·教育研究·

临床医学院教学课题质量管理体系的构建与实践

汪恒[1]　李颜[1]　王妍[2]
[1]北京大学第三医院教育处　100191；[2]北京大学第三医院妇产科　100191
通信作者：王妍，Email：wjgqhn@263.net

【摘要】 本研究以北京大学第三医院为例，从教学课题组织、管理与质量评价，教师研究能力提升等方面出发；构建临床医学院教学课题质量管理体系，建立健全规章制度，确定组织管理构架，设置标准化管理流程，搭建学术支持平台。通过科学和规范化的教学研究课题管理，促进医院临床医学教育内涵式发展与临床教师专业化发展，进一步提高教学与教研质量。

【关键词】 临床医学院；　教学课题；　质量管理
【中图分类号】 R197
基金项目：2017 年度北京大学医学部主任基金专项课题(2017JJ14)
DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.08.004

Construction and practice of a quality management system for teaching projects in school of clinical medicine

Wang Heng[1], Li Yan[1], Wang Yan[2]
[1]Educational Department, Peking University Third Hospital, Beijing 100191, China; [2]Gynecology and Obstetrics Department, Peking University Third Hospital, Beijing 100191, China
Corresponding author: Wang Yan, Email: wjgqhn@263.net

【**Abstract**】 With Peking University Third Hospital as an example, we constructed a quality management system for teaching projects in school of clinical medicine from the aspects of organization, management, and quality assessment of teaching projects and improvement of teachers' research abilities. In

Jia JZ, Cao W, Song H, et al. Full-time doctor of medicine in China: current status, problems and solutions from special assessment perspective [J]. Chinese Journal of Medical Science Research Management, 2017, 30(4): 300-304. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1006-1924.2017.04.015.

[7] 尹正，雷丽萍，吕兆丰. 临床医学专业学位研究生教育管理模式初探[J]. 中华医学教育探索杂志，2016，15(1)：6-11. DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2016.01.002.
Yin Z, Lei LP, Lü ZF. A probe into the education management modes for master degree programs of professional clinical medical education [J]. Chin J Med Edu Res, 2016, 15(1): 6-11. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2016.01.002.

[8] 李萍萍，陆梅华. 临床医学博士专业学位与专科医师规范化培训衔接[J]. 解放军医院管理杂志，2017，24(2)：192-194. DOI：10.16770/J.cnki.1008-9985.2017.02.030.
Li PP, Lu MH. Study on the integration of cultivation for medical doctoral and specialty training [J]. Hospital Administration Journal of Chinese People's Liberation Army, 2017, 24(2): 192-194. DOI: 10.16770/J.cnki.1008-9985.2017.02.030.

[9] 张萍，张艳萍，梁德东，等. “医教协同”背景下临床医学专业学位研究生科研能力创新培养模式构建[J]. 中华医学教育探索杂志，2016，15(4)：333-336. DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2016.04.003.
Zhan P, Zhang YP, Liang DD, et al. The construction of the innovation of training model to raise the capability of the medical graduates' scientific research by the synergy of medical education [J]. Chin J Med Edu Res, 2016, 15(4): 333-336. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2016.04.003.

（收稿日期：2019-03-02）
（本文编辑：蔡骏翔）

practice, we established management rules and regulations, determined the organizational structure, set up a standardized management process, and constructed a platform for academic support. Scientific and standardized management of teaching projects can promote the connotation development of clinical medical teaching and the professional development of clinical teachers and further improve the quality of teaching and research.

