·教育研究·

新时代临床医学本科教育“课程思政、专业思政”的对策研究

朱丹[1]　黄涔[1]　许平[2]

[1]重庆医科大学附属第一医院教务处　400016;[2]重庆医科大学附属第一医院党委办公室　400016

通信作者:许平,Email:215414079@qq.com

【摘要】 立德树人是高校教育的根本任务,医学教育更应如此。近年来,医德问题常成为公众关注的焦点。医疗不良事件的发生不仅使公众对医务人员的职业信任度降低,也给临床医学专业学生带来职业迷茫与困惑。重庆医科大学从 2018 年开始探索如何在临床医学专业本科人才培养中落实“课程思政”“专业思政”。本文通过部分实例,探讨了如何将“思政”融入理论教学的教材、教学大纲及课程设计,如何在临床示教、技能培训、入科教育、教学查房等实践教学活动中加强医学职业道德、职业态度和职业价值观的培育,以及如何在学生管理、教学团队建设及师生考核标准中强化“思政”,形成与理论教学、实践教学互相补充、互相促进的临床医学专业“课程思政、专业思政”育人体系,希望能为其他医学院校提供参考。

【关键词】 医学教育;　课程思政;　专业思政

【中图分类号】 R-05

基金项目:2019 年度重庆市高等教育教学改革研究重大项目(191012);中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会 2018 年医学教育研究立项课题 (2018A-N13008)

DOI:10.3760/cma.j.cn116021-20190926-00059

Countermeasures of "ideological and political theories in curriculum teaching and professionals training" in undergraduate education of clinical medicine in the new era

Zhu Dan[1], Huang Cen[1], Xu Ping[2]

[1]Academic Affairs Office, The First Affiliated Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China; [2]Party Committee Office, The First Affiliated Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China

Corresponding author: Xu Ping, Email: 215414079@qq.com

【Abstract】 Fostering morality and cultivating talents is the fundamental task of college education, and even more so in medical education. In recent years, medical ethics has become the focus of public attention. The occurrence of medical adverse events not only reduces the public's professional trust in medical staff, but also brings professional confusion to clinical medical students. Chongqing Medical University has begun to explore how to implement "course ideology and politics" and "professional ideology and politics" in the training of clinical medical professionals since 2018. This study investigated how to integrate "ideology and politics" into theoretical textbooks, syllabuses, and curriculum design, as well as how to improve professional values, ethics and attitudes in clinical teaching, skills training, pre-work training, ward round teaching and other practical teaching activities. Besides, we explored how to strengthen the "ideological and political" construction on student management, teaching team construction and teacher-student evaluation standards to form an ideological and political education system, hoping to provide a reference for other medical schools.

【Key words】 Medical education;　Ideological and political theories in curriculum teaching;　Ideological and political theories in professionals training

Fund programs: 2019 Higher Education Teaching Research Reform Project of Chongqing (191012);

2018 Medical Education Research Project of Chinese Medical Association Medical Education Branch and China Higher Education Society of Medical Education Professional Committee (2018A-N13008)
DOI:10.3760/cma.j.cn116021-20190926-00059

思想政治工作是学校各项工作的生命线,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿高等教育各领域[1]。在新时代高等教育教学重大改革与发展的新形式下,重视本科教育、做好专业建设,根据专业特点,在新时代专业建设人才培养中,全面推进“专业思政”与“课程思政”,是教育教学工作的大势所趋、时代必然。

本文结合国内外部分高校,特别是国内医药类高校所进行的教学改革,从高校“课程思政、专业思政”改革的背景和对策等方面进行了以下探索。

1　国内外现状分析

经查阅多篇文献,“课程思政”这一理念的提出是以上海高等院校构建全课程育人体系为背景和依据[2]。目前教育界普遍认为“课程思政”是指立足课程作为学科专业发展的基础地位,从育人维度来关注课程价值,实现思政寓课程,课程融思政,发挥各类课程的思想政治教育资源,共同致力于提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养的高校思想政治工作新理念、新模式[3]。目前,很多国内高校已相继开展“课程思政”,已具备一定经验的上海市,“课程思政”逐步覆盖上海市各大高校,形成了可供参考的“上海经验”[4]。

从国际形势看,世界高等教育发展趋势显示,一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位。在国外特别是西方国家高校,虽然没有“思想政治教育”这一专门词汇,但都高度重视爱国主义教育、信仰教育、社会公德教育、感恩教育、人生价值观教育等意识形态建设的实质工作,且其教育方式方法具有很强的传承性、多样性与渗透性[5]。国外的许多知名学者和教育家,例如法国的赫尔巴特、美国的阿尔伯格和杜威都从哲学和心理学角度来构建意识形态建设体系,形成了西方特色的教育模式。相比国内的专业课程与思政课程截然分开、思政教育与专业教学“两张皮”现象的现状[6],国外灵活地、分层次地将意识形态建设融合到专业教育中值得借鉴。

2　临床医学专业思政教育的必要性和意义

2.1　临床医学的专业特点与现状亟需“思政建设”

