·临床教学·

三年制医学生妇产科实习出科考核现状及方法探讨

魏继文　彭毅

【摘要】 目的　针对妇产科实习出科考核现状,探讨制定统一的考核方法。**方法**　通过访谈与查阅试卷的方式,调研重庆三峡医药高等专科学校 36 家综合性实习医院妇产科出科考核情况,其中三级甲等医院占 33.33%(12/36)、二级甲等医院占 52.78%(19/36)、二级乙等医院占 13.89%(5/36)。选择 4 家教学条件相近的二级甲等县医院的临床医学专业实习学生 137 人为研究对象,随机抽取 2 家医院实习生作为研究组(72 人),另 2 家医院实习生作为对照组(65 人)。结合执业助理医师资格考试大纲及人才培养方案要求,建立出科理论考试题库及技能考核项目、评价标准。研究组按学校实习大纲要求、技能考核项目及评价标准对实习学生进行培训,对照组未作相应要求,实习结束后由学校统一组织出科考核,理论考试与技能考核成绩总分各为 50。出科考核调研结果采用确切概率法进行分析;2 组学生出科考核成绩比较行 t 检验。**结果**　有出科考核的医院占 80.56%(29/36),按实习大纲要求出题者仅占 20.69%(6/29)。经干预,研究组与对照组理论考试成绩分别为(40.31 ± 3.47)分 、(35.78 ± 4.92)分,2 组差异有统计学意义(t=6.26,P=0.000);技能考核成绩为(40.42 ± 3.02)分、(34.05 ± 5.18)分,2 组差异有统计学意义(t=8.90,P=0.000)。**结论**　实习医院出科考核随意性较大,建议统一出科考核方法。

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.04.011

基金项目:重庆市教育委员会人文社科项目(133242)

作者单位:404120　重庆三峡医药高等专科学校实习管理部

通信作者:彭毅,Email: 446950021@qq.com

学生的一个难点,其深层次原因仍是局部解剖知识掌握的欠缺。带教教师应正视学生的学习难点,抓住机会对类似的病例进行串讲,不但有助于学生对单个病例的理解,更有助于学生对神经解剖知识建立系统全面的理解,进而清楚神经症状的多变性正是中枢神经系统解剖复杂性的体现[7]。

通过上述实践,能够强化七年制学生在专科实习阶段对神经外科局部解剖知识的理解,从而有助于其在较短时间内掌握相关疾病的诊疗原则。但是,带教教师的临床工作任务极为繁重,意味着只能安排工作间隙的教学计划,还要牺牲教师的部分休息时间。带教教师可采取微信、QQ 等形式对学生开展灵活的带教,重点对神经外科手术中主要涉及的解剖结构及手术路径进行反复指导,以求学生在实习期内基本掌握该科室的临床知识要点。使得在较短培养时间内达到临床阶段的预期教学效果,对其他科室开展实习带教提供借鉴。

参考文献

[1] Hudson JN. Linking neuroscience theory to practice to help overcome student fear of neurology[J]. Med Teach, 2006, 28(7): 651-653.

[2] 章海燕, 龙明智, 程颐清. 提高医学生临床实习质量的探索[J]. 中华医学教育探索杂志, 2011, 10(4): 475-477.

[3] 朱正伟, 刘东燕, 何敏. 加强高校实践教学的探索与实践[J]. 中国大学教学, 2007(1): 76-78.

[4] 来卫东, 杨亮, 王亮, 等. 外科实习教学中学生临床思维能力培养的探讨[J]. 中国医药导报, 2013(8): 156-158.

[5] 林静. 高校新型课堂教学模式的选择及实现方法[J]. 中国大学教学, 2011(9): 74-77.

[6] 任延波, 张或. 多媒体技术结合高端模拟系统教学方法在急诊医学临床教学中的应用[J]. 中国急救医学, 2012, 32(6): 562-563.

[7] 李寒梅. 案例教学在教师教育课堂教学中的观察与启示[J]. 中国大学教学, 2013(6):70-72.

