·临床教学·

临床医学专业留学生眼科实习带教探索

郑克　王晓瑛　瞿小妹　周行涛

【摘要】 眼科学属于显微外科,解剖结构复杂精细,临床实习时要求学生熟练眼科检查设备的使用。来我院实习的维也纳大学医学院学生求知欲强、理论功底扎实,眼科教研室根据留学生的特点和需求制定具体而个性化的教学计划。通过配置优质师资,确保带教工作的开展;鼓励中外学生交流学习,形成互帮互助的学习团队;利用 Wetlab 实验室等条件增加留学生眼科实习的动手机会;采用问题式、启发式教学激发留学生的学习主动性。这些教学举措的实施,提高了留学生临床实习质量,提升了眼科临床教学水平,实现了可持续发展。

【关键词】 留学生;　眼科学;　实习

【中图分类号】 R77

Exploration of ophthalmology practice teaching for foreign students majoring in clinical medicine

Zheng Ke, Wang Xiaoying, Qu Xiaomei, Zhou Xingtao. Ophthalmology Department, Eye-ENT Hospital of Fudan University, Shanghai 200031, China

Corresponding author: Wang Xiaoying, Email: xiaoyingbbb@163.com

【**Abstract**】 Ophthalmology belongs to microsurgical subject and anatomy is intricate. In clinical practice, students are required to skillfully use eye examination equipment. The foreign students from Medical School of Vienna University are eager to learn and know theoretical knowledge very well. Department of ophthalmology has developed specific and individualized teaching plans according to the characteristics and needs of foreign students. Through the configuration of high quality teachers, the practice teaching is ensured. Chinese and foreign students are encouraged to share their knowledge and form a study group. Opportunities for hands-on practice of ophthalmology are increased by using Wetlab condition. Problem-based heuristic teaching is used to stimulate students' learning initiative. Through these teaching measures, the students' quality of clinical practice has been enhanced, the teaching level of clinical ophthalmology has been improved and sustainable development has also been achieved.

【**Key words**】 Foreign student;　Ophthalmology;　Internship

随着国内外医学交流的日益加深,留学生医学教育已经成为我国医学教育的一个重要组成部分[1]。医学教育中的临床实习是塑造临床医生的基本过程,是临床医生道德品格、工作作风、思维模式初步建立的阶段,因此临床实习教学过程非常重要。国内教学医院对于留学生的眼科实习带教尚缺乏系统而规范化的培养模式,复旦大学附属眼耳鼻喉科医院作为国内三大眼科临床、科研和教学中心之一,承担了维也纳大学医学院临床医学专业学生眼科实习的带教任务,积累了一定经验,现总结如下。

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.06.016

基金项目:中华医学会医学教育分会、中国高等教育学会医学教育专业委员会 2012 年度医学教育研究课题(2012-GW-14);复旦大学本科教学研究及教改激励项目(2013YB40)

作者单位:200031　上海,复旦大学附属眼耳鼻喉科医院眼科

通信作者:王晓瑛,Email: xiaoyingbbb@163.com

1　了解留学生的特点和需求

国内外社会、教育、文化背景等不同，导致留学生在眼科实习中碰到很多问题，如语言沟通不畅、操作机会较少等[2]，因此在实习开始之前对留学生的特点和需求进行了解非常必要。首先通过座谈会等形式了解到这批维也纳大学医学院的六年制学生正处在大学第六年，大致相当于国内本科临床医学专业第五年。在来中国之前，他们已经在其他地方经历过一段时间实习，也积累了一定临床经验。同时通过实习前的摸底考核发现，留学生的眼科基本理论知识较为扎实，从眼球解剖到显微结构及疾病的病理生理都掌握得非常好，其水平明显高于国内同期临床医学本科生。而国内医院拥有大量临床病例资料的优势，留学生希望在中国实习期间能多见识各式各样的眼科疾病，为自己将来的职业生涯打下坚实基础；这是他们实习的最大需求，所以表现出很强的求知欲。鉴于留学生在我院眼科实习的时间仅有两周，因此眼科教研室根据留学生特点和需求制定具体而个性化的教学计划，为留学生切实学习到必备的眼科知识和操作技能提供良好平台。

