·临床教学·

神经外科专业学位硕士研究生培养的思考

杨刚
400016　重庆医科大学附属第一医院神经外科
Email：yg_angcq@163.com
DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.04.020

【摘要】 医学专业学位研究生教育是国家培养高层次临床医师的重要途径。神经外科专业学位硕士研究生培养中，应注意将研究生教育与住院医师规范化培训相结合；强调思想道德教育，促进研究生树立良好的医德医风；加强专业理论知识学习，强化研究生临床思维、临床技能和一定的科研创新能力；同时训练研究生掌握新知识和新技术，提升自身综合素质。通过落实上述措施，以保障专业学位研究生培养质量。

【关键词】 神经外科；　专业学位；　研究生；　培养
【中图分类号】 R651
基金项目：国家临床重点专科建设项目（10130227）

Cultivation of clinical professional postgraduates in department of neurosurgery　*Yang Gang*

Department of Neurosurgery, the First Affiliated Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China

【**Abstract**】 The education of clinical professional postgraduate is an important way to cultivate high-level clinicians in our country. During the cultivation, combination of postgraduate education and resident standardized training should be emphasized; moral education should be stressed to form a good medical ethics; the learning of professional theoretical knowledge should be strengthened, to improve clinical thinking, clinical skills and the ability of scientific research and innovation; developing postgraduates' ability to master advanced knowledge and technology is beneficial to improve their overall quality. Those measures enable the cultivation quality of clinical professional postgraduate.

【**Key words**】 Department of neurosurgery;　Professional degree;　Postgraduate;　Cultivation
Fund program: National Key Clinical Department Construction Program of China (10130227)

神经外科属于外科专业的三级学科，近年来神经外科科研与临床发展迅速。专业学位研究生教育在神经外科发展中起着非常重要的作用，研究生教育质量直接影响到未来神经外科研究与从业人员整体素质水平[1]。重庆医科大学是国家首批开展临床医学专业学位教育的单位之一，由此重庆医科大学附属第一医院神经外科已开展专业学位研究生教育多年，具备了一定教学经验，现就神经外科全日制专业学位研究生培养作一简单思考。

1　医教协同，并轨培养

教育部、国家卫生计生委、国家中医药管理局《关于加强医教协同，做好临床医学硕士专业学位研究生培养与住院医师规范化培训衔接工作的通知》（教研厅[2016]1 号）明确指出，“加强医教协同，推进临床医学硕士专业学位研究生培养与住院医师规范

化培训衔接,是深化医学教育改革和医药卫生体制改革的重要举措,对提高我国临床医师队伍的整体素质和水平具有重要意义”。国务院学位委员会也提出框架性的《临床医学硕士专业学位研究生指导性培养方案》。因此,神经外科专业学位研究生培养必须顺应医教协同趋势,将专业学位研究生教育与住院医师规范化培训并轨。具体到研究生的临床能力训练而言,其应按照《国家卫生计生委办公厅关于印发住院医师规范化培训基地认定标准(试行)和住院医师规范化培训内容与标准(试行)》进行临床轮转,然后在神经外科接受更为细化的专科培训。应通过并轨培养,让研究生毕业时顺利获得毕业证、硕士学位证、医师资格证书、住院医师规范化培训合格证书,方可满足学生个体发展与社会发展需求。

2　细化临床培养措施

2.1　加强思想道德教育,树立良好医德医风

医学院校研究生教育既担负着培养高层次医学专业人才,为人民生命与健康服务的神圣使命;又承担着精神文明建设的重要任务。研究生的道德培养包括职业道德和科研学术道德两方面。医务人员职业道德是指在医疗实践活动中应遵循的伦理准则、行为规范。近些年来,随着市场经济快速发展,医疗卫生体制正经历一系列变革。医疗机构面临的市场竞争日趋激烈,医院逐渐从公益性转向盈利性。在这一变化过程中,部分医务人员道德水准下降,出现趋于拜金主义、功利主义和极端个人主义等方面的不良思想。这些无疑对作为准医疗从业人员的医学研究生产生消极影响。神经外科因其专业特点,疾病治疗难度大,手术复杂且风险高,病死病残率高,因而相关医务人员工作压力大,且医患关系稍显紧张。研究生必须具备良好的医德医风,树立正确的价值观,加强自身道德素质修养。时刻要有一颗仁爱之心,将“以疾病为中心”的观点转为“以病人为中心”,急病人所急、想病人所想[2]。

