·教学改革·

基于“导生制”的基础护理实训教学实践与思考

范真　张路　李艳
473000　南阳医学高等专科学校教务处(范真),护理系基础护理教研室(张路、李艳)
通信作者:范真,Email:FZ6893@163.com
DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.09.010

【摘要】 为培养护生自主学习能力,提高护生实践操作技能和教学质量,在基础护理实训教学中引入“导生制”。从构建导生选拔培养机制、导生带教方式、导生质量保障体系、激励机制、科学评价机制等方面,科学地实施新的实训教学模式。实践证明,“导生制”实训教学是一种积极有效的策略,以后可在实践性强的职业教育中推广应用。

【关键词】 导生制;　基础护理;　实训
【中图分类号】 R47
基金项目:河南省医学教育研究项目(WJLX13046);河南省教育科学“十三五”规划课题(2016-JKGHB-0377)

Practice and consideration for the training teaching mode of basic nursing based on "Monitorial System"　*Fan Zhen, Zhang Lu, Li Yan*

Office of Academic Affairs, Nanyang Medical College, Nanyang 473000, China (Fan Z); Nursing Department, Nanyang Medical College, Nanyang 473000, China (Zhang L, Li Y)
Corresponding author: Fan Zhen, Email: FZ6893@163.com

【**Abstract**】 To cultivate nursing students' independent learning ability, improve practical skills and teaching quality, "Monitorial System" has been applied in the training teaching of basic nursing. The new teaching mode combines building monitorial selection and training mechanism, monitorial teaching and quality assurance system, incentive mechanism, scientific evaluation mechanism. The practical results demonstrate that the new practical teaching is active and effective. In the future, it can be widely used in vocational education.

【**Key words**】 Monitorial system;　Basic nursing;　Practical training
Fund program: Medical Education Research Project of Henan Province (Wjlx13046); The 13th Five-year Plan Project of Education Science in Henan Province (2016-JKGHB-0377)

随着“技能型紧缺人才培养培训工程”的实施,全国卫生职业学院护理专业学生数量近年来增长较快,护理教师工作负荷普遍增大,师资紧缺成为许多高职院校不得不面对的难题。在实践技能教学中引入“导生制”,即通过挑选一批综合素质好的高年级学生,对低年级学生技能训练进行个别指导,无疑对缓解教育需求不断增长与师资力量相对薄弱的矛盾有积极意义[1]。本系将此方法运用于基础护理实训中,经过近些年的实践,已取得一定成果。

1　构建导生选拔培养机制

1.1　制定选拔方案

每年春季学期在大一护生中选拔导生。在选拔前开展动员大会,激发护生参选的决心和信心。经个人报名、教师推荐后,经过 3~4 轮考试选拔;选出技能操作好、表达能力强、乐于助人、具有协作能力

及奉献精神的护生,作为新一届导生。

1.2 导生培养方案

按照教学计划制定培养方案。

导生培训:教师采用“四步法”对导生进行培训——联系理论、分解练习、熟练全程、指导教法。教师先辅导护生掌握相关的理论知识,让选手做到知其然且知其所以然,了解技能操作与理论知识之间的联系。教师通过规范、准确演示,详解每项操作各个步骤,让导生知道为什么这么做,真正做到知识与技能融会贯通。熟悉掌握各环节后再把所有步骤连贯起来,按流程完成整体操作,加入与模拟患者沟通的内容,并要体现出对患者的关心,逐层递进,使整个操作规范、流畅。教给导生实训带教辅导的方法,能用专业术语为其他学生作指导,能指出学生操作中的错误并予以纠正。

导生强化练习:经过培训的导生,分组练习,教师巡回指导。指出每一位导生操作或讲解中的疑惑或错误,纠正并强化,直到导生完全掌握。

导生考核:经过 3 天的课余时间练习,教师对导生所强化项目进行考核。考核时要求导生按照示教的方法边做边讲,经考核合格后,导生可以进行带教。

2　构建导生带教教学形式

教师根据教学大纲和计划,制定每期实训内容、要求和操作程序标准;实训中心安排实训场地和实训物品;学生会实训部安排导生带教班级和时间,每名导生带教 8~10 名护生; 学生会纪律部负责纪律稽查,保证护生练习有序进行。导生辅导时按照操作流程,演示、指导、纠错、矫正,确保带教学生能熟练掌握技能操作。

