·研究生教育·

精神医学硕士专业学位研究生临床思维的培养

翟金国　陈敏　李雪梅　吉峰

【摘要】 精神医学专业人才是我国特殊需求人才,在培养精神医学硕士专业学位研究生工作中,应注重研究生临床思维能力的培养。具体措施有:采用以问题为基础的学习(problem-based learning, PBL),开展读书报告会;督促学生复习语文知识和逻辑知识,进行观察能力、分辨能力专项训练,培养其缜密的逻辑思维、获取信息能力和人际沟通能力;强化临床实践教学,注重失败案例的分析和总结等。

【关键词】 精神医学;　专业学位研究生;　临床思维;　培养措施

【中图分类号】 R74

Clinical thinking ability cultivation of master degree postgraduates majoring in mental health and psychiatry

Zhai Jinguo, Chen Min, Li Xuemei, Ji Feng. School of Mental Health, Jining Medical University, Jining 272067, China

Corresponding author: Zhai Jinguo, Email: zhaijinguo@163.com

【Abstract】 Psychiatric professional talents are specially needed in China. Attention should be paid to the cultivation of clinical thinking ability in the process of cultivating professional master degree postgraduate majoring in mental health and psychiatry. Following measures can be taken such as using problem-based learning(PBL) interactive teaching, organizing symposium, urging students to reviewing the language knowledge and logic knowledge, implementing specialized training to promote students' rigorous logical thinking ability, the ability to get information and interpersonal communication ability, strengthening the clinical practice teaching and paying close attention to the analysis and summary after the failure.

【Key words】 Psychiatry;　Professional master degree postgraduate;　Clinical thinking;　Training measures

精神障碍是一类特殊的疾病,大多病因不明,缺少客观的检查指标,诊断主要依靠病史采集、精神检查和缜密的临床思维[1]。因此,精神医学专业学位研究生临床思维的培养尤显重要。济宁医学院自 2011 年起获教育部批准招收精神医学硕士专业学位研究生,目的在于培养实用型特殊需求人才[2]。在培养过程中,采取了一系列措施,旨在重点培养学生的临床思维能力。

1　实施以问题为基础的学习

第一届精神医学专业学位研究生共招收 3 名,教师改变传统的课堂教学方式,采取以问题为基础的学习(problem-based learning, PBL)。按照教学日历,把每次课的教学内容提前向学生公布;学生根据本次教学的主题内容自学教材,查阅资料,提出问题;上课之前学生先进行小组讨论,交流自己的理解情况和学习心得,并把本次课的核心内容和自己的问题制作成 PPT 课件;教师也制作教学课件。上课时每人一台笔记本电脑,教师随机让一位学生简要

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.05.004

基金项目:山东省研究生教育创新计划(SDYC12008,SDYY12016);济宁医学院教育课题(12032)

作者单位:272067　济宁医学院精神卫生学院(翟金国、陈敏、李雪梅),山东省高等学校人文与社会科学研究基地——济宁医学院行为与健康研究基地(吉峰)

通信作者:翟金国,Email:zhaijinguo@163.com

讲述本次课的核心内容并提出自己的问题和自己的理解,其他学生补充;然后教师针对学生的问题,对本次课的核心内容进行讲解。学生带着问题,在互动中学习,始终处于积极的思考之中,每个学生都有机会提问、回答和讲解问题,部分内容可由学生进行讲解,不准确和不完善的地方由教师进行纠正和补充。传授知识的同时,充分锻炼了学生的临床思维能力。

2 获取丰富知识的过程中培养正确的临床思维能力

学生入学后,除了按照教学计划完成教学内容外,坚持每周组织 1~2 次读书报告会。每位学生必须把本周内所阅读的文献向大家介绍,以外文文献为主,如国外精神医学专业杂志最新文献、Medscape 上的最新精神医学进展,或国内专业杂志最新文献等。学生把所读文献的核心内容向其他同学和教师介绍,教师向学生讲授自己所掌握和了解的相关内容,在讨论中授课。由此,丰富了学生的专业知识,同时促进其专业英语的学习。丰富的知识能够成为正确临床思维的源泉,使学生的思路更宽、思维方向更准确。