加强研究生科研学术道德教育同样非常重要。研究生群体是刚刚步入科学研究神圣殿堂的新生代,是国家科研创新的生力军。研究生教育主管部门以及导师应该切实加强学生的学术道德规范教育,强化学生对不良学术行为的防范意识。使研究生克服浮躁情绪和急功近利思想,脚踏实地做学问;杜绝科学研究和学术论文撰写中的拼凑、编造与抄袭数据,或伪引、虚引等学术不端乃至腐败行为。

2.2　加强专业理论知识学习和临床技能训练

神经外科专业学位研究生临床实践培养不仅包括本专业基础理论知识学习与临床操作技能训练,还应该包括临床思维、医疗文书规范化书写、医患沟通技巧和处理人际关系等方面训练内容。由于本科临床医学教育阶段涉及神经外科内容非常少,本科实习中神经外科内容多为选修,加上本科应届毕业生为准备研究生入学考试占用了大量临床实习时间;因此,相当数量研究生对神经外科的基础理论和基本操作掌握不熟练,甚至很陌生。研究生生源参差不齐,所以对他们的专业理论培训必须采用循序渐进的原则。我教研室将神经应用解剖、神经病理和神经影像学等学科内容加以整合,通过邀请相关学科教师授课,使研究生全面、系统地掌握本专业的基础理论知识。临床能力培养需要通过研究生在本专业和相关学科的临床轮转来实现,这是研究生临床能力培养最重要的环节。研究生在导师和导师小组指导下,参与住院和门、急诊病人管理,通过日常查房、教学查房等机会不断强化专业理论知识。充分利用查房,小组或科室的疑难病例讨论,死亡病例讨论等机会;鼓励研究生勇于表达自己的见解,让学生不断“比对”自身判断和老师的判断之间的差距,从而强化学生的临床思维[3]。

研究生需在导师或高年资医生指导下,实施神经外科一些常规、基本操作,如换药、深静脉置管、腰穿、腰池引流、脑室造影、脑室外引流及颅脑外伤手术等。除此之外,还应该培养学生的显微操作技术,让其定期在训练镜下训练显微缝合、显微解剖甚至显微血管吻合技术,有条件的机构还可以培训研究生神经内镜和血管内介入等基本操作技术。手术技能的培养还可以通过多种方式来实现,如播放经典的神经查体视频、手术入路视频,向研究生讲解经典的手术录像等。学习形式的多样化也有助于增强学生学习兴趣,使其全方位掌握临床技能。

2.3　培养研究生掌握新知识、新技术,提高其外语水平

神经外科领域在各种新技术的推动下,正飞速向前发展。随着新技术和新仪器的应用,血管内神经外科、立体定向神经外科、内镜神经外科等应运而

生。近年来影像引导手术导航系统、人工智能和手术机器人的应用,更使神经外科手术日益精细和微创。此外,神经导航技术、神经电生理学、分子标记物研究以及分子靶向治疗在神经外科领域的应用,使得神经外科的诊疗进展巨大。研究生对神经外科前沿有非常强的探索兴趣和学习能力,可让研究生通过多渠道接触、了解和掌握新知识、新进展和新技术,获知国内外学科发展动态。这样既开阔了研究生学术视野,开发了他们的想象力和创造力,又有益于引导他们在错综复杂的疾病现象和矛盾中寻找新的切入点和突破口,为他们自身选择神经外科亚专业和职业方向做好铺垫。此外,神经外科研究生的外语水平对其学习也有重要影响,因为无论是对外学术交流,还是科研中查阅文献、论文撰写,都不可避免涉及到外语的应用。研究生除了公共英语学习外,还需加强对神经外科专业英语的学习,熟悉、模仿并逐渐掌握医学论文的常规表达方法和习惯。我科建立“读书报告会”或“组会”制度,鼓励研究生在小组讨论会上宣讲外文文献,训练口语表达能力和听力;同时,为研究生创造外语学习和交流的机会,多途径、多形式提高其外语水平。