医学教育的最终目标是培养具备渊博医学基础知识、扎实临床实践功底、高尚仁爱情操和强烈社会责任感的合格医学人才。从医学职业的现状出发,近年来对医务人员的负面报道常见,医德问题也成为公众关注的焦点,多起医源性伤害事件发生,患者安全没有真正得到保障,不仅公众对医务人员的职业信任度降低,也给临床医学生带来职业迷茫与困惑。有研究者在 2014 年对北京大学、复旦大学等 13 所院校的 3 000 名学生进行问卷调查,结果显示,75.4%的学生认为有必要加强思想道德修养的培训[7]。因此,基于临床医学的专业特点与现状,亟须构建“三全育人”教学体系,通过正向引导,将思政教育有机融合并贯穿到临床医学专业的教育教学全过程。

2.2　医学教育教学研究中的重点、难点与热点

长期以来,高校思想政治教育存在“孤岛”困境,思政教育与专业教学“两张皮”现象未能根本改变。归根到底,一是“全员、全方位、全过程育人理念”没有完全树立起来,二是在整体设计、路径与载体、效果评价、保障机制等方面的规范建设和制度支撑相对薄弱,导致教学改革动力不足,教师教学效果良莠不齐,学生对课程的认同度和获得感不均[8]。如何结合临床医学专业特点,统筹谋划思政,大力协同推进临床医学专业“专业思政”和“课程思政”,共同构建全员、全过程、全方位的“三全育人”大格局是当前医学教育教学研究的重点、难点与热点。

3　临床医学本科教育“课程思政、专业思政”的尝试

3.1　以“课程思政”为核心,将思政教育贯穿课程设计、实施和管理全过程

课程建设是教学改革的一项重要内容,也是一项系统的工作,没有好的“课程思政”顶层统筹设计,“课程思政”就像无源之水、无本之木。因此,遵循课程建设规律,将知识传授、能力提升和价值引领并重同行,构建出一个教学内容与“思政课程”相互协调、互相补充,教学结构与“思政课程”分层递进、整体衔接的“课程思政”教育体系,是“课程思政”建设的根本基础。

3.1.1　教材与教学大纲“思政”

教材是课程标准的具体化,也是学生学习知识

内容的载体，对“课程思政”的开展具有良好引领作用。就医学院校而言，教材“思政”可鼓励育人水平高、教学经验丰富的专家教授参与教材编写，鼓励教师将爱国爱民、大医精诚、救死扶伤等思政教育元素渗透入教材的总论、疾病救治等内容中。

大纲是教师执教的依据，临床医学专业进行教学大纲“思政”，可对各门医学课程分层次、分类别进行梳理，将具有“思政”功能的教学大纲与临床医学专业教学实际相结合，充分挖掘各门课程中蕴含的思想政治教育元素，分专业、分课程制定本专业本课程的“专业思政、课程思政”实施方案，实现思想引领、能力培养、知识传授三位一体的课程目标。

3.1.2 课程设计与教案“思政”

课程设计是实现“课程思政”目标的基本路径，教案是课程设计的书面体现。

要让临床医学专业课程如内科学、外科学、妇产科学，以及循环系统疾病、呼吸系统疾病、神经精神系统疾病等教学课堂成为思想政治教育的载体，课程设计就必须遵循医学生成长规律、遵循临床医学特点，进行“思政”深度拓展[9]，将育人理念时时渗透入教育教学全过程，真正做到“教师人人讲育人”[10]。例如《急诊医学》课程，在课程总论中可结合老一辈医学大家建校建院努力奋斗、艰苦卓绝的“拓荒”精神对学生进行引导，专业课程教育的同时培养医学生继续发扬艰苦奋斗精神，努力学习、珍惜当下，不辜负老一辈的殷切期望；在灾害救治等相关章节的教学课程中，将注重结合急重症医生在地震过程中如何不畏艰辛、冒着生命危险去救治患者的事迹，以及在非典、禽流感等严重传染病发生过程中医护人员不顾个人生死去救治患者的事例，去感化影响学生，树立为救治生命随身做好献身医学事业的大无畏精神。

3.2 用“思政”元素优化实践教学体系，实施“实践教学思政”

高素质临床医学人才除了应具备扎实的理论学识外，还必须具备全面、高水平的临床实践技能。在临床示教、技能培训、入科教育、教学查房等实践教学过程中加强以医学职业道德、职业态度和职业价值观为基本内容的职业素质教育，与理论大课“课程思政”互相补充、互相促进，着力培养学生“珍爱生命、大医精诚”的救死扶伤精神，引导学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为从医的神圣职责[11]。除此之外，可拓宽开展“早期进病房”等实践活动，以了解医师常规工作为重点；引入病人的管理、医疗的费用负担、病历书写的法律规定、知情同意等多个不同领域的内容，让学生多领域了解医疗体系，促进学生建立医疗全局观。