3 培养缜密的逻辑思维能力

精神科医生除需具备敏锐的观察力和洞察力,还需心细、思维缜密,这需要长期训练和培养。要求学生利用业余时间,补习语文知识和相关逻辑知识,提高语言文字能力。每人必须配备字典和词典,重新复习高中语文中的经典文言文;多读、多背、多记优秀的政论文章,如《人民日报》的社论等;观看中央电视台的《中国汉字听写大会》节目;学生与教师进行辩论赛等。还进行观察能力、分辨能力的专门训练。首先是“描述性训练”,如观察描述两幅图中的细微差别;或看完一场电影后,把自己所看到的情节和场面用自己的语言进行描述;游览完一处古迹或风景后,向别人去描述和介绍。描述性训练主要训练对事物外观特征的观察能力,然后进行“阐释性训练”。“阐释性训练”是在“描述性训练”的基础上,对事物的内部特征进行阐释,如探究原因、结果、历史、内涵等方面。其他方法如观看经典刑侦、推理电影,使学生养成缜密思维,培养严谨工作作风。

4 培养学生获取信息的能力和习惯

学生在学习和实践中善于发现问题,提出问题,并想方设法解决问题。要解决问题就要获取更多的信息,从大量的信息中找到可能的答案[3-5]。重点培养学生从各种渠道收集、获得信息的能力。收集和筛查信息的过程也是对临床思维能力的有效锻炼。除了统计学教研室开设文献检索课程外,在临床教学过程中,教会学生各种获得知识和信息的方法、技巧和渠道。如,医学信息资源的搜集途径,包括公共途径和私人途径;各种医学专业搜索引擎的使用,中外文文摘和全文索引数据库、各类专业期刊、出版社网站、馆藏信息、特种信息查询与利用,特别是循证医学专业数据库检索与使用。学生获取的最新信息会体现在读书报告会中。

5 在临床实践中锻炼临床思维能力

正确的临床思维不仅来自丰富的理论知识,更来自临床实践[6]。理论教学与实践教学结合进行,每天上午学生到临床,跟随带教教师从事临床工作;下午上理论课,部分理论课直接在病房结合观察病人进行。不但使学生能够更直观地掌握理论知识,同时把理论知识与临床紧密结合,防止理论与实践的脱离,培养了学生的思维能力。坚持每周 1 次临床病例讨论,有教学病例讨论、疑难病例讨论、死亡病例讨论等,学生必须参加和发言。研究生考取医师执业资格证书并注册后, 在临床需分管 5~8 张床,在带教教师指导下从事住院医师工作,进行病史采集、一般体格检查、神经系统检查、精神检查等专门训练。国内贺佳丽和徐会利等[7]介绍了精神医学专业学位研究生培养中有关临床思维能力的培养,重点是通过临床分析病例、解决具体问题、参加病例讨论等方式进行。本校所采取的措施更加全面,在临床工作中培养,同时进行相关的专项训练,效果更好。崔立谦等[8]的研究,还通过精华疾病诊断路径教学、参加会诊等方法培养学生临床思维能力,有借鉴意义。

6 人际沟通能力训练

人际沟通能力是医生应具备的基本素质,对精神科医生来说更为重要[9]。对学生进行进行专门的人际沟通和交际能力训练。训练结合 Williams 生活技能训练的相关内容[10],修改后实施。使学生掌握沟通的渠道、沟通的过程、容易影响沟通的各种障碍及消除办法,掌握有效沟通的主要步骤、方法和技巧等。培训中采取互动讲授、小组讨论、案例分析、体验

式训练、实战技能训练、思维开发训练、角色模拟、影视启发、个性化辅导、团队帮扶等多种形式。

7　失败案例分析和总结

医学充满未知数，失败、误诊、误治在所难免，重要的是医生能够从失败中吸取教训，认真思考，总结分析失败的原因，避免类似问题再次发生。在临床工作中利用 PBL 教学，以临床出现的误诊、漏诊、严重不良反应、医疗纠纷、死亡病例为引子，带出相关的基础知识和临床技巧方面的问题；教师直接给出问题，或由学生通过临床现象提出问题。学生带着问题去思考、查阅资料等，直到最后解决问题。例如，一位病人输液后针眼出血不止，护士向医生反映，医生怀疑患者患有其他躯体疾病。科主任（临床教师）组织了示教病例讨论，探讨该病例为什么止血困难。学生通过查阅该患者病历，了解用药情况，经过思考，找到正确答案：原来该患者曾经进行过心脏瓣膜置换术，长期服用华法林。通过查阅资料，学生知道了华法林主要通过细胞色素 P450 酶（cytochrome P450，CYP450）3A4 代谢。该患者本次因心烦、焦虑住院，管床医生给予帕罗西汀治疗，治疗虽有效，但是帕罗西汀是 CYP450 酶 3A4 的抑制剂，抑制了其活性，华法林代谢减少，浓度升高，发生出血倾向；找到了出血原因，停用帕罗西汀后出血倾向消失。