2.4　培养以临床为导向的科研创新能力

与本科教育和进修生教育不同,科研创新能力的培养是研究生教育的核心内容之一。和学术型研究生侧重于基础研究不同,神经外科专业学位研究生的科研应该着眼于临床[4]。研究生进入临床时没有多少经验和积累,无法从错综复杂的疾病中去发现深层次问题,这就需要研究生导师善于引导。研究生导师都在某一领域从事临床工作多年,对该领域有比较深刻、全面的了解;在自己熟悉领域的相关疾病诊断和治疗方面积累了丰富的病例资料、经验教训以及各种各样病例标本等宝贵的科研资源,同时也对一些临床现象有自己独特的见解和认识。临床工作是不断遇到问题、思考问题、最终加以解决的过程,如果针对导师在临床工作中遇到的难题或暂时不能解释的临床现象,发挥研究生学习能力强的特点,引导学生查阅国内外相关文献;学生在阅读文献过程中就可能产生新的想法和兴趣点,通过和导师反复讨论,可以凝练非常好的临床科研课题。其再通过相关的临床分析或者基础实验手段,为困惑自己的一些临床现象找到答案,那就是一项非常有价值的临床研究。而在这个过程中,研究生的临床科研意识和创新能力也会逐渐增强。

2.5　其他能力培养

神经外科研究生能力培养还包括诸多方面。现阶段,临床导师招收的研究生数量较多,导致研究生获得语言表达锻炼的机会较少。可以通过开展定期“组会”的形式,鼓励研究生采用内容丰富、形式精美的课件,进行研究内容汇报展示。帮助性格内向的研究生不断获取自信心,增加其临床学习与工作成就感。从而培育学生组织、课件制作和演讲等系列能力[5]。

针对神经外科患者病情变化快、手术风险高、患者期望值高、治疗费用高、术后并发症多等特点,着重培养学生高度的责任心和防范、预知临床风险等能力。让学生全程参与疾病诊疗过程,参加不同阶段的医患沟通,逐步学会和不同性格、背景及就医诉求的患方打交道, 掌握营造良好医患关系的技巧。同时也让学生逐渐学会如何预见医患纠纷苗头和如何对应。通过临床教训回顾,让学生深切体会及时、规范医疗文书记录和规范临床操作的重要性。这些训练对学生毕业后独立开展工作非常重要。

研究生由于学习科研任务重、就业压力大,部分研究生内心脆弱、人生目标不明确,人际关系不协调等问题较突出。导师应及时了解学生的学习和思想动态,针对研究生个人发展中的瓶颈和实际困难,及时给予指导和帮助,生活上给予关心和照顾。这样既可增进师生感情,同时也可促进研究生健康成长。

利益冲突　无

参考文献

[1] 张军, 刘明. 临床医学专业型硕士创新性培养的现状与对策研究[J]. 中医药管理杂志, 2013, 21(12): 1289-1291. DOI: 10.16690/j.cnki.1007-9203.2013.12.029.
Zhang J, Liu M. Current condition and strategies of innovative cultivation in clinical professional postgraduates [J]. Journal of Traditional Chinese Medicine Management, 2013, 21(12): 1289-1291. DOI: 10.16690/j.cnki.1007-9203.2013.12.029.

[2] 徐广军, 刘忠玲, 孙小雪, 等. 医学教育改革下研究生思想教育管理初探[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(1): 122-123.
Xu GJ, Liu ZL, Sun XX, et al. First exploration of ideological education in postgraduates under medical education reform [J]. Journal of Jiamusi Vocational Institute, 2016(1): 122-123.

[3] 姜涛. 神经外科专业型研究生培养模式探讨[J]. 基础医学教育,