·教学改革·

人文素质与妇产科专业教育精准融合的实践

刁桂杰
361023　厦门医学院临床医学系临床教研室
Email：diaogj1965@163.com
DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.05.010

【摘要】 本研究从医学院校人文素质教育现状展开，分析了人文素质与专业教育精准融合的必要性和可行性，列表归纳人文素质与妇产科知识的精准融合点。继而以妇产科典型教学为例，阐释了“珍爱生命”“抗挫折能力”等融合点的具体实施，以及对这种精准融合教学的反思。
【关键词】 医学生；　人文素质；　妇产科；　医学专业教育；　精准融合
【中图分类号】 R71

The practice of combining humanistic education with professional education in the practice of gynecology and obstetrics　*Diao Guijie*

Clinical Department of Xiamen Medical College, Xiamen 361023, China

【**Abstract**】 Humanistic education is of great significance to medical personnel training. Based on the current situation of humanistic education in medical institutions, this article analyzes the necessity and feasibility of combining humanistic education with professional education, and lists the points where they can be precisely combined. Typical cases in gynecology and obstetrics are taken as examples to elucidate how to achieve such kind of combination by guiding students to love life and increasing their ability of frustration resistance The reflection of this precise integration is also involved in this article.
【**Key words**】 Medical student; Humanities; Gynecological and obstetrical; Education of medical specialty; Precise integration

式初探[J]. 医疗卫生装备，2014，35(3)：145-147. DOI: 10.7687/j.issn.1003-8868.2014.03.145.
Liu RG, Yang B, Fu F, et al. Innovative education mode for military biomedical engineering [J]. Chinese Medical Equipment Journal, 2014, 35(3): 145-147. DOI: 10.7687/j.issn.1003-8868.2014.03.145.

[10] 何密，李永勤，陈碧华，等. 面向实战探索军医大学军事卫生装备实践教学方式[J]. 西北医学教育，2015，23(1)：31-32，38. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2015.01.012.
He M, Li YQ, Chen BH, et al. Exploring the practical teaching of military medical equipment in military medical university facing the actual combat [J]. Northwest Medical Education, 2015, 23(1): 31-32, 38. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2015.01.012.

[11] 张慧，朱伟，胡家庆. “和谐使命-2010”飞行员航空卫生保障的实践与思考[J]. 中华航海医学与高气压医学杂志，2011，18(z1)：10-11. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1009-6906.2011.s.006.
Zhang H, Zhu W, Hu JQ. The practice and consideration of aviation health support for pilots with harmonious mission-2010 [J]. Chinese Journal of Nautical Medicine and Hyperbaric Medicine, 2011, 18(z1): 10-11. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1009-6906.2011.s.006.

[12] 王红珂，张言，钱诚，等. 基于近红外光的腹部出血检测系统的开发[J]. 生物医学工程研究，2016，35(3)：178-182.
Wang HK, Zhang Y, Qian C, et al. Development of an abdominal bleeding detecting system based on near infrared light [J]. Journal of Biomedical Engineering Research, 2016, 35(3): 178-182.

（收稿日期：2017-11-27）
（本文编辑：唐宗顺）

近些年,医生的学历越来越高,工作压力却越来越大;科学检测手段越来越精准,但医患之间的彼此信任却不断下降,这都说明医学生只有精湛的医学技术是不能满足病人需求的[1],患者的心理精神需求不亚于疾病诊治的需求。医学生既要掌握扎实的专业知识和技能,更要有宽广深厚的人文情怀,正如美国医生特鲁多所说:“有时去治愈,常常去安慰,总是去帮助。”医生安慰和帮助患者的主要渠道是与患者沟通交流,沟通交流能力就是人文素养的最基本要素。医学生人文素质教育的重要性不容置疑,医学人文教育用什么样的教学模式才能达到社会医学发展的需要,这是我们医学教育工作者要思考并回答的问题。

1　医学生人文素质教育的现状

1.1　人文素质课程“两少一轻”

由于临床医学专业具有系统深厚的医学知识体系,课程多达 50 余门,近 3 300 学时,其中承担人文类的课程仅为几门,190 学时左右[2]。在众多的课程中,人文社科类课程偏少,课程学时大约只占总学时的 8%,种类占总课程种类的比例为 10%~15%[3]。仅靠这几门课程还远达不到符合医学专业特质所需的人文素质需要。