2　留学生带教措施

2.1　遴选合适的带教教师

师资队伍素质是决定教学质量的关键因素[3]，为了保证实习带教质量，我院在实习前对临床带教教师进行了严格筛选，不排资论辈，而是选择最适合的教师带教。我院依托眼科教研室遴选的留学生带教教师基本上都具有博士学位，临床医学基础好，具备较为丰富的临床及教学经验；且大多数都有国外留学经历，对国外的临床医学教育体系有一定了解，英语水平较高，能用不同的表达方式阐明较难理解的医学术语及知识。因此，这些教师不论专业技术还是英语水平完全胜任留学生带教工作，并能与留学生畅捷交流和沟通。

2.2　中外学生混合带教与互助学习

医院让留学生带教教师同时带教 1 名中国本科实习生，这样可使中外医学生组成一个学习团队，互相学习、互相帮助。这种中外学生“结对子”的带教方式有如下优点：①中国学生可以通过与留学生的交流学到很多专业英语，极大地提升自身实习兴趣；同时中国学生可以充当留学生的翻译，在他们共同采集病史的时候，留学生能够更好地了解病人情况。②带教教师讲授眼科技能操作的时候，中外实习生可以相互做对方的“患者”，帮助对方练习基本的技能操作。同时，为帮助学生更好地了解各类疾病特点，带教教师会安排中外学生各自学习一个病种，然后让学生扮演该病种患者，学生之间相互进行详细的病史采集、给出初步诊断，带教教师在一旁指导。这种角色扮演既可以检验学生对疾病的自学能力（即疾病演得像不像），同时也可以检验学生诊断疾病的临床思维（即问诊是否详细、考虑是否周详）。③在学习过程中，带教教师会布置中外实习生各自设计 10 道眼科题目考核对方，带教教师在一旁指导，检验学生选的题目是否合适，同时要对某些题目进行解读与答疑。实践发现，留学生对于眼科理论知识的掌握高于国内实习生的水平[4]。④混搭的学习小组在带教教师的指导下，互相督促、互相帮助、取长补短，能比以往更好地完成各项临床任务。对于中国实习生来说，其与留学生搭档学习的机会同以往的实习经历完全不同，使其看到与国外学生的差距，对其学习有更大的促进和激励作用[5]。

2.3　理论联系实际，加强基本技能锻炼

眼科学是一门实践性很强的学科，在完成了扎实的理论学习后仍需要临床实践才能帮助学生更好地理解理论知识[6]。在带教实践中，教师一直坚持理论联系实际，同时利用科室丰富的教学资源给学生提供动手机会，锻炼其眼科基本技能。病史采集是每个实习生必须掌握的技能，教师先就眼科的专业性重点讲解眼科疾病的病史特点；然后让中外实习生一起去病房接触病人，进行采集病史的实践；接着让学生就采集情况向教师汇报，教师根据汇报内容做出点评。如此反复实践，使学生深刻理解疾病的发生发展过程。眼科手术是学生非常感兴趣的内容，带教教师会在手术日安排实习生进手术室观摩，同时讲解眼科手术的步骤；当学生看到眼科精妙细致的手术后，会增强对眼科学习的兴趣。为了让留学生更好地了解眼科手术的精髓，带教教师还安排其在 Wetlab 实验室进行眼科显微操作练习（如猪眼角膜的切开缝合训练），让其熟悉手术显微镜操作，切身体会眼科显微手术的基本操作手法，增强动手能力[7]。裂隙灯检查是眼科医生必须掌握的技能，因此教师在介绍了基本的操作方法之后，让实习生相互练习裂隙灯的操作，教师则通过示教镜从旁加以指导。

2.4　问题式、启发式教学

在临床带教中，如果一味施行填鸭式教学，往往

显得枯燥,并且容易让学生产生厌烦心理。考虑到留学生性格外向、勤于思考、喜欢提问,因此注重采用问题式、启发式教学,以发挥留学生的主观能动性,引导其主动学习与探究。每天实习结束,带教教师都会问实习生“What did you learn today”,让其汇报每天的收获,从而督促其自发总结每天的学习心得。教师会根据带教过程中碰到的问题随机向留学生提问,留下作业,让其回家后看书、查文献、找答案,启发其独立思考[8]。带教中教师会鼓励学生多思考、多提问,让其成为学习的主体。实践发现,留学生非常适应问题式、启发式教学,这可能与其以前接受的教学方式相似有关。