总之，临床思维能力的培养不但与丰富的知识和理论紧密结合，而且更要植根于大量的临床和教学实践。要达到目的，必须实施创新教育，努力探讨新的教学规律。需要改变传统的教学方式、过时的教学理念，不断改进教学内容和方法，更新教材，运用先进的教学技术组织教学；引导学生善于思考，开发思维，培养学生获取知识、独立思考的能力。充分发挥学生的积极性和主动性，让学生在学习中动手、动脑，积累正反两方面经验，从而全面提高其分析问题和解决问题的能力。

参考文献

[1] Hales RE，Yudofsky SC，Gabbard GO. The American psychiatric publishing textbook of psychiatry[M]. 5th ed. Beijing：People's Medical Publishing House，2010：3–42.（in Chinese）
[Hales RE，Yudofsky SC，Gabbard GO. 精神病学教科书[M]. 5 版. 北京：人民卫生出版社，2010：3–42.]

[2] Ministry of Education of the People's Republic of China. Notification about carrying out postgraduate professional degree education in selected units for reform experiments[S]. 2010–04–26.（in Chinese）
[中华人民共和国教育部. 教研函[2010]1 号　关于开展研究生专业学位教育综合改革试点工作的通知[S]. 2010–04–26.]

[3] Jin J. How to cultivate students' clinical thinking ability[J]. Chinese Journal of Ethnomedicine and Ethnopharmacy，2009(11)：72.（in Chinese）
[金晶. 如何培养学生的临床思维能力[J]. 中国民族民间医药，2009(11)：72.]

[4] Lai WY，Su HB，Xue HM，et al. Cultivation of clinical thinking ability of pediatric clinical teaching [J]. Sun Yatsen University Forum，2007，27(1)：72–73.（in Chinese）
[赖文玉，苏浩彬，薛红漫，等. 谈儿科见习教学中临床思维能力的培养[J]. 中山大学学报论丛，2007，27(1)：72–73.]

[5] Liu L，Tian WD，Li SW，et al. Paying attention to the cultivation of the clinical thinking ability of the students in medical teaching [J]. Northwest Medical Education，2004，12(2)：161–162.（in Chinese）
[刘磊，田卫东，李声伟，等. 在医学教学中注重培养学生的临床思维能力[J]. 西北医学教育，2004，12(2)：161–162.]

[6] Wang HP，Lin CQ. Strengthen the training of meical students' clinical thinking ability[J]. Researches in Medical Education，2006，5(9)：869–870.（in Chinese）
[王海平，林常清. 加强医学生临床思维能力的培养[J]. 医学教育探索，2006，5(9)：869–870.]

[7] He JL，Xu HL. A study on the cultivation of professional master degree postgraduate majoring in mental health and psychiatry[J]. Journal of Capital Medical University，2007(Suppl)：225–226.（in Chinese）
[贺佳丽，徐会利. 精神医学专业学位研究生培养的探讨[J]. 首都医科大学学报：社会科学版，2007(增刊)：225–226.]

[8] Cui LQ，Yu JL，Huang YP，et al. Cultivation of medical students' clinical thinking in psychiatric teaching practice[J]. Researches in Medical Education，2010，9(12)：1712–1714.（in Chinese）
[崔立谦，余金龙，黄艳萍，等. 精神病学教学中学生临床思维的培养[J]. 医学教育探索，2010，9(12)：1712–1714.]

[9] Shen YC. Psychiatry[M]. 5th ed. Beijing：People's Medical Publishing House，2009：182–183.（in Chinese）
[沈渔邨. 精神病学[M]. 5 版. 北京：人民卫生出版社，2009：182–183.]

[10] Zhu F. Intervention study of Williams Life Skills Training on psychological health of medical students[D]. Changsha：Central South University，2010.（in Chinese）
[朱峰. 威廉姆斯生活技能训练对医学生心理健康水平的干预研究[D]. 长沙：中南大学，2010.]

（收稿日期：2013–12–29）
（本文编辑：蔡骏翔）