目前,医学相关职业资格考试通过率是医学院校教学质量评估的重要参考指标,致使教学课程设置的重点多放在学生对专业知识掌握上,忽略了对人文素养的渗透引导。这种重专业知识和专业课程设置,轻人文渗透的教育教学理念,越来越引起专家学者的思考和探索[4],尽管医学院校从重视专业技能知识的传授到更加注重学生人文素养职业精神培养,医学生人文素养实效却并不尽如人意。

1.2　教师的“两少一重一青”

医学院校承担人文素质课的教师教育背景缺少医学临床知识教育,在授课内容上很难与学生今后的工作实践联系起来;医学专业的教师在课程教学中缺少渗透人文职业精神教育的意识,过于注重专业知识的传授,对于医学生责任感和职业使命感的培养重视程度明显不够[4]。

医学专业教师多为高学历、年轻化,部分还有海外留学的教育背景,他们在专业科研能力上都很优异。但由于学生管理岗位责任大、事务杂、现代大学生的心理特点等学生工作特点,使大部分刚入职的专业教师对承担学生管理工作都有畏难和推脱之举,只注重教学专业知识,忽略学生心理人文素质的引导,更谈不上结合专业渗透人文教育。

1.3　成效需时长,融合难度大

人文素质教育与医学专业教育的融合难度大,这种融合的本质既是理论与理论的贯通,也是理论到实践的跨越。它对学生学习方法、学习能力和教师的教学艺术都提出了很高要求[5]。这种融合的教学成果实效所需时间长,缺少短期成效的评判标准,教学效果往往需要学生毕业后在工作中逐渐体现。因此在临床专业教学中很少有人沉下心来研究实践。

2　医学生人文素质教育与专业教育精准融合的可行性

2.1　学生对专业教师的认同感

医学专业的知识结构是承上启下,互相之间密切联系的知识体系;专业课程的教学内容是学生日后从事临床工作的基础,学生在主观意识上会对课程内容格外重视,对专业教师心存敬畏[2],如果在讲授专业知识时,能融合一些团队合作、行为规范等人文教育,学生从主观上就易于接受,教育效果事半功倍。

2.2　实践探索成效

近几年,医学院校在人文素质教育的理论研究等方面取得了可喜进展。有学者探索从实践育人、校园文化育人等方面培养医学生人文素养[6];有学者通过开设《医学生情绪管理》等课程,在教学过程中重视“第一次”教育等层面加强人文素质教育,实现全员育人功能[4]。但人文素质教育与医学专业知识精准融合的具体实施方法却鲜见报道。

3　人文素质与妇产科专业知识精准融合的具体实施

《妇产科学》是研究女性在妊娠期和非妊娠期状态下的生理及病理的一门生命自然科学。每个人从诞生的过程到分娩、成长发育等过程中,每一个阶段都孕育着人文精神内涵。在妇产科专业课程教授中,找准专业知识点精准融合人文素质教育,可能仅需几分钟的阐述或引导蕴含在医学知识中的人文素养,学生既能接受人文理念又对医学知识点印象深刻,人文素养根植专业土壤才能枝繁叶茂(表 1)。