2.1 带教自主训练

导生分组指导,每名导生带教十名护生,详细讲授,并手把手指导护生,确保护生正确掌握操作方法。

2.2 带教自主学习

导生成为护生学习中的带头人,在专业课学习中,带领护生预习复习、完成情景模拟训练、病例分析;使护生发挥学习积极性和主观能动性,参与到教学过程中。

3　构建导生质量保障体系

导生能否发挥其作用并实现最终的培养目标,质量保障体系是关键所在。导生质量保障体系由管理机构、管理制度、激励制度和培养反馈四部分组成,如图 1 所示。四个部分相互依赖,相互制约。

3.1 成立实训部,实现学生自主管理

从导生中选拔思想政治素质好、有较强沟通和管理能力的优秀学生进入“实训部”。实训部管理导生小组,负责对各位导生进行排班、考核、组织活动;各部员在指导新生护理技能操作的同时,负责实训室开放及护生自主训练管理。

3.2 建立健全制度,实现自主管理长效机制

明确管理职责,责任到人,落实到岗;建立导生例会制度,每两周举行一次,及时了解学生在自主实训中遇到的问题;建立培养反馈制度,定期发放问卷调查和组织座谈会;建立导生量化考评制度,对导生进行合理有效管理。

4　设立激励机制,促进导生的可持续发展

4.1 启动激励

为选拔出的导生制作特制的帽徽和印有名字的胸牌,并举行授牌仪式,要求带牌上岗,以提高导生的个人荣誉感和责任心。

4.2 过程激励

通过日常管理的量化考评对导生的日常行为表现进行管理和监督,将量化结果一月一公示,作为评选“优秀小导师”的依据之一,从而对带教过程起到激励作用。

4.3 终末激励

每学年评选出优秀导生予以表彰,颁发奖励证书,并向实习医院和就业单位优先推荐。从而起到对下一届学生的激励作用。

5　建立科学评价机制,保证导生的带教效果

5.1 平时考核与终末考核相结合

平时评价为平时量化考核成绩,终末评价在导生第二学年二学期实习前,通过对导生带教学生的抽样问卷调查,结合其带教学生的平均实训成绩按照适当权重系数计算出综合评价成绩,最终选出优秀导生。

5.2 建立导生信息管理平台

建立导生信息管理平台,关注并完善导生信息,包括进入医院实习期的表现、优秀事迹、医院反馈,以及毕业后进入医院一年内的工作表现及医院反馈,以评价导生培养的效果和完整性。

6　初步效果评价

选择本校 2010 级、2011 级和 2012 级护理专科生作为研究对象，2010 级护生 713 名，2011 级导生 80 名和同年级其余护生 720 名，2012 级导生 89 名和同年级其他护生 761 名，所有护生年龄 17~22 岁（20.64 ± 2.38）。

6.1　技能成绩考核方法与结果

①考核方法。考核内容为基础护理学第 2 学期技能操作项目，包括无菌技术、肌肉注射、静脉输液、青霉素皮试液配制、导尿，共 5 项。考核标准使用我系自编技能考核评分标准，分值分配为素质要求（6 分）、操作前准备（6 分）、操作步骤（83 分）、综合评价（5 分），总分 100 分。考核的技能成绩取 5 项成绩平均分。②采用 SPSS 17.0 进行统计分析，方法有描述性分析、独立样本 t 检验。结果显示，2010 级护生技能成绩（74.63 ± 2.20）分，2011 级 720 名护生技能成绩高于 2010 级护生（t=3.118，P=0.005），2012 级 761 名护生技能成绩高于 2010 级护生（t=3.125，P=0.005），2011 级和 2012 级护生成绩详见表 1。

