DOI:10.16016/j.1000-5404.1985.04.027

教学经验

讲授临床课的几点体会

晏 才 杰

（第一附属医院 普通外科）

学习党中央关于教育体制改革的决定，深感教师责任重大，需要不断更新知识，研究教学方法，提高教学质量。否则，就不能适应时代要求，在培养四化人才中发挥应有的作用。下面抛砖引玉，谈谈自己讲授临床课的粗浅体会，与同道们商榷。

目前，课堂教学仍然是教学的基本组织形式。教员必须首先了解学员对所学课程的接受能力与自学能力。根据个人讲授普通外科所了解的情况，我认为现在的学员有较强的自学能力，基础课也学得较好。所以就没有按过去那种“宣讲讲义教材”的方式来授课，而是要求学员自己阅读消化讲义，受到学员的欢迎。在改进授课方法上，我有如下几点经验体会：

一、讲好开场白，特别是最初的三、五句话重要

讲什么？这将取决于所讲主题，结合个人经验，不拘一格地选择内容，以吸引学员的兴趣和注意。例如讲腹外疝，我的开场白是，“在医疗条件较好的某一地区，平均1亿人口中每年约进行25万次疝修补术、5万次复发疝手术，每年约有1000人死于绞窄疝”。第一句话指出疝是常见病，第二句话说明疝手术后复发率高，第三句话说明疝诊治不及时的严重后果。既点出学习疝的实用价值，也为学习正确的手术原则埋下了伏笔。

二、精讲与自学相结合，切忌全面宣讲教材

首先要突出重点、合理分配时间。例如乳腺癌着重讲病理分类与临床分期，特别是后者，因为它是确定治疗方案与判断预后的依据。其次应讲本病的较新进展。例如乳腺癌要讲雌激素受体蛋白(ERP)的临床意义、多中心起源理论、手术治疗的趋势等。非重点内容简单讲或让学员自学。

三、有目的地讲述恰当的临床实例，可加深对授课内容的理解

同时，若讲述带有一定情节性、层次性甚至悬念性（使听课者渴望知道结局），常可产生强烈印象、经久不忘。例如讲破伤风，我讲述了一次院外会诊所遇：一位60岁男性农民，因腹肌紧张诊断为“胆囊穿孔”而在硬膜外麻醉下剖腹探查，术中未见脏器穿孔，仍切除胆囊。又因“麻醉无效”肌肉不松弛、显露困难而误伤脾脏，复切除脾脏。术后数小时腹部切口即裂开。会诊时全身肌肉持续性紧张，并有阵发性抽搐，同时发现右足底有一深裂伤，长约寸许，伤口中见污泥。追问病史，9天前赤足在污泥沟中被玻璃碎片割破右足底。会诊讨论结果是破伤风感染，无急腹症。此病人虽经大力抢救，仍因剖腹创伤所致强烈刺激使症状无法控制而迅速死亡。这一临床实例使学员认识到仔细询问病史和全面体格检查的必要性，懂得了肌肉紧张的鉴别诊断以及强烈刺激对破伤风病人的致命打击作用，更重要的是对医疗工作的严肃性与科学性有了较深认识。

四、课堂提问可调节课堂气氛，运用适当可收到单纯讲解所达不到的效益

提问内容以下述两种作用最大：一种是容易理解错误的问题，例如“单纯癌的预后如论？”一般学员常将“单纯”二字误解为“好”，当场纠正，印象深刻。另一种提问旨在启发思考、加深对基础理论的理解，例如“是否凡T_4高于正常水平即

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

意味着甲状腺机能亢进？”正确的回答取决于对甲状腺素代谢、TBG、游离T_4指数等的了解。虽然一般学员甚至一些临床医生不一定能当场回答，但一经提问，再读有关基础理论，就有所裨益，也会增加联系临床学习基础理论的兴致。

五、介绍一些“概括记忆法”亦可活跃课堂气氛

前者如，将多内分泌腺病综合征Ⅰ型(MEA Ⅰ)概括为“3 P”，亦即垂体 (pituitary) 、胰腺 (pancreas) 、甲状旁腺 (parathyroid) 三处内分泌腺瘤或腺体增生症；又将Ⅱ型 (MEA Ⅱ) 概括为“二髓一旁”，即甲状腺髓样癌、肾上腺髓质嗜铬细胞瘤和甲状旁腺腺瘤或增生症。又如将喉上神经内、外支及喉返神经前、后支的功能概括为“内感外动、前内后外”，很易记忆。

六、在讲授专业知识的同时，帮助学员提高外语水平

根据目前学员实际情况，考虑照顾多数的原则，以下三种形式是切实可行的：(1)基本医学名词、术语经常讲，边写边读；(2) 选择医学理论上重要的概念或结论，用外语表达，然后讲解，例如“APUD is an acronym for cells having amine precursor uptake and decarboxylation capacity. Such cells are funcfionally related to the synthesis and storage of polypeptide hormones and are thought to arise from the neural crest”，若内容新颖、精练，效果尤好；（3）穿插外语日常课堂用语，旨在巩固和提高外语听力和语感。

在教与学这个双边活动中，教师应该是学生的朋友，平等相待，尊重学生的主观能动性和创造性，了解他们的特点需要，发挥他们的长处。根据个人有限的体会，通过与学生们课外谈心、参加他们自己组织的业务活动、为他们自己办的刊物写稿介绍学习方法等，确实可加深相互了解、增进师生友谊、促进教学工作、弥补课堂讲授之不足。

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net