表 1　人文素质教育与妇产科专业知识点精准融合汇总表

教学内容		专业知识点	人文素质融合点
第 1 章	女性生殖系统解剖	子宫峡部、阴道黏膜皱襞特点	结构决定功能,行为决定人生
第 3 章	女性生殖系生理	月经生理	良好行为规范
第 4 章	妊娠生理	受精卵形成过程中桑椹胚、囊胚等知识特点	珍爱生命、自信、仁爱情怀;适应、协调能力等重要性
第 5 章	妊娠诊断	胚胎胎儿发育阶段和各期诊断要点	找出事物发展规律,遵守规律原则
第 6 章	异常妊娠	异位妊娠等疾病病因分析	养成良好行为习惯,珍爱尊重
第 9 章	妊娠合并感染性疾病	结合肝炎、艾滋病等知识点	尊重珍爱生命,养成良好行为习惯,正确的人生观等教育
第 15 章	正常分娩	分娩机转、产程临床经过的知识点	①衔接:适应社会环境;②俯屈内旋转:面对挫折困难学会适应规律去解决;③仰伸:亲情友爱在人生成长过程中的重要性;④规律性子宫收缩等知识点:母爱伟大,感恩情怀
第 16 章	异常分娩	决定分娩因素之间的关系	医学与哲学的内在联系,医学临床思维离不开哲学理念
第 20 章	妇科病史及检查	妇科检查方法和病人的心理特点	尊重病人隐私,正确有效沟通、关爱等人文情怀
第 22~24 章	妇科炎症(阴道炎、宫颈炎、盆腔炎)	女性生殖系统自我防御机制、病因等知识点	遵守规律原则,尊重病人隐私,养成良好行为规范
第 25~34 章	子宫内膜异位症与子宫腺肌病;不孕症与辅助生殖技术	病因和腹腔镜诊治等知识点	养成良好行为规范;克隆技术、辅助生殖以及病人知情权、隐私权等
第 29~32 章	妇科肿瘤、妊娠滋养细胞疾病	病因发病机制、手术化疗等知识点	养成良好行为规范;正确的婚姻生育观;规范意识;尊重病人隐私与知情权等
第 33 章	生殖内分泌疾病	病因、内分泌紊乱机理等知识点	整体协调,互相调控影响理念;社会、生态环境稳定意识
	妇产科实训	各项操作规范流程	原则规范意识、责任意识、团队精神培养

4　人文素质教育与妇产科专业精准融合的典型案例与反思

4.1　用专业知识提升学生爱父母、尊重生命的人文情怀

结合讲解受精过程,启发学生敬畏生命、尊重生命。人类的生育过程和机理充满了神奇和美妙。每次讲到这里,用科学事实告诉学生,从生物“优胜劣汰”的规律讲,每个人都是优秀的个体,每个人都要对自己充满自信,要尊重生命。

从分娩机转谈母爱的伟大,让学生对母亲有更深的感恩之心。胎儿的娩出是由子宫规律性收缩完成的,每一次的子宫收缩母体就要承受剧烈的腹痛,正常分娩过程要经历这样的阵痛近 14 h。讲到这部分内容时,每届学生都会由衷慨叹母亲的坚强和伟大,感恩之情油然而升。讲述正常分娩时,把骨盆腔比喻成人生隧道,各平面的连线寓意人生必需经过的途径,它是弯曲的,并非坦途;子宫收缩是胎儿在产道中艰难前行的动力,宫缩对胎儿讲是阵阵压力;胎儿娩出的过程预示每个人在人生经历中,要学习胎儿将压力变成前进的动力,调整转变自己去面对挫折与挑战。

在讲解受精卵发育阶段特点及运送过程引发学生思考:人与自然、社会环境相适应的人文理念;讲解异常分娩章节时运用哲学理论阐述决定分娩因素(产力、产道、胎儿、心理精神)之间的辩证关系,很好地诠释了医学与哲学之间的密切关联。人文素质与妇产科知识点教育的深度融合,使学生对人文素质有了具体的理解,对医学知识掌握更加扎实,对人生有更深刻的感悟,抗挫能力、规则意识、团队精神等都得到提升。

4.2　教学反思

4.2.1　找准切入点讲深讲透,忌泛泛而谈、面面俱到

虽说医学与人文有着极其密切的联系,从了解病史的问诊开始到诊断治疗,每一步都蕴含着人文情怀。每种疾病的机制和处理都有共性的人文素养要求,但同一种疾病不同人的成长文化背景又存在不同的人文需求。在讲授中就要将共性的人文素质点提炼出来,放到与之最紧密的医学知识点中结合讲精讲透,这样才能达到很好的育人实效。

4.2.2　恰当的精准融合,有利于学生对医学专业知识难点的掌握

专业课程教学中存在许多知识难点,学生一时难以理解,教师在讲授专业知识的同时,可以借助一

些恰当的耳熟能详的人文理念来突破知识难点,同时进行人文素质培养[7]。例如,在妇产科《异常分娩》章节讲解中,将哲学中矛盾论的抓主要矛盾理论恰当地与导致异常分娩的主要原因结合起来,会增加学生对所学知识的深刻理解和记忆。

