·教学改革·

以心境障碍为例探讨案例教学在精神病学理论教学中的应用

张懿　吴荔荔　江倩　余鸿璋　刘涛生
200433　上海,海军军医大学(第二军医大学)心理与精神卫生学系精神医学教研室
通信作者:刘涛生,Email:ltaosheng@aliyun.com
DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.04.010

【摘要】 根据精神病学课程教学要求,以心理科门诊案例为基础,编写系列案例教学(case-based learning,CBL)的案例,辅助精神病学理论教学。应用 CBL 过程中,模拟患者心理门诊就诊经过,逐步给出案例信息,提出问题让学生分组讨论学习,掌握 CBL 案例中常见精神障碍的诊断要点和治疗原则。教学效果表明,CBL 教学提高了学生课堂参与度、激发了学习兴趣、提升了自主学习能力、自主思考能力、自我表达能力、创新思维能力和综合分析解决问题能力,受到学生欢迎和认可,取得良好教学效果。

【关键词】 案例教学;　精神障碍;　精神病学
【中图分类号】 R749
基金项目:第二军医大学教育研究课题基金资助项目(JYB2015011)

Discussion on the application of CBL in the theoretical teaching of Psychiatry based on a mood disorder case

Zhang Yi, Wu Lili, Jiang Qian, Yu Hongzhang, Liu Taosheng
Department of Psychiatry, the Second Military Medical University, Shanghai 200433, China
Corresponding author: Liu Taosheng, Email: ltaosheng@aliyun.com

【Abstract】 According to the course teaching requirements of psychiatry, a serial teaching cases of case-based learning (CBL) is built based on cases from psychology department to assist in the theory teaching of Psychiatry. During the teaching process, the scenes where patients came to the psychology department were simulated and the information about the cases was provided step by step. For each step, students would be asked to discuss a series of questions regarding the cases in different groups. Along with CBL, students could thoroughly learn the main points of diagnosis and principles of treatment for common psychiatric disorders. The teaching effect showed that students' involvement in CBL courses, the interests in learning, self-study ability, independent thinking ability, capacity for self-expression, ability of creative thinking and comprehensive analysis and problem solving ability.were greatly improved. Most students were interested in CBL and it produced fruitful teaching results.

【Key words】 Case-based learning;　Psychiatric disorders;　Psychiatry
Fund program: Teaching Research Fund of Second Military Medical University (JYB2015011)

随着教学改革的不断推进,各种教学方法得到应用和研究,如案例教学(case-based learning,CBL)和以问题为基础的学习(problem-based learning,PBL)等在医学教育中广泛应用[1-4]。CBL 教学是一种通过案例引导学生探索问题、发现问题和解决问题的教学方式,强调以学生为主体,分工合作讨论分析给出的案例,在自主学习的过程中更加牢固地掌握教学内容,其教学形式明显区别于传统的讲授式教学[1-2]。精神病学涉及多种常见精神疾病的病因、发展规律、发病机制、临床特点,以及预防和治疗,是医学心理学本科生的必修核心课程。精神病学理论课教学旨在培养学生对于精神疾病的理论掌握和临床认知,

为临床精神专科实习奠定扎实的基础。

在精神病学理论课程教学的过程中，可选择经典临床案例作为 CBL 教学案例，以培养学生的临床思维能力和自主学习能力。2016 至 2017 学年秋季学期，本教研室在 2013 级医学心理学专业大四学生精神病学理论课程教学过程中，共开展了八次 CBL 教学。在精神病学课程教学结束后，通过自编问卷对 CBL 教学的效果进行评估。结果表明，CBL 教学在启发性、直观性、调动学生的积极性、主动性和实际操作性等方面效果较好，能够提高学生分析问题和解决问题的能力，能够使学生在学习过程中牢固掌握精神病学的理论知识，并准确诊断分析精神病学常见临床病例。

1　CBL 教学案例的汇编

为了强化对常见精神疾病病因、临床特点、诊断和治疗的掌握，本课题组从“精神患者的临床检查”“精神活性物质所致精神障碍”“精神分裂症”“心境障碍”“神经症性障碍”“心理性生理障碍”“儿童行为及情绪障碍”和“人格障碍”八个章节选择相应临床案例，编写 CBL 教学案例。

所有 CBL 案例编写均遵照一致性、典型性、真实性和趣味性等原则。根据精神病学理论课程培养目标和教学目的，通过查阅文献综述、咨询临床专家和收集门诊病例等方法，整理筛选了八个经典案例用于 CBL 教学。具体编写过程可参见本课题组之前发表的文献[1]。每个案例都根据各章节教学重点和难点设置相应引导性问题，尽可能全面地涵盖学生需要掌握的知识点。此外，每个 CBL 案例均有学生用版本和教师用版本。各章节 CBL 案例标题和学习目标见表 1。

