·教学改革·

《医学心理学》实训教学设计与改革

刘榆红　张纪梅
厦门医学院心理健康中心　361023
通信作者：刘榆红，Email：724900301@qq.com

【摘要】 为优化医学生知识结构，落实心理学技能的应用，在医学院校开展了《医学心理学》实训内容改革。课题组紧密结合医学生职业发展需求，设计了 12 学时的实训内容，实训项目包括情绪与健康、医患关系调查、访谈法的应用、心理支持法的应用等，分 4 次课在 30 人的小班进行。实训设计以学生为主体，内容实用性强，设计严谨，注重临床思维，便于操作和推广。教学改革到现阶段，形成了比较规范的实训校本教材，在学生中深受欢迎。

【关键词】 医学心理学；　实训；　教学设计
【中图分类号】 R395
基金项目：2014 年福建省教育厅社会科学研究项目（JB13669S）
DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.03.017

The design and reform of practical teaching in medical psychology

Liu Yuhong, Zhang Jimei
Psychology Education Center, XiaMen Medical Colledge, XiaMen 361023, China
Corresponding author: Liu Yuhong, Email: 724900301@qq.com

【Abstract】 To optimize the knowledge structure of medical students and implement the application of psychological skills, we launched the practical training of medical psychology in medical universities. We designed 4 practical training items and carried them out in small classes, including emotion and health, investigation of doctor-patient relationship, the application of interviewing method and the application of psychological support. This practice training was students-centered, practical, rigorous, clinical-thinking focused, easy to operate and promote. By now, this teaching reform has formed a relatively standardized teaching material for practical training , and it was well received among students.

Li J, Du SJ, Wang Y, et al. Correlation between clinical licensing examination and comprehensive evaluation results at medical colleges [J]. China Higher Medical Education, 2017(9): 62-63. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2017.09.030.

[3] 袁修学，袁静萍，刘亚昆，等. 病理生理学：医师资格考试“影子学科”[J]. 中国病理生理杂志，2013(10)：1907.
Yuan XX, Yuan JP, Liu YK, et al. Pathophysiology: "shadow subject" in Medical Licensing Examination [J]. Chinese Journal of Pathophysiology, 2013(10): 1907.

[4] 陈艳，李春华. 国家执业医师考试执行后病理生理学教学改革的研究与思考[J]. 西北医学教育，2003，11(1)：65. DOI: 10.3969/j.issn.1006-2769.2003.01.037.
Chen Y, Li CH. Research and reflection on the teaching reform of pathophysiology after the implementation of National Medical Licensing Examination [J]. Northwest Medical Education, 2003, 11(1): 65. DOI: 10.3969/j.issn.1006-2769.2003.01.037.

[5] Lehmann CU, Altuwaijri MM, Li YC, et al. Translational research in medical informatics or from theory to practice. A call for an applied informatics journal [J]. Methods Inf Med, 2008, 47(1): 1-3.

[6] 李彬彬，顾帝水，周艳芳，等. 病理生理学在执业医师资格考试中的地位和作用研究[J]. 基础医学教育，2018，20(2)：93-95. DOI: 10.13754/j.issn.2095-1450.2018.02.06.
Li BB, Gu DS, Zhou YF, et al. The status and roles of pathophysiology in National Medical Licensing Examination [J]. Basic Medi-cal Education, 2018, 20(2): 93-95. DOI: 10.13754/j.issn.2095-1450.2018.02.06.

（收稿日期：2018-12-26）
（本文编辑：兰明娟）

【Key words】 Medical psychology; Practical training; Instructional design

Fund program: Social Scientific Research Program of Fujian Province Education Department 2014 (JB13669S)

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.03.017

1　医学心理学实训教学的重要性

医学心理学是研究心理现象与健康和疾病关系的学科,它既关心心理社会因素在健康和疾病中的作用,也重视解决医学领域中的心理学相关问题[1-2]。医学心理学课程是改善医学生知识结构的重要课程[3],是医学生认识、理解病人,对病人实施人文关怀的基础,是落实心理学技能的重要手段。通过学习,医学生需要将所学知识灵活应用于病人心理问题的发现、初步评估和干预,并能对自我进行更好的心理照护。

