DOI:10.16016/j.1000-5404.1980.03.001

教育科学与教学研究

知生为善教

训练部微生物学教研室　潘绍武

众所周知，要正确地使用干部，就得了解干部，即所谓知人善任；要妥善地处理某个问题，就得了解这个问题的历史和现状；同样，一个教师为了搞好教学，就必须深入学员，了解他们的情况（包括文化水平、接触医药的经历、自学能力、理解能力、笔记能力以及教学过程中的思想作风反映、意见和要求等等）。

十多年来的教学实践，使我得到一些初浅体会，谈出来，以期起到抛砖引玉的作用。我感到只要教师真心实意地经常地深入学员和学员打成一片，了解和熟悉他们的情况，无疑是可以促进教学质量的提高。

首先，了解学员有利于转变学员的思想作风。例如，我曾经遇到过几个这样的学员，学习不好一味地埋怨自己笨，又不肯刻苦努力，每天下象棋、玩扑克花去不少时间。情况掌握准了，就同他们个别谈话，耐心地讲述了“业精于勤荒于嬉”的道理，讲述了“勤能补拙”的含意；指出学习就是要靠眼勤多看、脑勤多想、口勤多问、手勤多写，这样才能在日复一日年复一年地不断努力之中积少成多，提高学习成绩。通过促膝谈心，使学员受到了启发与教育，此后他们有了很明显的转变。再如一个学员上小班课连续迟到两次，经深入了解没有其他正当理由，而是由于平时生活作风散漫，以后又出现第三次迟到，于是我就及时地在课堂上进行了教育，以《南征北战》这部电影中敌我双方争夺摩天岭的战斗为例说明时间观念和作风紧张的重要性，而这种紧张的作风就要靠平时养成。经过这次引导和严格要求，不仅这个学员克服了迟到现象，而且也杜绝了其他学员的类似情况。通过上述这类实例使我体会到，青年学员的思想具有很大的可塑性，玉要琢才能成器，学员的无产阶级思想情操不会自发形成，要靠学校有关部门的管理、教育和教师们的诱导、培养，而教师要负起这个责任，就必须对学员情况有实际的了解。

其次，了解学员有利于改进教学方法。例如，在同学员的接触中，得知不少学员有变态反应的感性知识，于是我在讲述变态反应的概念时，不是从抽象的定义出发，而是选择学员中所熟悉的若干实例，请他们有准备地先向大家进行介绍，然后教师再由这些分散的感性知识加以抽象提高形成概念。改用这种教学方法后，学员们普遍反映，抽象的概念不感到抽象，生动易懂，印象深刻。再如有一个曾任过医助的学员，亲身经治过一个患恙虫病的病人，起初由于忽略了焦痂溃疡的检查误诊为感冒，经治不愈，以后经纠正诊断才获得妥善治疗。我在讲立克次体这章大课时，在有关部分就请这位学员讲述了这一个经验教训，这种方法也收到了较好的效果，加深了学员对焦痂溃疡的形成及其意义的认识。实践使我体会到，教学方法不是一成不变的，也不能靠主观拟造，好的教学法的产生，一方面要靠对教学内容的深刻理解、融会贯通，另一方面要靠从学员的实际出发进行设计，而深入了解学员正是从群众

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

中吸取营养创造新的教学方法的重要源泉。

第三，了解学员有利于因材施教。例如，学员中总是有学习好的、中等的和学习吃力的三种情况，后一种学员中有的由于文化太低理解力很差连问题都无从提起，对于这种所谓“吃不消”的学员了解准确之后，除了平时多加关心之外，还专门约定时间就重点内容进行启发辅导，尽力帮助使他们不掉队。相反对于学习好所谓“吃不饱”的学员，在个别辅导问题时，则从深度和宽度上作适当延伸和引导，或者介绍适当的参考资料，使他们更提高一步。除此之外，对于重视死记硬背而不重视问题分析不讲究学习方法的学员，通过交谈指明学会分析问题的重要性，分析、理解才能举一反三，才能触类旁通，才能实际应用；同时讲述摸索治学方法的必要性，掌握治学法好比猎取食物的“猎枪”，对以后的独立深造具有重要意义。对不会写实验报告的学员，我耐心地给他们讲解述写科学实验报告的一般格式和方法。这样做，收到了一定的效果，受到了学员们的欢迎。总之，我的体会是，学员的情况总是参差不齐的，这是一个客观现实，用一刀切的方法指导学员的学习，那是不符合学员实际的，因而也必将影响教学效果。如众所知，从实际出发，用不同的方法处理不同的矛盾，这是马克思主义的一个原则；而要作到这一点，也只有在了解学员的基础上才有可能。

此外，了解学员还有利于教学相长。例如，在与学员的多次接触中，会了解到他们之中的一些好思想好作风，除了在学员中进行宣扬外，对自己的思想改造也会产生无形的促进和鞭策；学员的刻苦好学的生动实例和勇于探究问题的精神，又推动自己勤于钻研业务向新的高度攀登；学员中的一些经验、建议、议论和疑题等，有时会对教学工作产生出于意外的启发；而且，经常深入学员能够及时地了解到他们的评教意见和看法，从而有利于使自己不断地改进工作。十多年的教学实践使我体会到，师生关系是相对的，在了解学员的过程中，一方面教师促进和帮助了学员，同时学员也促进和帮助了教师。孔子说过“三人同行，必有我师焉”，这是合乎辩证法的。在中国历史上，屈原和婵娟是一对师生关系，屈原是婵娟所崇敬的老师，屈原的文学、政理造诣较深，并热诚地指导婵娟学习，而当屈原的治国革新法案被宠南后的大王拒绝之后感到不知所措时，婵娟提出了依靠人民群众的意见，这对屈原是一个很大的启发。在封建社会里，家长式的师生关系中都存在着教学相长的事例，在现时的社会主义大学里，就必然更有条件实行教学相长，这关键就在于教师在熟悉学员的过程中肯于虚心向自己的教育对象学习。

通过以上四点感受，我认为要善教必须知生，深入了解学员是提高教学质量的重要措施之一；一个教师如果是上课来下课走，对学员一无所知，要搞好教学工作是困难的。因此，深入了解学员，这不是多此一举，而是势在必行。这方面花点时间是值得的，磨刀不误砍柴工。我们的神圣责任是教好学员，我们的光荣义务是忠诚党的教育事业，因此，只要有利于教学，就应事无巨细都认真负责地去做。

提高教学质量，是学校工作的重要任务之一。当前，教育工作有不少问题值得研究。关于教师在教学中了解学员的意义和必要性这个问题，个人敞开思想谈了上述看法，不一定正确，有不当之处请同志们批评指正。

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net