2　CBL 教学的课程实践

CBL 教学实施时间选择在相应章节理论课程教学结束后。CBL 教学实施过程以心境障碍章节的案例——“爱发脾气的李先生”为例。根据李先生的就诊情况以及病情实际发展情况，此案例共分四个阶段，教学过程中教师以文字或播放录音形式分阶段给出病情，并针对每个阶段设置相应的引导性问题，然后组织学生分成小组，结合理论课程学习到的内容进行讨论分析。讨论结束后，教师提问各组学生，让其分别发表自己的看法。学生发表完看法，教师对相应问题作补充或进一步讲解。一个阶段问题讨论讲解结束后再进入下一阶段。各阶段病情及相应问题如下。

第一阶段：通过介绍李先生的基本情况和就诊原因引入案例。李先生，47 岁，企业高管，面容疲惫，少有表情，沉默少语。近 3 个月性格变化很大，以前乐观开朗、干练健谈，现在变得懒散，脾气大，没耐心。还常出现各种身体不适，多次去医院就诊检查，但都没有明显异常。因此，医生建议其来心理门诊。学生分小组讨论给出的问题：你从李先生的自诉中找到哪些关键信息？你认为李先生目前主要存在什么问题，可能原因有哪些？你还需要了解哪些信息来进一步判断？与情绪反应相关的脑结构有哪些？

第二阶段：李先生讲述了自己的病史，并做了相关心理测试 SAS(57 分)和 SDS(73 分)。学生分组讨论：SAS 和 SDS 分别指的是什么测试？你认为李先生的诊断是什么?诊断依据是什么?李先生的问题需要重点防范什么?有哪些防范措施?在与患者沟通过程中，需要注意什么？你如何看待医患冲突？对缓解医患冲突有何建议？

第三阶段：根据李先生的病史和心理测试结果，医生诊断其为抑郁症，建议服用百忧解治疗。李先生担心药物副反应，咨询是否有其他治疗方法。学生分组讨论：百忧解抗抑郁的机制是什么？它会“上瘾”吗?除了百忧解，还有哪些抗抑郁药?除了药物治疗，还有什么方法可以帮助抑郁症患者？抑郁症的神经生物学机制有哪些？

第四阶段：医生详细解释了百忧解的副作用，并

表 1　CBL 案例编写内容

序号	章节	案例标题	学习目标
1	精神患者的临床检查	南京宝马肇事案	掌握精神检查的主要方法，运用实验室检查和量表评估工具辅助检查
2	精神活性物质所致精神障碍	陷入酒瘾的失恋男	掌握物质滥用和成瘾的概念、病理改变、常见临床表现、治疗干预以及康复原则
3	精神分裂症及其他精神障碍	有人跟踪我	掌握精神分裂症概念、致病因素和临床表现以及治疗干预方法和精神康复原则
4	心境障碍	爱发脾气的李先生	掌握心境障碍的概念、分类、临床表现和治疗方法
5	神经症	失控的大脑	掌握焦虑症、恐惧症、强迫症以及疑病症的概念、异同点、临床表现、治疗方法和原则
6	心理性生理障碍	怕胖女孩的小秘密	掌握进食障碍的临床表现及诊治原则
7	儿童常见精神障碍	爱捣蛋的小毛	掌握多动症、抽动症、品性障碍的定义、临床表现及诊治原则
8	人格障碍	马家爵案	掌握人格障碍的概念、常见类型及临床表现和治疗方法

且介绍了认知行为疗法,建议李先生服用抗抑郁药物的同时可以辅助认知行为疗法。李先生服药 3 个月后症状明显缓解,便自行停药,但不到一年症状复发前来就诊。学生分组讨论:李先生为什么会再次抑郁发作?为降低抑郁复发风险可以做些什么?如何对抑郁症患者进行认知行为治疗?

CBL 教学过程中 5 名学生一组分工合作,针对案例设置的问题翻阅教材或查阅其他文献资料,分析李先生的病情,讨论并作出相应诊断,提出处理或治疗方案,然后根据每个阶段病情的变化,进一步分析讨论并调整治疗方案。每个阶段教师对学生们的讨论汇报情况进行总结点评,同时针对抑郁症需要掌握的重点和难点进行讲解,以启发学生对该病例相关知识进行更加深入的思考和学习。

3　实施效果

通过“爱发脾气的李先生”这一案例的学习,学生能够更加牢固地掌握抑郁症的致病因素、发病机制、临床表现、诊断标准、治疗方法和预防复发等知识点,并能从医患沟通、患者教育、循证医学等方面吸取相应经验教训。