通过以上举措的实施,留学生在眼科学习中表现非常积极、投入,其在实习结束后的反馈意见中还重点提到“在眼科实习中感受到教学方法的多样性”,正面肯定了带教举措的有效性。

3　带教实践中的不足与改进

在带教过程中,教师也发现一些不足:①语言和文化差异仍然在一定程度上影响了留学生实习带教的效果;应通过进一步加强师资力量、完善英文教学资料等方法来改进。②留学生在眼科实习的时间仅为两周,限制了实习内容和实践操作的安排,只能挑重点项目带教,这需要根据各方反馈继续完善教案。③目前尚未能安排全职带教教师,导致各位教师在时间安排上有一定局限性,今后可尝试通过全职和兼职相结合的方式进行带教,以充分保证教学时间和质量。④尚未建立师生互评体系来评估各项教学措施的实施效果,这需要进一步完善出科后的考核、反馈、交流互动等工作。

临床医学专业留学生的眼科实习带教是眼科临床教学实践中的重要组成部分,与国内医学生的带教相比,既有共同性又具有特殊性,对教学医院和教师提出更高要求。我院眼科带教实践得到教师和留学生双方的肯定与认同,取得良好效果,并通过不断探索和调整逐步制度化、规范化;如,配备优秀的师资队伍,形成中外学生合作学习的带教形式,强调问题式、启发式教学、开展 Wetlab 实践技能操作训练等。当然,我院在今后的带教工作中仍需不断转变观念、更新教学内容、改革教学方式,进一步加强中外学生交流和学习,为留学生提供更好的实习平台,与国际临床教学接轨。

参考文献

[1] Zhou W, Xiong ZA, Zhou H, et al. Reflection on the teaching to the foreign medical students[J]. Researches in Medical Education, 2005, 4(5): 331-332. (in Chinese)
[周玮, 熊正爱, 周虹, 等. 医学留学生教学中的几点思考[J]. 医学教育探索, 2005, 4(5): 331-332.]

[2] Yang L, Lu W, Qu YZ, et al. Problems and preliminary study on ophthalmology clinical practice of foreign medical students[J]. Northwest Medical Education, 2012, 20(4): 731-732. (in Chinese)
[杨柳, 陆雯, 瞿远珍, 等. 医学留学生眼科临床实习面临的问题与初步探讨[J]. 西北医学教育, 2012, 20(4): 731-732.]

[3] Wang L. Foreign medical students' experience of clinical teaching[J]. Journal of Clinical and Experimental Medicine, 2012, 11(19): 1590-1591. (in Chinese)
[王雷. 外国留学生医学临床教学体会[J]. 临床和实验医学杂志, 2012, 11(19): 1590-1591.]

[4] Qin H. Impression on teaching American optical medical students[J]. Medical Education(China), 2002, 22(2): 55-56. (in Chinese)
[秦虹. 带教美国视光医学生的实践与体会[J]. 医学教育, 2002(2): 55-56.]

[5] Wan WH, Zhai X, Zheng Y, et al. Exploration of graduation practice management model for foreign medical students[J]. Journal of Clinical and Experimental Medicine, 2013, 12(19): 1593-1594. (in Chinese)
[万文慧, 翟兴, 郑玉, 等. 医学留学生毕业实习管理模式的探索[J]. 临床和实验医学杂志, 2013, 12(19): 1593-1594.]

[6] An ZM. Evaluation of intern education demand and the development of intern education and training plan[J]. Foreign Medical Sciences(Medical Education), 2001, 22(1): 25-29, 45. (in Chinese)
[安仲民. 实习医生教育需求的评价和实习医生教育与培训计划的发展[J]. 国外医学: 医学教育分册, 2001, 22(1): 25-29, 45.]

[7] Ma X, Ouyang XL, Wei CL. Study on improving the teaching quality of clinical ophthalmology practice[J]. Acta Medicine Sinica, 2007, 20(2): 357-358. (in Chinese)
[马翔, 欧阳小琳, 韦春凌. 提高眼科临床实习带教质量的探讨[J]. 华夏医学, 2007, 20(2): 357-358.]

[8] Guo B, Yang XG. Reflection on ophthalmology teaching[J]. Northwest Medical Education, 2002, 10(2): 113-114. (in Chinese)
[郭斌, 杨新光. 眼科教学思考[J]. 西北医学教育, 2002, 10(2): 113-114.]

(收稿日期:2014-02-27)
(本文编辑:蔡骏翔)