(收稿日期:2013-12-12)

(本文编辑:胡永国)

【关键词】 医学生； 妇产科； 实习； 考核
【中图分类号】 R71

Situation of three-year program medical students' after-department examination during the internship in the department of obstetrics and gynecology and its assessment

Wei Jiwen, Peng Yi. Department of Management, Chongqing Three Gorges Medical College, Chongqing 404120, China
Corresponding author: Peng Yi, Email: 446950021@qq.com

【**Abstract**】 **Objective** To explore the unified assessment methods based on present situation of after-department examination during the internship in the department of obstetrics and gynecology. **Methods** The present situation of after-department examination in the department of obstetrics and gynecology in 36 comprehensive hospitals of Chongqing Three Gorges Medical College were investigated through interviews and research papers including 12 grade A hospital of the first class hospital (33.33%), 19 grade A hospital of the second class(52.78%) and 5 grade B hospital of the second class(13.89%). Totally 137 students of clinical major in 4 grade A hospital of the second class were enrolled and were divided into study group(n=72) and control group(n=65). Items of theoretical examination and skill examination as well as the evaluation standard were established combining with the syllabus of the licensed assistant doctors and the talent training scheme requirements. Students in study group were trained according to the practice syllabus, skill examination requirement and evaluation require-ment while those in control group had no corresponding requirement. After-department examination was organized by school at the end of internship. The full score of theoretical examination and skill examination score was 50 respectively. Survey results of after-department examination were analyzed by Fisher's Exact Test and the results of after-department examination were analyzed by t test. **Results** The hospitals having the after-department examination accounted for 80.56%(29/36). The hospitals having the after-department examination according to the practice syllabus requirements accounted for only 20.69%(6/29). After the intervention, theoretical examination scores of study group and control group were 40.31 ± 3.47 and 35.78 ± 4.92, respectively, with statistically significant differences(t=6.26, P=0.000). The skills assessment scores of study group and control group were 40.42 ± 3.02 and 34.05 ± 5.18, respectively, with statistically significant differences(t=8.90, P=0.000). **Conclusions** The after-department examination in hospital is in a state of randomness, so unified assessment methods are necessary.

【**Key words**】 Medicine student; Department of obstetrics and gynecology; Internship; Examination

妇产科实习是医学生毕业实习的重要环节,规范妇产科出科考核是保障妇产科实习质量的重要措施之一。对重庆三峡医药高等专科学校 36 家综合性实习医院调研发现,妇产科出科考核缺乏统一的方法,且具有较大的随意性。通过组织妇产科临床和教学专家,在充分研究学校专科层次临床医学专业人才培养方案的基础上,结合执业助理医师资格考试大纲要求,制订了一套妇产科出科考核方法。现介绍如下,以供探讨。

1 对象与方法

1.1 研究对象

学校实习医院多为二级甲等县级医院,选择其中妇产科床位数、收治病种、带教教师学历与职称结构等教学条件相近的 4 家二级甲等县医院的临床医学专业实习学生 137 人为研究对象,随机抽取 2 家医院 72 名学生作为研究组,另 2 家医院 65 名学生作为对照组,对比分析妇产科出科考核成绩。

1.2 研究方法

1.2.1 调研资料

2011 年 7 月至 2012 年 3 月,组织专人对四川、重庆两省市的学校所有综合性实习医院妇产科出科考核情况进行调研。共调研 36 家医院,其中三级甲等医院占 33.33%(12/36),二级甲等医院占 52.78%(19/36),二级乙等医院占 13.89%(5/36)。调研方式采取访谈与查阅试卷相结合。访谈对象为已结束妇

产科实习的学生及妇产科带教教师，访谈内容主要包括是否进行出科考试、考试的方式有哪些、有没有试卷、怎样出具考题等。试卷主要查阅试题覆盖面是否达到实习大纲要求知识点的 60%，若达到，则视为按实习大纲出题。

1.2.2 建立理论考试题库与技能考核项目、评价标准

①建立出科理论考试题库：根据执业助理医师考纲“女性生殖系统”各考点要求，出具试题，建立出科理论考试题库。②制定技能考核项目及评价标准(表 1)：分必考项目与抽考项目，分别明确考核要素、评价标准及分值。其中 4 项必考项目是专科层次临床医学专业学生妇产科实习必须掌握的技能，5 项抽考项目是相对较重要的技能项目，实习学生也应掌握。执业助理医师其他技能考核项目，如病历书写、体格检查、胸腔穿刺术、腹腔穿刺术等纳入相应学科出科考核项目。