在学期末课程教学结束后,通过自编问卷调查收集 2013 级医学心理学专业学生对 CBL 课程教学效果的评价。从问卷调查结果来看,学生对 CBL 教学效果普遍持认可态度(87.71%),但也有部分学生认为教学效果一般(11.83%),或者没有效果(0.46%),需要改进 CBL 教学。学生提出的 CBL 教学存在的问题及相应的改进方案将在讨论部分进行详细论述。问卷调查的问题和学生的评价结果见表 2。

表 2　CBL 教学评价问卷调查(n=30)

调查问题	效果明显	效果一般	没有效果
活跃课堂气氛	13	17	0
提高课堂参与度	16	14	0
激发学习兴趣	15	14	1
提升自主学习能力	20	10	0
提高查阅文献能力	23	7	0
加深知识理解	19	9	2
培养医学思维方式	15	13	2
提升自主思考能力	22	8	0
提高自我表达能力	22	8	0
提高语言综合表达能力	23	7	0
提升创新思维能力	18	11	1
提高独立思考能力	20	10	0
提升综合分析问题能力	18	12	0
提升分析解决问题能力	19	11	0
提升解决实际问题能力	19	10	1
激发自主研究医学问题	19	11	0
提高合作解决问题能力	21	9	0

注:本问卷为匿名调查

4　结语

案例教学是一种通过事先准备的临床案例,及设置的引导性问题,引导学生积极、自主、创新地探索问题、发现问题和解决问题的新型教学法。CBL 教学的特点是需要教师和学生共同分担责任,教师通过选择合适的案例,促进学生积极参与其中,在解决问题的过程中对所学知识进行掌握,同时学习解决问题的有效方法。

精神疾病的诊断和治疗同时涉及生物学、心理学和社会学等多方面的因素,对医生的知识广度和深度以及灵活运用知识的能力都提出了挑战[5]。以教师为中心的传统理论课教学方式,学生作为知识的接受者,多被动参与教学过程,学习以课堂记笔记和课后识记为主。部分学生学习的目的以应付期末考试为主,对知识点的学习靠死记硬背,因而对知识点的掌握浮在表面,不够牢固,更无法灵活应用于临床实践,期末考试过后对很多知识点的遗忘比较普遍,在临床实习时常需要对相应知识点重新学习。

针对学生应用所学知识解决临床实际问题能力欠缺的情况,CBL 教学中教师通过合理设置引导性问题,引导学生充分运用所掌握的各种知识,查阅相关文献资料,对所学病例进行分析判断,最后作出正确的诊断和合理的处置。从而促进学生巩固对专业知识的掌握,并灵活应用于临床实践。

目前仅有几篇关于 CBL 教学在精神病学临床实习教学中对实习医生学习效果影响的研究,没有 CBL 教学应用于精神病学理论课程学习,对学生学习效果影响的研究[5-8]。本教学团队在精神病学理论课程教学中首次开展 CBL 教学,并通过自编问卷对教学效果进行总结分析。CBL 教学使 2013 级医学心理学专业学生学习热情得到提高,课堂参与度也得到明显提升,提升了学生的自主学习能力和临床思维能力。

但从学生的反馈情况来看,CBL 课程教学还存在一些需要改进的方面。目前 CBL 一般安排在相应章节理论课程学习完之后,案例问题跟理论课内容完全对应,问题偏简单明确,缺少开放性问题,因而无法充分培养学生通过查阅文献学习新知识、解决新问题的能力。针对这些问题,CBL 案例可尝试放在相应理论课教学之前,让学生先通过自学,对相应内容有一个初步掌握。CBL 案例的讨论也可安排在临床见习后进行,加深学生对所讨论 CBL 案例涉及症状的印象和理解。为了取得更好的教学效果,避

免学生简单地从教材上或“百度知道”找到每个引导性问题的答案,在课堂汇报环节教师可以增加设置一些开放性的问题,不直接给出诊断,分步补充给出一些病历资料,设置现场提问、现场查阅资料、现场讨论环节,以增加学生的课堂参与度。

为了促进学生对常见精神疾病的掌握,编写的CBL案例多为经典案例,且案例给出形式对90后学生而言也相对单调乏味。针对这些问题,可尝试让学生自己收集准备感兴趣的典型CBL案例,或者非典型案例,促进学生通过自主探索学习新知识。教师在学生准备的案例基础上给予适当指导,在使其适用于CBL课堂教学的同时,增加更多有创新性的案例。让不同小组汇报不同案例,以避免重复来提升学生的学习兴趣。此外,案例的给出可以是图片、视频或音频等多媒体形式,让学生对案例有更直观的认识了解。