但目前,医学心理学课程依然面临学时数偏少、系统性差等现象[4]。作为培养学生心理学技能的实训教学设计更是不受重视[5],不仅现有公开出版的医学心理学实训书目较少,且其内容主要涉及普通心理学的原理、心理障碍的案例讨论、心理测验的施测、心理治疗的临床应用等,与医学生的生活体验、临床经验距离遥远。

为了更好地满足医学心理学课程的教学目标,使实训教学更好地服务于整体教学目标,本课题组根据多年的教学经验,结合对医学毕业生、临床一线医生开展的关于实用心理学技能的调查结果,对医学心理学实训项目内容、开展方式进行了设计。

2　医学心理学实训项目的设计

在我校五年制临床医学专业、口腔医学专业学生培养方案中,医学心理学课程总学时数为 48 学时。本课程组根据医学生的职业技能需求,结合医学心理学的教学内容,设计了“情绪与健康”“医患关系调查”“访谈法的应用”“心理支持法的应用”四个项目,每个项目 3 学时,共 12 学时(该实训项目适合的学时数为 8~12 学时,可根据课程总学时的不同进行弹性设计)。结合课程组制定的课程标准,项目内容与参考教材(本课程组选用的是国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材《医学心理学》,第 6 版,主编姚树桥、杨彦春)章节的对应关系见表 1。

表 1　《医学心理学》实训项目与对应章节

实训项目	对应章节
项目 1 情绪与健康	第二章 心理学基础
项目 2 医患关系调查	第五章 医患关系与沟通
项目 3 访谈法的应用	第六章 心理评估与心理干预
项目 4 心理支持法的应用	第六章 心理评估与心理干预

针对每一个项目,课题组都对应课程教学内容进行精心设计和编排,突出心理学技能的掌握和具体技术的应用。具体的实训设计见表 2(附实训反馈表)。

3　实训项目内容与设计特点

3.1　以学生为主体

实训一(情绪与健康)要求学生对自我的情绪特征进行分析和探讨,突出自己是情绪的主人。实训二(医患关系调查)要求学生以医学生的身份对医护人员进行调查,体现了未来医务工作者的职业使命感。实训三围绕学生自身真实的身体症状来设计,充分渗透了身心相关的理念,反映出情绪、压力与身体症状的关联。实训四围绕学生自选的熟悉的“小困扰”,让学生根据自己当下的状态进行表演和发挥。本课题组的实训设计可以说是真正“自我卷入”的。这样的设计使得学生在参与时更投入,互动时更充分。另外,相比自拟“病例”进行扮演、提供案例进行讨论[6],这种做法发现资源更丰富,实训时灵活性更大,趣味性也更强。最后,实训反馈表的存在是学生和教师之间就实训内容设计的一个简单、直白的互动通道,能促进学生反思并直观地反馈他们对于实训项目的感受。

