱计划。能安计划行事，学习就主动了。其次，就是如何提高学习效果的问题。我觉得，看书要心静，要避免看这本书，还时常想着另一本书里的问题，或者其它问题。看书以前，最好先把要看的内容认真地回忆一下，看在自己的头脑中，究竟还能记住多少，然后再打开书，看忘了多少，记住的地方是否全面正确。忘了，是因为没理解，还是印象太浅？如果没理解就一定要加深理解，如果是单纯的遗忘，可以反复看几遍。看的方法：先认真地看一遍，休息几分钟，自己先回忆，再看、再想。如此反复二、三遍，一般地说就可以记住了。如果是第一次复习，就要认真地，一字字地看，边看边想：教员在课堂是怎样讲的，哪些是重点，哪些是难点，争取在这一遍把问题搞懂。如果是参考书，可以先看一下标题，根据标题想一下，教科书在这方面是如何论述的，加以比较抓住参考书中对问题不同的论述和重要的补充。预习时，应该注意边看边

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net