4.2.3 强化意识,做德艺双馨的医学专业教师

人文素质与医学专业教育融合不但需要教师掌握学生心理特点,还要具备广博的医学知识,对专业知识体系融会贯通、提炼总结,更要有强烈的责任心和博大的人文情怀和社会使命感,才能在工作中将两者有机结合运用到教学实践中。

4.2.4 精准融合需要专业教师要有学生管理经验

专业教师承担一定的学生管理岗位,才能知道学生所思所想,才能找到精准融合的切入点。人从诞生开始,无论成长发育还是疾病状态下的病因机制很多都孕育着人文素质的内涵。如果医学院校的每门课程都能从学生心智成长规律出发,用好医学专业课堂教学平台,将人文素质教育恰如其分的融合在专业教育中,使人文素质教育更“接地气”,更有实效,学生在学习医学专业知识的同时,人文情怀也潜移默化沁入心田[6]。

利益冲突 无

参考文献

[1] 杨永丽, 王瑾, 盛文凯. 医学院校人文素质教育的发展困境与出路[J]. 中国医学伦理学, 2017, 30(8): 1018-1021. DOI: 10.12026/j.issn.1001-8565.2017.08.23.
Yang YL, Wang J, Sheng WK. Development dilemma and outlet of humanistic quality education in medical universities and colleges [J]. Chinese Medical Ethics, 2017, 30(8): 1018-1021. DOI: 10.12026/j.issn.1001-8565.2017.08.23.

[2] 陈晓光, 张利民, 任伯绪. 临床医学专业课程融合德育教育的教学模式研究[J]. 医学教育研究与实践, 2017, 25(6): 872-874. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2017.06.015.
Chen XG, Zhang LM, Ren BX. Study on the teaching mode of integrating moral education into clinical medicine courses [J]. Medical Education Research and Practice, 2017, 25(6): 872-874. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2017.06.015.

[3] 李秀宁, 高超, 刘翰楠, 等. 国内外医学人文教育课程设置比较研究[J]. 中国医药科学, 2015, 5(17): 68-70.
Li XN, Gao C, Liu HN. A comparative study of humanistic education curriculum in medical colleges in and abroad [J]. China Medicine and Pharmacy, 2015, 5(17): 68-70.

[4] 胡正娟, 孙莹炜, 焦光源, 等. 医学生职业精神教育的实践探索与思考——以首都医科大学为例 [J]. 中国医学伦理学, 2017, 30(3): 301-303. DOI: 10.12026/j.issn.1001-8565.2017.03.10.
Hu ZJ, Sun YW, Jiao GY, et al. Exploration and thinking of medical students' professionalism education--taking Capital Medical University as an example [J]. Chinese Medical Ethics, 2017, 30(3): 301-303. DOI: 10.12026/j.issn.1001-8565.2017.03.10.

[5] 黄学雷. 试论医学专业教育与德育的结合[J]. 理论导报, 2013(7): 61. DOI: 10.3969/j.issn.1007-3655.2013.07.038.
Huang XL. Discussion on the combination of medical professional education and moral education [J]. Lilun Daobao, 2013(7): 61. DOI: 10.3969/j.issn.1007-3655.2013.07.038.

[6] 王爽. 医科类高校医德教育的人文性缺失问题省思[J]. 高教学刊, 2016(23): 234-235.
Wang S. Thoughts on the lack of humanities in medical moral education in medical universities and colleges [J]. Journal of Higher Education, 2016(23): 234-235.

[7] 喻翠云, 贺冬秀, 何小珍, 等. 德育在药学专业教学中的渗透[J]. 药学教育, 2012, 28(5): 34-36. DOI: 10.3969/j.issn.1007-3531.2012.05.011.
Yu CY, He DM, He XJ, et al. Discussion on the moral education penetration in the pharmacy teaching [J]. Pharmaceutical Education, 2012, 28(5): 34-36. DOI: 10.3969/j.issn.1007-3531.2012.05.011.

（收稿日期:2018-01-14）
（本文编辑:兰明娟）

欢迎订阅,敬请赐稿!