3.2　内容合理,过程活泼

实训内容紧紧围绕学生的职业需求进行设计,不仅注重理论知识的渗透,如情绪与健康、访谈法的应用两个项目,都强调了从心理因素的角度探讨健

表 2　《医学心理学》实训项目内容与过程设计

项目名称	实训目的	实训内容与过程设计
情绪与健康	通过记录、分享与讨论，觉察并了解自己的情绪，探讨合理宣泄负性情绪的方法，学习情绪的表达	1. 课前完成“情绪每日监测表” 2. 初步完成“自我情绪分析报告” 3. 课堂上，根据教师的指导，画一棵“情绪树”，探讨自身情绪的特点，并简单进行分享 4. 全员头脑风暴：当负面的感受汹涌而来时，如果不考虑后果，可以采取哪些方式来宣泄 5. 总结适合自己的无损宣泄方式，并对情绪调节进行思考
医患关系调查	通过实训，探索目前医患关系的现状	根据拟定的提纲（大致包括目前医患关系的总体现状、对医患冲突的觉察及其影响分析、对医患关系所做的努力等内容），访问一位在临床工作的医护人员，并就这些信息对当前医患关系的现状进行分析总结
访谈法的应用	学习并掌握访谈的技巧要点，通过访谈的方法了解他人的心理状态，并对结果进行整理和分析	1. 2 人一组，1 人扮演访谈者，1 人扮演被访谈对象 2. 被访谈对象阐述自己近期的真实症状与感受 3. 访谈者认真倾听，关注被访对象心理活动的呈现 4. 访谈者根据需要灵活作出回应，或概述其陈述，就谈话中出现的某些概念、事实、观点等进行追问，或根据其阐述，针对某些内容进行提问 5. 全员分享、探析访谈中存在的问题及解决方案
心理支持法的应用	掌握心理支持法的应用	1. 分组：2 或 3 人一组（2 人组合：支持者、当事人；3 人组合：支持者、当事人、观察者） 2. 小组内，商讨自己熟悉的小困扰的例子并自编 1 个案例 3. 在小组内进行角色扮演：当事人可根据自己的当下的感受与状态对“小困扰”进行任意发挥；支持者持续、专注地倾听，一步步地根据指示练习内容反应、情感反应；观察者观察并记录支持者正性、负性的倾听行为，并监督、维持会谈方向 4. 结束会谈，成员在小组中相互反馈自己对整个过程和练习步骤的观察、想法和感受。比如，支持者反馈自己对倾听行为、内容反应与情感反应的感受，是否舒服、自在等 5. 交换角色练习
实训反馈表	使学生客观评估实训对于自身的意义并对实训内容和过程进行反馈	采用 1~5 级评分的方式，让学生针对每一个项目的喜欢程度、趣味性、实用性、理解难度、操作难度进行打分

康与疾病的关系；还夯实了实践技能的应用，如医患关系调查、心理访谈法的应用都涉及访谈法这一心理评估技术；心理支持法的应用则落实了应用心理干预技术进行有效倾听与情感支持的问题。另外，情绪与健康、心理访谈法的应用都涉及从心理因素看待健康与疾病，而医患关系调查、心理支持法的应用直指临床医患关系的现状与维护。总体来看，实训内容设计合理，实用性强，兼顾了基础知识的理解和临床技能的应用。

3.3　设计严谨，易理解，好操作

以“心理支持法的应用”为例，设计时采取分组确定角色、按角色任务进行练习的方式，把心理支持和干预中的专注倾听、内容反应、情感反应进行了任务分解，并且提供了“常用句式”参考，使学生能够按步骤、有条不紊地练习，大大减少了练习的难度，保证了实训的有效进行。另外，在会谈结束后，要求学生根据自身角色进行分享和反馈，比如观察者反馈其观察到的适当的倾听行为和不适当的倾听行为，支持者反馈自己在倾听、内容反应、情感反应时的真实想法和感受，当事人反馈自己被支持的感觉，什么样的语言和行为让自己舒服或不舒服，等等。这样的安排让学生能及时从练习中相互学习，发现自己在实际应用时可能遇到的问题，并灵活纠正或调整自身的倾听行为，从而培养良好的沟通习惯。这不仅是技能的应用，更是宝贵的人际经验。

3.4　注重关系与当下，强调临床思维

作为心理学的实训，本课题组的设计是非常注重关系的：在实训中设计不同形式的分组，组员间的及时分享、反馈，以及全班的头脑风暴等形式，既是一种吸引，也是一种束缚，它使得全员尽可能主动、放松地投入到实训活动中，充分地分享、碰撞、探索，从而收获知识的升华，以及情感的滋养。此外，还要求学生根据自己的感受、当下的直觉进行扮演和反应，如记录自己的情绪每日监测表、围绕自身的身体症状进行访谈，或根据自己对小困扰的理解进行反应，这种投入当下的态度使学生在操作上更灵活自

如，实训的体验也更生动丰富。而在情绪记录之后的分析、不顾后果的头脑风暴、医患关系调查之后的分析整理、访谈之后的资料记录、支持之后的反馈等，又使得学生能够抽离一些、拉开距离去看待原有的问题，这样的视角切换给学生提供了不同层次的体验，使其能够从不同的角度、不同的层面看待问题，对于其临床思维的培养是大有益处的[3-4]。