6.2　护生对“导生制”作用评价

采用唐庆蓉等[2]人编制的评价“导生制”的问卷。在 2011 级“导生制”实施 1 学年后，对 2011 级所有护生（800 名）进行问卷调查，共发放 800 份纸质问卷，回收有效问卷 800 份，有效回收率 100%。经调查发现，在“认识护理专业和强化护理专业思想”“掌握护理操作技能”“提高对护理理论知识的理解”“提高自我约束和控制力”“提高人际沟通与交流能力”“竞选下届导生”等方面，90%以上的护生认为“导生制”对他们非常有帮助（表 2）。

7　思考

7.1　导生在多方面发挥作用，提高其自身综合素质

在高职护理专业核心课程基础护理学技能学习中实施“导生制”，可以延续护理实践教学改革，满足课程教学要求。在完成技能学习目标的同时，取得了导生和护生双赢的效果[2]。对于导生而言，他担任着多重角色，在多方面发挥着重要的作用。担任实训室管理人员，由导生组成的实训部参与实训室开放与管理工作，如定时开放实训室、有序安排各班实训练习时间、制定练习期间的规章制度等，有利于提高导生的管理能力、组织和协调能力。担任实训教师辅助教导护生正确练习技能操作，“教师”的身份会督促导生积极自主学习[3]，提高自我约束力和控制力，通过自我的理解及掌握从而正确引导护生学习，在一遍一遍的导学过程中，不仅教导了护生，也强化了导生的技能操作、动手能力。导生平时以“师姐/师哥”身份与护生交流，易于被护生接受，学生乐意向导生询问各种疑难问题，在解决问题过程中，导生也逐步形成了自我评判性思维能力和增强了语言表达能力[4]。在导学中获得的多种能力和被解决掉的疑难问题，使导生的自信心倍增，增加了自学和导

表 1　导生和同年级学生技能成绩比较（$\bar{x} \pm s$，分）

年级	导生（人数）	其他学生（人数）	t 值	P 值
2011级	87.96 ± 4.61（80）	81.64 ± 3.56（720）	3.078	0.005
2012级	87.76 ± 4.62（89）	81.97 ± 4.34（761）	3.055	0.005

表 2　2011 级所有护生对“导生制”作用评价（n=800）

评价内容	非常有帮助		有帮助		有点帮助		无帮助	
	例数	百分比	例数	百分比	例数	百分比	例数	百分比
对大学生活和校园生活的适应	718	89.75	57	7.13	25	3.13	0	0
认识护理专业和强化护理专业思想	728	91.00	43	5.38	20	2.50	9	1.13
掌握护理操作技能	765	95.63	20	2.50	10	1.25	5	0.63
提高对护理理论知识的理解	741	92.63	40	5.00	14	1.75	5	0.63
提高对其他学科的学习兴趣	679	84.87	69	8.63	40	5.00	12	1.50
培养自己的动手能力	716	89.50	59	7.38	16	2.00	9	1.13
提高学习兴趣和主动学习的意愿	711	88.88	51	6.38	22	2.75	16	0.75
提高自我约束和控制力	740	92.50	34	4.25	18	2.25	8	1.00
提高人际沟通与交流能力	735	91.88	40	5.00	18	2.25	7	0.88
竞选下届导生	752	94.00	29	3.63	13	1.63	6	0.75

学的乐趣,为“导生制”良好持续地发展提供了充足的动力。总之,在导学过程中,不断地激发导生潜在的能力,提高了导生自身综合素质,这和何曙芝[5]等人的研究一致。

7.2 “导生制”有助于提高教学质量

在导生的模范带头作用下,护生整体学习积极性和自主性迅速提高, 技能操作水平有明显提升。见表 1,可知导生成绩优于其他护生成绩(P<0.01),而和往届生 2010 级护生成绩相比较, 被带教的 2011 级和 2012 级护生成绩优于 2010 级护生,这说明“导生制”不仅促进导生成绩提高,也提高被带教护生成绩,明显提高整体教学质量,这和国内其他学者研究一致[5-7]。对接受导生指导的护生个别访谈时,护生反映较好的是导生辅导学生技能操作,能做到认真、耐心,无障碍交流,辅导时间长,使护生的操作能力大大提高。见表 2,可知导生辅导作用评价最好体现在掌握护理技能操作。在教学中,护生上课参与教学的积极性、主动性提高,可知导生辅导对护生的自主学习能力、实际动手能力、表达能力等都是非常有帮助的;开展情景教学、案例讨论等教学方法更加顺利,学习效果满意,考试成绩较理想。实习检查中,护理部及带教老师认为我校护生能很快适应临床工作,动手操作能力强,知识够用,责任心强,工作的积极性、主动性好,综合素质较强。