【**Key words**】 School of clinical medicine;　Teaching project;　Quality management

Fund program: Special Subject of Director's Fund of Peking University Health Science Center (2017JJ14)

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.08.004

深入广泛开展教学研究是提高教学质量的有效手段,《中国医学教育(临床医学专业)标准与认证指南》中指出,医学院校必须加强对医学教育及管理的研究,为教学改革与发展提供理论依据。《本科医学教育标准——临床医学专业(2016 版)》中也明确指出,提倡教师将教学研究活动、教学研究成果引入教学过程,必须加强对医学教育及管理的研究,为教学改革与发展提供理论依据[1]。临床医学院承担着临床教学工作,而加强教学课题质量管理,既是医院科学研究工作的一个重要方面,又是医院教学管理工作的一项重要内容。重视临床医学院教学课题质量管理工作对于提高临床教学质量具有重要的现实意义[2]。本研究以北京大学第三医院为例,从构建教学研究课题质量管理体系出发,通过规范、科学的管理,提高教学课题研究质量。

1　教学课题质量管理的现状分析

本院一直积极参与国家级和校级教学课题申报与实施,截至 2015 年年底,立项院级以上课题 45 项(表 1)。

由表 1 看出,医院教学研究课题的数量较多,但是过程管理欠规范,在很大程度上影响了研究成果产出[3]。针对以往教学课题管理中存在的问题,医院采取问卷调查的形式,对已结题的课题负责人进行“过程管理需求”调查;共发放调查问卷 45 份,回收 42 份,问卷回收率为 93.3%;需求调查如下:结题验收 41(97.6%)人,中期检查 40(95.2%)人,集体开题 35(83.3%)人,研究方法培训 35(83.3%)人,立项审核 32(76.2%)人。

大部分负责人表示,开展教学研究对改进教学、提高教学质量和促进教师自身发展都有重要意义;但是医院目前缺乏明确的激励措施,教师在教学研究方面参与度较低;医院教学管理部门在申报课题过程中指导和把关作用有待加强,对课题研究的过程管理欠缺,导致教学成果产出不高;教学研究培训缺失,没有充分发挥临床教学专家、教学管理委员会和方法学专家对研究的指导作用。因此,加强教学课题质量管理的研究显得十分必要。

2　教学课题质量管理体系的构建

2.1　课题组织与管理体系

2.1.1　建立健全规章制度

教学课题管理制度影响临床教师参与教学研究的积极性, 进而影响教学研究工作的实质性开展。因此,医院教育处根据上级主管部门的课题管理要求,结合医院的实际情况,制订了《北京大学第三医院教学研究课题管理办法》《北京大学第三医院教学研究课题经费管理办法》等文件,为教学研究的顺利开展提供制度和经费保障。本院将申报成功并顺利结题与课题负责人的职称晋升、职务考核、科室年度考核等挂钩,并对结题时评为优秀者在医院范围内进行表彰,充分调动临床教师参与教学研究的积极性。

2.1.2　确定组织管理架构,明确职责

本院坚持公开、公平、公正、客观的原则,对各级各类教学课题进行管理和评审,明确管理部门和专家团队在教学课题管理中的职责:由教学管理部门

表 1　教学课题的管理情况

课题来源	课题数量	过程管理	成果	结题数量	评价标准
中华医学会医学教育分会	10	仅结题验收	发表文章 9 篇	9	无统一评价标准
北京大学医学部	35	仅结题验收	发表文章 11 篇	35	无统一评价标准

对课题研究过程进行管理，由教学专家团队对课题研究内容进行评估与指导。在课题过程管理方面，由教学分管院长和教育处处长直接主管、统筹规划，教育处专人负责教学课题过程管理的组织、监督与评估。对研究的全过程实施精细化管理，包括课题申报与立项、中期检查、结题验收、成果转化与应用等。在课题内容管理方面，成立教学专家团队，由医院教学管理委员会、教学研究方法学专家和科室教学主任等组成，专家团队负责对课题研究内容的可行性和科学性进行审核，包括立项依据、研究目标、研究设计、工作基础等，并帮助课题申请人修改和完善研究方案。

