·研究生教育·

口腔医学专业研究生教材建设的思考

徐骏　张志愿　陈万涛

【摘要】 组织编写和使用优秀的研究生教材是医学院校研究生培养工作中的重要命题。以口腔医学专业研究生培养为例，提出自编研究生专用教材应根据研究生教学的特点，突出教学内容的前沿性，与本科生教材相区别。教材编写过程中应遵循普适性、探索性和精品性原则，并结合学科建设、教学手段方法革新、教学资源整合等工作，注重启发学生创新思维。教材建设是一项系统过程，应当在统筹、组织、过程控制和后续应用等各阶段建立起有效的管理机制，才能保证教材编写质量及有效使用。

【关键词】 研究生；　教材建设；　素质教育；　口腔医学

【中图分类号】 R78

Reflection on teaching material construction for stomatology postgraduate education

Xu Qin, Zhang Zhiyuan, Chen Wantao. Department of Oral Clinical Immunology, College of Stomatology, Ninth People's Hospital, Shanghai Jiao Tong University School of Medicine, Shanghai 200011, China

Corresponding author: Chen Wantao, Email: chenwantao2002@hotmail.com

【Abstract】 The organization and application of excellent textbooks for postgraduates is an important work for every medical scientific research institution. Taking the cultivation of postgraduates majored in stomatology as an example, when compiling self-organized textbooks, the compiler should take into consideration the characteristics of postgraduate education as well as emphasize on the leading edge of the contents and the difference from textbooks for undergraduates. When compiling self-organized textbooks, the principles of universality, exploratory and fineness should be always followed and the discipline construction, teaching method innovation, teaching resource integration should be combined to inspire students' innovative thinking. Compiling a textbook is a systematic process, therefore an effective management mechanism should be established at all stages (plan, organization, process control and follow-up application) to ensure the quality of teaching materials and efficient use.

【Key words】 Postgraduates; Teaching material construction; Quality-oriented education; Stomatology

研究生教育作为医学教育的最高层次，在培养国家未来医学创新人才体系建设中具有决定性意义[1]。作为教学的基本工具，研究生教材是直接体现高等学校研究生教学内容和教学方法的知识载体，更是反映高等学校教学水平、科研水平及其成果的重要标志。组织编写和使用优秀的研究生教材，也是医学院校需要认真完成的工作，它是培养创新人才、深化医学教育教学体制改革、全面推进素质教育的重要教学命题。各高校都以教材建设作为突破口，深入开展了研究生教育教学改革。

近年来，随着上海交通大学建设世界知名研究型大学目标的提出，口腔医学的研究生课程及教材改革也已势在必行。受上海高等教育内涵建设“085”工程的资助，启动了口腔研究生课程体系建设系列

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.03.006

基金项目：上海交通大学医学院研究生课程建设项目；上海交通大学口腔医学院教学改革项目；上海交通大学医学院项目（YB130907）；上海交通大学医学院优秀教学团队项目

作者单位：200011　上海交通大学口腔医学院口腔临床免疫学教研室

通信作者：陈万涛，Email：chenwantao2002@hotmail.com

教材编写，并以此为抓手，全面带动学科研究生教学工作的发展。鉴于此，对于系列教材中的《口腔生物医学基础》一书的编写工作进行思考和总结，以供广大教学同仁参考和指正。

1　研究生（三年制）教材编写指导思想与本科生教材的区别

本科生教育目标是建立起被教育者在有关专业领域里的基本知识体系，相应教材的编写内容特点是强调基础性、全面性和系统性，主要提供的知识信息是相关专业已有定论的知识；研究生专业教育之目标主要是，培养学生较强的自我学习能力、独立处理问题能力和创新精神。因此，研究生教材的编写不应当追求系统性、完整性和全面性，应尽量淡化本科生教材中已有的基本知识和基本理论，而突出学科新的研究热点、有争议无定论的难点、基于新技术和新方法的核心研究等前沿内容，也就是强调教材的“新、精、深”[2]。

目前国内研究生使用的教材大概分为三类：一类是国内编写的研究生和本科生通用教材，第二类是国内编写的研究生专用教材，最后一类是直接采用国外原版教材。国外原版教材往往是相关研究领域的权威著作，其表述概念准确、内容精练、注重知识的拓展、重视循证医学等优点十分明显；鉴于版权问题，原版教材引入国内往往要晚于国外出版时间1~3 年，这一时间差严重影响了知识更新的时效性和同步化。通用教材的采用虽然一定程度上减少了授课教师的备课任务和学生参考书籍的阅读负担，但是通用教材兼顾本科和研究生教学的固有特点，使其无法摆脱“面面俱到、浅尝辄止”的应试教材知识结构框架。显然，只有通过创新性教材建设，自编研究生专用教材，针对国内本专业研究生的特点，借鉴国外最新研究成果和进展，辅以相关领域专家的心得和经验，才能最大程度地把本专业的最新知识介绍给研究生，并帮助他们消化吸收、借鉴和再创新。

基于以上研究生教材编写的指导思想，开展了口腔医学研究生系列教材编写工作，主要有《口腔生物医学基础》《口腔颌面外科学进展》《口腔修复学进展》《牙体、牙髓与牙周病学进展》《口腔预防与儿童口腔医学进展》《口腔正畸学进展》和《口腔种植学进展》。

2　教材编写原则

2.1　普适性原则

研究生教育属于精英教育，教育成本远高于普通本科教育，相关的教材建设也耗用了大量的教学资源，因此从教育资源的合理配置出发，应当避免相同或相近内容的研究生教材的重复建设。基于这一原则，本套教材的使用定位是全国口腔医学专业研究生，涵盖口腔医学的主要二级学科，在知识点延伸扩展的深度、广度等方面，都兼顾了国内主要口腔医学院校的教育层次，使得本系列教材未来可以在更多院校的研究生教学中使用，保证了教材应用的普遍性以及可推广性。