“导生制” 能充分发挥同伴导学和示范引导作用,缓解教师资源不足、负担过重、师生间交流减少、教学质量下降等问题。今后应把导生制实训教学作为一种长期规范化的方式实施,不仅要对导生重点培养、严格管理,还要把导生制纳入教学管理体制内。但在实施中,还应坚持动态管理,以保证导生的培养质量。

利益冲突　无

作者贡献声明　范真:负责研究设计、论文撰写;张路:负责数据收集和统计分析;李艳:负责研究实施

参考文献

[1] 刘湘. 新生导生制度及其实践创新研究[J]. 淮阴师范学院学报(教育科学), 2012, 11(4): 405-406. DOI: 10.16119/j.cnki.issn1671-6876.2012.04.013.
Liu X. Freshmen monitorial system and its practice and innovation [J]. Journal of Huaiyin teachers college (Education Science), 2012, 11(4): 405-406. DOI: 10.16119/j.cnki.issn1671-6876.2012.04.013.

[2] 唐庆蓉. “导生制”在护理职业教育中的应用[J]. 护理研究, 2010, 24(12B): 3270-3271. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2010.35.044.
Tang QR. Application of "Tutor and student system" in nursing vocational education [J]. Chinese Nursing Research, 2010, 24(12B): 3270-3271. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2010.35.044.

[3] 李艳, 范真. "导生制"规范化运作的实践与思考[J]. 护理研究, 2015, 29(12A): 4280-4281. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2015.34.017.
Li Y, Fan Z. Practice and thinking of standardization operation of "Monitorial System" [J]. Chinese Nursing Research, 2015, 29(12A): 4280-4281. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2015.34.017.

[4] 陆超, 王娟, 王秋琴, 等. 南京中医药大学护理专业新生导生制实施现状及管理对策[J]. 护理研究, 2013, 27(6): 1707-1708. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2013.17.019.
Lu C, Wang J, Wang QQ, et al. The status quo of implementation of freshmen tutorial system in nursing profession in Nanjing Traditional Chinese Medical and Pharmacal University and its management countermeasures [J]. Chinese Nursing Research, 2013, 27(6): 1707-1708. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2013.17.019.

[5] 何曙芝. 高职护理技能学习中引入“导生制”的探析[J]. 卫生职业教育, 2011, 29(4): 56-58. DOI: 10.3969/j.issn.1671-1246.2011.04.033.
He SZ. Exploration and analysis of Monitorial System introducing into higher vocational nursing skills learning [J]. Health Vocational Education, 2011, 29(4): 56-58. DOI: 10.3969/j.issn.1671-1246.2011.04.033.

[6] 唐庆蓉, 石琴, 丁桂芬, 等. 导生制在护理职业教育中的应用研究[J]. 护士进修杂志, 2011, 26(3): 211-213. DOI: 10.3969/j.issn.1002-6975.2011.03.009.
Tang QR, Shi Q, Ding GF, et al. Application of "Tutor and student system" in nursing vocational education [J]. Journal of Nurses Training, 2011, 26(3): 211-213. DOI: 10.3969/j.issn.1002-6975.2011.03.009.

[7] 吴俊晓, 范真. 导生制在护生技能自主训练中的实施与探索[J]. 中国继续医学教育, 2015, 7(8): 4-5. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2015.08.004.
Wu JX, Fan Z. Monitorial System in the Implementation of the Skills Training of Nursing Students in Independent [J]. China continuing medical education, 2015, 7(8): 4-5. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2015.08.004.

(收稿日期:2018-04-18)
(本文编辑:蔡骏翔)