2.1.3　建立标准化工作流程

本院梳理教学课题管理流程（图 1），将课题过程管理标准化，通过规范化的过程管理保障教学研究质量。

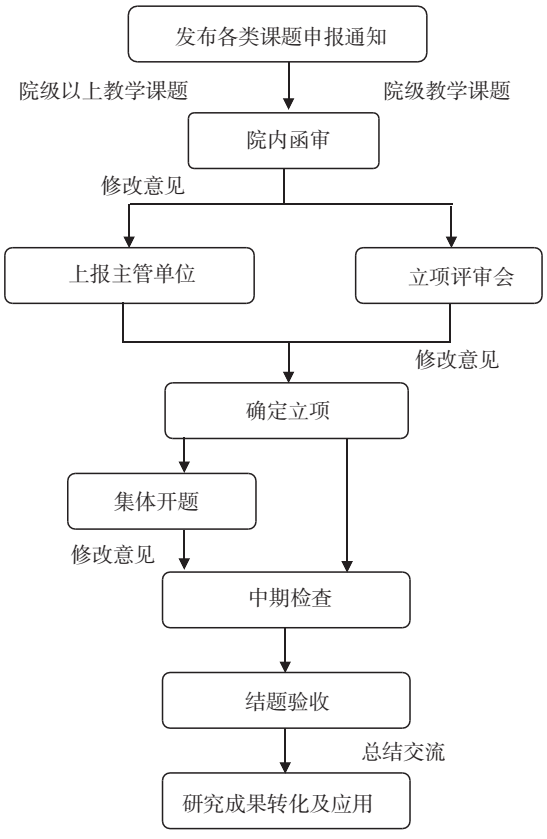


图 1　教学课题管理流程

2.2　课题质量评价指标体系

教学课题质量评价体系是保障研究质量、培育高质量教学成果的有效手段。医院按照不同级别课题的申报要求，结合医院和科室教学情况和特点，征求课题评审专家意见，制定课题研究不同阶段的评价方案，包括课题申报与立项审核、中期检查和结题验收三方面。①申报与立项审核，从课题负责人及研究团队资质和课题设计的科学性进行评价，包括课题负责人学历、承担教学工作年限、团队研究能力、团队分工；选题方向、研究问题的凝练、研究方法与样本量设计、研究计划和研究预计产出。②中期检查，主要审核研究计划执行情况，包括研究工作开展情况、已取得的阶段性成果、研究计划变更情况和下一步研究计划。③结题验收，从课题完成情况、研究产出情况、后期研究三方面进行评价。包括研究计划执行情况、研究目标实现情况；研究成果获奖情况，衍生产出的教材、文章、专利等，以及研究成果取得的社会效益；研究创新点、研究存在的不足、尚需深入研究的问题等。

2.3　搭建学术支持平台，提升教师教学研究能力

教学课题研究质量提升的核心在于教师的教学研究水平[4]，医院通过总结管理实践经验，对已立项课题的研究内容进行分析，针对临床教师在研究过程中的重点和难点问题，邀请专家从课题选题、目标确定、研究过程和研究成果等方面提供学术支持，包括通识研究基础支持和具体课题学术支持。通识研究基础支持包括根据研究内容组建研究团队、开设教学研究方法培训系列课程、构建教师学习共同体等。具体课题学术支持是针对具体课题进行专门指导，由医院教学课题评审专家对具体课题的研究方法、样本量确定、研究结果分析等内容进行指导。

3　实施效果

3.1　教学研究促进医院临床医学教育内涵式发展

开展教学研究是推进教学改革、加快教学创新的客观要求[5]。2016 年至今，本院通过强化教学课题管理，提高了课题研究成效。通过有针对性和实效性的课题研究，解决了在教学过程中的一些实际问题，并使新技术、新方法在教学中得到实践与应用。①建立了适应住院医师规范化培训第一阶段理论考核的试题库。以标准化考试为核心，将题库用于住院医师规范化培训出科考核，取得良好效果，有助于住院医师和专业型研究生提高临床基本理论与基本技能服务。②依托教学课题，搭建微课教学体系，完成了急诊医学、老年医学、性病学的微课课程建设，部分教师参加全国高校医学类微课教学比赛并获奖。③推动新技术、新方法在教学中的应用，如 3D 打印模型、视频反馈、模拟诊疗在临床教学中得到推广。④越来