2.2　探索性原则

研究生自主学习和探究能力的培养是素质教育的核心[3]，研究生教材应该适合研究生的教学特点——避免填鸭式的知识灌输，而适当地增加新学说、新观点的提出和讨论。《口腔生物医学基础》教材的编写，在教材内容安排上有意识地采用“探究性留白”：只提出问题，而不做出结论，通过参考文献，引导学生自主探索、分析问题和解决问题。事实证明，问题启动模式，启发了学生的创新思维，在寻找答案的过程中，学生主动参与了文献信息的获取、分析、消化、讨论和质疑的过程，了解和认识了知识创新的整个过程。

2.3　精品性原则

教材编写要做到高起点、高质量、有影响、创品牌。编写的教材要能代表国内同类教材的较高水平，在内容和体系上有明显的特色[4]。《口腔生物医学基础》教材的编写依托单位在口腔肿瘤基础研究、口腔生物材料学、口腔组织工程学、口腔微生态学等领域取得的最新研究成果基础上，结合国内、外相关领域的研究进展，很好地突出了教材的“权威性、先进性和新颖性”的特点，体现了口腔生物医学研究领域发展的前沿；并且尽可能地反映国际最新的研究进展和技术发展趋势，倡导了专业领域新知识、新成就和新应用。

3　实施措施

只有建立起有效的研究生教材建设和管理机制，加大研究生教材建设工作力度，才可以有效地保证教材编写质量[5]。

3.1　教材建设的统筹工作

教材建设应当与教学改革同步、配套进行，使学科建设、教学内容和课程体系改革、教材建设对现实具有指导性，对未来具有预测性[6]。实践证明，把教材建设与学科建设相结合，可以把学科专业建设、课程建设、科研工作、教学方式方法改革和教学辅助资源建设等有机结合起来，形成良性互动。因而，制定切实可行的教材建设规划是教材建设的重要环节。应认真分析学科专业建设现状，在学科专业建设规划的前提下，根据自身特点制定切实可行的教材建设规划，把好选题关，保证教材编写做到目标明确、特点落实。

口腔研究生课程体系建设系列教材涵盖了本学科的主要特色专业，由上海交通大学口腔医学院院长张志愿教授担任总编，并由其牵头统一组织和实施，很好地保证了教材建设的完整性、统一性和体系性。

3.2　加强教材编写队伍的建设

高等学校应高度重视高水平的教材编写队伍建设，鼓励教学名师、资深专家担任主编或参加教材编写工作，优秀教材应作为教学评奖、评优和教师专业技术职务评聘的重要指标。根据不同类型、不同学科类教材建设需求，开发适用性和实践性强的优秀教材。教材建设是一项高度专业化的工作，要建立一支稳定的、高水平的专业队伍，形成研发合力。教材主编必须要有思想、有思路，能身体力行，真正主持教材的编写；所有编写者必须具备学科专家的素养和实际的教学经验。

《口腔生物医学基础》一书，由上海市重点学科（口腔基础医学）学科带头人陈万涛教授出任主编，美国德州农工大学贝勒牙学院的 Jerry Feng（冯健全）教授及美国马里兰大学牙学院 Li Mao（毛力）教授（国家“千人计划”学者）为副主编，编写专家包括国内外口腔基础相关领域的 13 位中青年学者，精良的编写团队保证了该教材的高质量内涵。

3.3　教材建设过程管理

教材建设过程的有效管理可以保证教材建设按照预定计划顺利实施。

本教材的过程管理主要包括：对教材建设项目实施过程实行负责人制和逐级目标责任管理制度，采取阶段目标检查、验收与过程监控相结合的管理模式。教材建设负责人定期听取编写人员的工作进展并给予指导性意见。对按期完成阶段目标任务者，学院按规定划拨下一阶段的教材建设经费。

3.4　教材应用

择优选用教材是教材管理的一项重要任务，也是保证教学质量的关键。教材选用的最终标准，应是教材有利于保证或提高教学质量。确保高质量教材进入课堂，才可以最终体现人才培养特色和学科专业的特长[7]。

本系列教材建设和规划的同时，已经在教学课程安排的环节上做好了教学实施的无缝衔接。通过课程的调整与合并，在不增加学生课程负担的前提下，保证了本套研究生系列教材建设完成并验收后即可应用于教学实践。

研究生教材建设既是高等教育发展的外在要求，又是教育发展和教学改革的内在动力，更是一项难度很大的系统工程。教育工作者应当在实践中以科学发展观为指导，以规划先行、分期实施为原则，不断探索、总结和完善，拿出质量过硬、学生满意的教材，以顺应研究生教育改革的需要。

参考文献

[1] 苏祖禄，苏海. 医学学位研究生教育问题及对策研究[J]. 检验医学与临床，2013，10(10)：1334-1336.

[2] 王永久. 论新时期研究生教材建设与发行[J]. 辽宁商务职业学院学报，2002(3)：21-22.

[3] 吴春玲，王毅超. 研究生自主学习能力的培养模式探索[J]. 前沿，2012(16)：187-189.

[4] 周范林. 浅谈高校精品教材建设[J]. 中国大学教学，2009(9)：93-94.

[5] 楼才汀，张永军，楼毅. 教材管理机制必须适应高等教育改革需要[J]. 中国高等医学教育，2004(3)：20-22.

[6] 李辉. 以高水平教材建设工作为基础全面推动精品课程建设[J]. 中国高教研究，2006(12)：84-85.

[7] 杨晋. 医学精品教材建设的思考[J]. 科技与出版，2013(2)：45-46.

（收稿日期：2013-12-10）

（本文编辑：蔡骏翔）