4　阶段性总结与思考

因现有公开出版的医学心理学实训书目较少，且在医学院校医学心理学实训效果难以保证，本课题组设计了医学心理学实训项目，并将实训与教学的实施过程编写为实训指导校本教材。该校本教材在校内本科生、专科生中经过了 3 轮次试用。在试用过程中，课题组反复探讨，多次征求学生意见，及时删改学生认为不适用、帮助不大的内容，调整学生反映难参与、不感兴趣的教学方式，最终形成目前的实训项目，并在实践中经过了一轮的应用。

本次教学改革进行到现阶段，形成了比较规范的实训校本教材。经过多次教学实践，课题组根据本科、专科及不同专业（临床医学、口腔医学、康复治疗技术等）学生的学习需求进行了实训内容、实训时数（8~12 学时）、训练深浅度的调整。为了更好地保证实训教学质量，本课题组采取小班制（30 人左右）实训教学，并在实训教学开始前组织实训教师进行集体备课，统一对实训内容及过程的认识，深化对实训意义的理解。目前，初步调查发现本实训项目很受学生欢迎，普遍反映对其很有帮助。临床带教教师认为，本实训项目贴近学生的生活与临床实践，对于指导临床工作以及医学生作为助人者的自我心理健康维护很有帮助。

目前，课题组在学生中发放了简单的反馈表，在教师中进行了不规范访谈，但对于本实训项目的使用效果尚缺乏严谨的评估。下一个阶段，课题组将针对使用效果进行严谨的问卷设计，在学生、教师、临床医生中进行广泛调查，对实训项目的效果进行系统、科学、量化的评估；并在问卷调查的基础上，设计结构化问卷，随机抽取一定数量的学生、教师、临床医生，对实训效果进行深入的访谈。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　刘榆红：负责实训内容设计、论文撰写与润色；张纪梅：负责实训设计的总体把控

参考文献

[1] 王枫，王娟，陈端颖. 医学心理学课程教学改革的思路[J]. 西北医学教育，2009(5)：997-999. DOI: 10.3969/j.issn.1006-2769.2009.05.073.
Wang F, Wang J, Chen DY. Thoughts on teaching reform of medical psychology course[J]. Northwest Medical Education, 2009(5): 997-999. DOI: 10.3969/j.issn.1006-2769.2009.05.073.

[2] 王挺，杜文东. 中医药院校应加强医学心理学教育[J]. 医学教育探索，2009(2)：151-153. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2009.02.014.
Wang T, Du WD. Strengthening medical psychology education in Chinese medicine institutions[J]. Researches in Medical Education, 2009(2): 151-153. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2009.02.014.

[3] 陈艳玲，马玥璐，宫黎明. 中医药院校医学心理学教学改革浅议[J]. 中华医学教育探索杂志，2011(2)：101-102. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2011.02.023.
Chen YL, Ma YL, Gong LM. Discussion on teaching reform of medical psychology in Chinese medicine institution[J]. Chinese Journal of Medical Education Research, 2011(2): 101-102. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2011.02.023.

[4] 龙江，刘新民. 医学心理学本科教育的现状与思考[J]. 卫生职业教育，2012(12)：DOI: 10.3969/j.issn.1671-1246.2012.12.014.
Long J, Liu XM. The present situation and consideration on the education of medical undergraduates [J]. Health Vocational Education, 2012(12): DOI: 10.3969/j.issn.1671-1246.2012.12.014.

[5] 张殿君，王俊刚，苏俊鹏，等. 案例教学法在《医学心理学》教学中的应用性研究[J]. 牡丹江医学院学报，2010(3)：101-102. DOI: 10.3969/j.issn.1001-7550.2010.03.062.
Zhang DJ, Wang JG, Su JP, et al. Applied research of case teaching method in medical psychology teaching[J]. Journal of Mudanjiang Medical University, 2010(3): 101-102. DOI: 10.3969/j.issn.1001-7550.2010.03.062.

[6] 杨平，周祎. 多种教学方法在医学心理学教学中的应用与体会[J]. 安徽卫生职业技术学院学报，2008(1)：90-91. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8054.2008.01.052.
Yang P, Zhou Y. Application of multiple teaching methods in medical psychology theory teaching [J]. Journal of Anhui Health Vocational & Technical College, 2008(1): 90-91. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8054.2008.01.052.

（收稿日期：2018-12-09）
（本文编辑：唐宗顺）