越多的教师开始关注学生科研能力培养、医院导师队伍建设和教学质量监控体系等研究。

3.2　教学课题研究促进临床教师专业化发展

通过加强教学课题研究过程管理，医院多次召开课题立项、中期检查、结题验收评审会，课题负责人及研究团队参与其中，促进了临床教师交流研究内容与成果，同时获得研究的新思路。针对教师选题与研究过程中出现的问题，在青年教师培训课程中，增加教学研究相关内容，如课题设计中的常见问题、论文评审的相关问题、课题申请的撰写、教育学研究方法等内容，通过专家讲座、案例讨论等多种途径提高临床教师的研究能力。医院教学文章发表的数量有所增加，并在教学研究过程中形成研究团队，医院一些研究成果获评北京市、北京大学和北京大学医学部教学成果奖。

3.3　教学研究课题质量提升

通过建立健全教学课题质量管理体系，且在应用该体系后，课题评审专家对结题材料的评分情况[(85.88 ± 3.66)分，48 个课题]明显优于该体系实施前[(82.95 ± 5.27)分，45 个课题]，差异有统计学意义(P=0.03)。

4　结语

教学研究课题管理体系的建立和不断完善，对医院长期可持续发展举足轻重，对提升医院教学质量、提高临床教师专业化水平具有重要作用。应从医学教育的本质特点出发，以探索恰当的教学策略、构建并推广有效的教学方法与手段为载体，以提高教学效果为重点，以教学过程中的实际问题为突破点，以期不断提高教学研究的实效性与科学性。随着信息技术的不断发展，探索教学课题管理信息化、提高管理效率是今后的研究方向。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　汪恒：实施项目与撰写论文；李颜：收集与分析数据；王妍：提出研究思路，审定论文

参考文献

[1] 教育部临床医学专业认证专业委员会. 中国本科医学教育标准[M]. 北京：北京大学医学出版社，2016.
Professional Committee for Clinical Medicine Certification. Standard for undergraduate medical education in China [M]. Beijing: Peking University Medical Press, 2016.

[2] 陈梦然. 高校青年教师如何走出教研课题申报误区[J]. 高校教育管理，2011，5(3)：76-80. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8381.2011.03.016.
Chen MR. How can young college teachers get rid of the mistaken ideas in applying for teaching-research projects [J]. Journal of Higher Education Management, 2011, 5(3): 76-80. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8381.2011.03.016.

[3] 王金玉，范忠泽，彭文，等. 科研课题全面质量管理探索[J]. 医院管理论坛，2008，25(2)：44-47. DOI: 10.3969/j.issn.1671-9069.2008.02.013.
Wang JY, Fan ZZ, Peng W, et al. Exploration of comprehensive quality management of scientific research projects [J]. Hospital Management Forum, 2008, 25(2): 44-47. DOI: 10.3969/j.issn.1671-9069.2008.02.013.

[4] 张慧霞，刘涛，马玲，等. 关于提高地方医学院校教育教学研究课题质量的探讨[J].中华医学教育杂志，2013，33(3)：329-331. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2013.03.003.
Zhang HX, Liu T, Ma L, et al. Exploration on improving the quality of education and teaching research projects in the local medical university [J]. Chin J Med Edu, 2013, 33(3): 329-331. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2013.03.003.

[5] 王小飞. 基于高等教育内涵式发展的医学院校教育科研工作改革的探索[J]. 中华医学教育杂志，2014，34(3)：335-336，343. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2014.03.002.
Wang XF. Exploration on the reform of education and scientific research of medical schools for the connotation development of higher education [J]. Chin J Med Edu, 2014, 34(3): 335-336, 343. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2014.03.002.

（收稿日期：2019-03-15）
（本文编辑：蔡骏翔）