1.2.3 考核方法

研究组按学校实习大纲要求、技能考核项目及评价标准对实习学生进行培训；对照组未作相应要求。实习结束后由学校统一组织出科考核。理论考试试题从出科理论考试题库中各考点抽取，共 100 题，每题 0.5 分，总分 50，2 组用同一试卷，均为客观题。技能考核按技能考核项目及评价标准组织进行，总分 50。其中，技能考核必考项目 4 项，每项 10 分，2 组学生均必考；抽考项目 5 项，随机安排 2 项对 2 组学生进行考核，每项 5 分。每个技能考核项目设置若干个考点，每个考点由 1 名教师负责考核，根据考点数将研究组与对照组分为相同的小组数，进行配对编组，明确配对组到相应考点考核，尽量减少人为影响因素，使考核结果具有可比性。

1.3 统计学方法

所有数据均由专人录入 Excel 2003，采用 SPSS 18.0 软件进行统计分析。其中，36 家综合性医院妇产科出科考核调研结果分别计算构成比，采用确切概率法进行分析；2 组学生妇产科理论考试和技能考核成绩分别计算样本均数与标准差($\bar{x} \pm s$)，行 t 检验，检验水准 α=0.05。

表 1 妇产科实习出科技能考核项目及评价标准

考核项目	考核要素	评价标准(分值)
必考项目		
病例分析	病例特点的归纳	正确归纳病例特点(3)
	诊断及诊断依据	诊断及诊断依据正确(2)
	鉴别诊断及鉴别要点	鉴别诊断及鉴别要点正确(3)
	进一步明确诊断需作的辅助检查	辅助检查方法正确(1)
	拟定初步治疗方案	治疗方案正确(1)
产检检查	产检检查的重要意义	能说出重要意义(2)
	产前检查的内容	能说出主要内容(2)
	骨盆测量	操作方法正确(3)
	腹部四部触诊	操作方法正确(3)
各产程的临床表现及观察、处理	第一产程的临床表现及观察、处理	能说出相应内容及意义(3)
	第二产程的临床表现及观察、处理	能说出相应内容及意义(3)
	第三产程的临床表现及观察、处理	能说出相应内容及意义(4)
妇科检查	妇科检查的注意事项	能说出相应内容(2)
	外阴检查的方法及内容	操作正确并说出检查内容(1)
	阴道窥器的检查方法及内容	操作正确并说出检查内容(2)
	双合诊的检查方法及内容	操作正确并说出检查内容(3)
	三合诊的检查方法及内容	操作正确并说出检查内容(2)
抽考项目		
催产素引产的注意事项	适应证、禁忌证	能说出适应证、禁忌证(1)
	静脉滴注方法	能说出静脉滴注方法(2)
	应观察的内容	能说出应观察的内容(2)
妊娠高血压疾病的治疗及注意事项	子痫前期的治疗	能说出治疗原则及各项处理的适应证(2)
	硫酸镁的用法及注意事项	能说出用法及注意事项(1)
	子痫的护理措施	能说出子痫的护理措施(2)
外阴消毒、铺巾	外阴清洗、消毒顺序	操作正确(3)
	外阴铺巾	操作正确(2)
产后出血的预防及处理	产后出血的类型	能说出四种类型(1)
	宫缩乏力性产后出血的处理措施	能说出处理措施(2)
	产后出血的预防	能说出预防措施(2)
宫颈癌的筛查	宫颈刮片	操作正确，结果判断正确(3)
	宫颈活检取材方法	操作正确(2)

2 结果

2.1 出科考核现状

进行出科考核的医院占调查医院总数的80.56%(29/36)，其中考核方式为理论考试的占63.89%(23/36)，技能考核的占 52.78%(19/36)。出题方式多为网上下载或借鉴各种考题集，按学校实习大纲要求出题者仅占 16.67%(6/36)。同时比较二乙、二甲、三甲医院出科考核情况，差异均有统计学意义

(表2)。

表 2　36 家综合医院妇产科出科考核调研结果 [n=36, n(%)]

调研项目	例数(n)	出科考核	理论考试	技能考核	按实习大纲要求出题
二乙医院	5	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)
二甲医院	19	17(89.47)	14(73.68)	9(47.37)	1(5.26)
三甲医院	12	12(100.00)	9(75.00)	10(83.33)	5(41.67)
P 值		0.000	0.007	0.004	0.028