目前,每次CBL案例教学分配给不同小组的是同一个案例,案例的引导性问题也大致相同,学生上讲台汇报的病例情况也仅局限于CBL教学手册上设置好的几个问题。为了避免不同小组间任务重复,浪费资源和时间,提高课堂汇报的效率,可以适当减少CBL课程次数, 但增加每次CBL教学讨论问题的数量和难度,让不同组汇报不同的问题,避免同一问题不同组间重复汇报,充分发挥学生的主观能动性,促进组员间的分工合作。

此外,为了加深学生对知识的掌握,教师可以多花一些时间就学生汇报情况结合理论知识进一步讲解案例分析的重点和难点,将抽象概念实体化,从而加深理解。期末理论课考试也可考虑涉及CBL教学内容,让学生更加重视CBL课程的学习,从而积极主动参与CBL课程学习。

利益冲突　无

作者贡献声明　张懿:案例编写、课堂实施及撰写论文;吴荔荔:案例编写、课堂实施及撰写论文;江倩、余鸿璋:案例编写、课堂实施;刘涛生:提出CBL教学计划、审订论文

参考文献

[1] 吴荔荔, 江倩, 余鸿璋, 等. 精神病学CBL案例的编写与思考[J]. 基础医学教育, 2016, 18(8): 645-647. DOI: 10.13754/j.issn2095-1450.2016.08.16.
Wu LL, Jiang Q, Yu HZ, et al. The compilation and thinking of CBL cases in psychiatry [J]. Basic Medical Education, 2016, 18(8): 645-647. DOI: 10.13754/j.issn2095-1450.2016.08.16.

[2] 殷焦, 高艳, 杨林, 等. CBL教学模式在组织学理论教学中的应用[J]. 中国组织化学与细胞化学杂志, 2014, 23(2): 208-210. DOI: 10.3870/zgzzhx.2014.02.022.
Yin J, Gao Y, Yang L, et al. Application of CBL in teaching of histology and embryology [J]. Chin J Histochem Cytochem, 2014, 23(2): 208-210. DOI: 10.3870/zgzzhx.2014.02.022.

[3] 苏彤, 崔轶, 潘霄, 等. 医学心理学PBL教学实践——以躯体形式障碍为例[J]. 中华医学教育探索杂志, 2016, 15(8): 797-800. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2016.08.011.
Su T, Cui Y, Pan X, et al. PBL teaching practice in medical psychology — taking somatoform disorders as an example [J]. Chin J Med Edu Res, 2016, 15(8): 797-800. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2016.08.011.

[4] 靳俊峰, 欧小波, 阮媛, 等. PBL结合情景模拟剧在病理学实验教学中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2017, 16(1): 60-63. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2017.01.014.
Jin JF, Ou XB, Ruan Y, et al. Research on the application of PBL and scenario simulated teaching in pathological experiment [J]. Chin J Med Edu Res, 2017, 16(1): 60-63. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2017.01.014.

[5] 杜莲, 郭雪华, 罗庆华. PBL与CBL教学法在精神科住院医师规范化培训中的联合应用[J]. 四川精神卫生, 2016(3): 273-276. DOI: 10.11886/j.issn.1007-3256.2016.03.021.
Du L, Guo XH, Luo QH. Combining PBL with CBL for resident standardization training in department of psychiatry [J]. Sichuan Mental Health, 2016(3): 273-276. DOI: 10.11886/j.issn.1007-3256.2016.03.021.

[6] 曹玉萍, 张亚林, 蒋少艾. 中南大学精神病学课程的发展历史、现状与建设目标[J]. 湖南医科大学学报(社会科学版), 2007, 9(1): 208-210.
Cao YP, Zhang YL, Jiang SA. The history, current situation and development goal of psychiatry courses in Central South University [J]. Journal of Social Science of Hunan Medical University, 2007, 9(1): 208-210.

[7] 杜云红. 以病例为基础的学习教学法在精神病学临床实习教学中的应用[J]. 新乡医学院学报, 2014, 31(9): 769-770. DOI: 10.7683/xxyxyxb.2014.09.031.
Du YH. The application of case-based learning in the teaching of clinical practice of psychiatry [J]. Journal of Xinxiang Medical University, 2014, 31(9): 769-770. DOI: 10.7683/xxyxyxb.2014.09.031.

[8] 孙正海, 赵阿勐, 王文林, 等. CBL联合PBL教学方法在培养卓越型精神卫生人才方面的应用研究[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2013, 34(22): 3362-3364.
Sun ZH, Zhao AM, Wang WL, et al. Research on the application of CBL combined with PBL in cultivating excellent mental health professionals [J]. Journal of Qiqihar University of Medicine, 2013, 34(22): 3362-3364.

(收稿日期:2017-12-24)
(本文编辑:唐宗顺)