2.2　研究组与对照组考核结果比较

研究组与对照组学生妇产科理论考试和技能考核成绩比较,差异均有统计学意义(表 3)。

表 3　研究组与对照组妇产科理论考试和技能考核成绩比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数(n)	理论考试	技能考核
研究组	72	40.31 ± 3.47	40.42 ± 3.02
对照组	65	35.78 ± 4.92	34.05 ± 5.18
t 值		6.26	8.90
P 值		0.000	0.000

3　讨论

3.1　统一出科考核方法的必要性

医学是实践性很强的学科,毕业实习是促进学生将理论知识运用于临床实践,培养临床思维、实践技能,促使学生向准医生过渡的重要环节[1]。然而,由于种种因素的影响,诸如教学资源不足、医患关系紧张、医疗工作繁忙、部分医院领导及医务人员教学意识淡漠、学校监控不力、学生学历提升及就业压力等,严重制约了学生实习阶段的学习积极性,实习大纲形同虚设,导致医学人才培养质量下滑[2-4]。本研究从妇产科实习出科考核的侧面,以反映影响实习质量的可能因素。调研发现绝大多数二级甲等以上医院有出科考核,但是随意性大、针对性不强、出题方式不合理;有考核的医院能够按实习大纲出题者仅占 19.36%(6/29),同时各级医院出科考核差异有统计学意义(P<0.05)。为了改变实习医院出科考核各自为阵或随意性评价的现状,学校组织校内外专家制定理论考试题库、技能考核项目及评价标准,实施之后结果显示,研究组与对照组学生妇产科出科理论考试和技能考核成绩差异有统计学意义 (P<0.05)。统一出科考核方法,目的在于使带教教师与实习学生目标更加明确,高度重视并加强实习学生临床思维及实践技能的培养,完成实习任务,并为参加执业助理医师资格考试奠定基础。同时学校也能有效评价学生实习成绩,从而发现问题,针对性进行教育教学改革。国内有类似的研究报道,比如实习成绩的量化考核[5]与客观结构化临床考试[6]等。因此,统一实习出科考核方法很有必要。

3.2　保障组织实施的必要措施

为了保障实习质量管理的相关举措切实实施,学校必须制定实习质量管理办法、实践教学基地管理办法等制度,明确实习医院带教教师的职责,加强实习医院管理,建立遴选淘汰机制[7]。实习医院必须严格按照学校实习大纲及实习出科考核办法要求,加强学生培养和组织出科考核,学校采取定期与不定期相结合的方式对实习医院进行考核评估。同时,应加强培训与宣传,使实习学生、实习医院教学管理人员和带教教师清楚学校实习管理相关制度,明确实习大纲要求及实习出科考核办法。

本研究主要比较了部分临床医学专业学生实习结束后的妇产科考核成绩,有一定的局限性,尚需扩大研究范围,在实践中进一步修订、完善实习出科考核办法。

参考文献

[1] 刘翔, 韩军, 何震宇. 医学生外科临床实习质量评价的量化指标研究[J]. 南京医科大学学报: 社会科学版, 2011, 11(6): 491-493.
[2] 张安勇, 刘成玉, 赵维呈. 医学生临床实习的影响因素与对策[J]. 青岛大学医学院学报, 2010, 46(1): 77-79.
[3] 吴颖, 王军凯, 姚定康, 等. 医学生临床实习调查分析[J]. 医学教育探索, 2010, 9(2): 183-185.
[4] 耿乃志, 王淑荣, 谢春郁, 等. 影响临床毕业实习质量的因素调查及解决对策的研究[J]. 光明中医, 2010, 25(10): 1931-1933.
[5] 赵旸, 祝洪澜, 王建六, 等. 量化考核在长学制学生妇产科临床实习中的应用评价[J]. 中国高等医学教育, 2012(6): 86-88.
[6] 李静,张晓静. 客观结构化临床考试在妇产科实习出科考试中的应用[J]. 科教导刊, 2013(32): 136-150.
[7] 蒲军. 在新形势下提高临床实习教学质量的对策[J]. 重庆医学, 2010, 39(8): 1014-1016.

(收稿日期:2014-01-10)
(本文编辑:胡永国)