3.3 以“学生管理思政”为突破口，全员直接全程参与学生培育

要培养优秀的医学生，教是核心与关键，学是主体与对象，只有教与学有机结合，才能在人才培养中开花结果。在“学生管理思政”方面，目前探索较热门的是设立医学本科生的“成长导师”与“兼职班主任”。这种以小班为单位的，推进临床专业教授、教师参与带班的制度，一定程度上可以在学生入学到毕业期间，从理想信念、爱国情怀、医德修养、知识见识、专业传承、奋斗精神、综合素质等方面全程示范与引导，帮助学生了解临床医生的成长历程，明确学习目标，指导学生形成科学的学习方法，对学生进行思想政治、专业学习等方面本科阶段全程的培养和引导，促进专业思政，促进临床专业教师真正做好学生成长的引路人。

3.4 以“教学团队思政”为关键点，建设教师队伍

教师是提升“课程思政”教学质量的决定性要素[12]。加强教师培养，将“思政教育意识”“思政教育能力”贯穿到教师基本素质培养考核体系、临床专业能力培养考核体系、教学综合能力培养考核体系中。一是针对某医学院校当前基础与临床全线贯通的整合医学教学模式，加强思政教师、基础医学教师、临床专业课程教师的沟通合作，邀请思政教师参与整合医学集体备课，挖掘临床专业教学中的思想政治教育资源；通过教师之间的“同向同行、协同育人”来保障课程之间的“同向同行、协同效应”。二是整合思政教师、专业课程教师和辅导员队伍，组建多学科背景互相支撑、良性互动的教学团队。

3.5 以“管理思政”为保障，引导和推动学院各层面强化思政教育意识

“课程思政”教育教学改革要求转变教育观念、优化教学内容、创新教学方法，对各项教学活动的组织提出了新的问题和挑战。为保障改革的有效开展，一是医学院校应成立一把手书记、院长为组长，分管院领导及有关部门负责人为成员的思政工作领导小组，统筹推进“课程思政、专业思政”教育教学改革工作，为改革的实施提供政策、人力及经费保障，确保将各门课程“同向同行、协同育人”的理念和举措真正落到实处，促进学生全面健康成长成才；二是制定“思政”的考核与评价办法，将立德树人要求作为全员考核的关键指标，并与绩效工资、职务职称晋升挂钩。对于师德师风有问题、不能胜任育人工作的部分教师，在相关考核上实行“一票否决制”。

4　总结与展望

将思政教育融入医学人才培养是医学教育研究的热点与重点问题。我国部分高校已率先开展研究并取得了良好经验与效果,但医学院校中开展此项改革并已取得成效的并不多见。本文在“三全育人”大格局下,初步探索了临床医学本科教育“课程思政”“实践教学思政”“学生管理思政”“教学团队思政”“管理思政”机制,但实施效果还不明确。在后续研究中,将不断吸取各高校的经验,在实施中不断完善改革方案,并探索将改革经验向所管辖的临床教学基地推广。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　朱丹、黄涔:撰写论文;许平:审定论文

参考文献

[1] 陈宝生. 开启加快教育现代化新征程——学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神[J]. 紫光阁, 2018(10): 10-12.
Chen BS. Starting a new journey of accelerating educational modernization—learning and implementing the important speech of General Secretary Xi Jinping at the National Education Conference [J]. Zi Guang Ge, 2018(10): 10-12.

[2] 李欢欢, 韦湘燕, 范小红. “思政课程”向“课程思政”的发展逻辑及路径探索[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(4): 34-36. DOI: 10.3969/j.issn.1001-7836.2019.04.012.
Li HH, Wei XY, Fan XH. Exploring the development logic and path of "ideological and political course" to "course and political course" [J]. Journal of Heilongjiang College of Education, 2019, 38(4): 34-36. DOI: 10.3969/j.issn.1001-7836.2019.04.012.

[3] 成桂英. 推动“课程思政”教学改革的三个着力点[J]. 思想理论教育导刊, 2018(9):67-70.
Cheng GY. Three focus points to promote the teaching reform of "course ideology" [J]. Leading Journal of Ideological & Theoretical Education, 2018(9): 67-70.

[4] 张正光. “思政课程”与“课程思政”同向同行的逻辑理路[J]. 思想政治课研究, 2018(4): 16-19, 5.
Zhang ZG. The logical reasoning of "ideological and political course" and "course ideological and political course" [J]. Sixiang Zhengzhike Yanjiu, 2018(4): 16-19, 5.

[5] 李德敏. 国外大学生思政教育社会化对我国思政教育的启示[J]. 科技创业月刊, 2015, 28(19): 94-96. DOI: 10.3969/j.issn.1665-2272.2015.19.039.
Li DM. The enlightenment of the socialization of ideological and political education of foreign college students to China's ideological and political education [J]. Pioneering with Science & Technology Monthly, 2015, 28(19): 94-96. DOI: 10.3969/j.issn.1665-2272.2015.19.039.

[6] 杨蓬勃, 靳辉, 张建水, 等. 结合医药院校浅谈我国高等院校专业课与思政课的融合改革[J]. 医学教育研究与实践, 2018, 26(3): 416-418. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2018.03.016.
Yang PB, Jin H, Zhang JS, et al. Discussion on the integration innovation between the professional courses and ideological and political courses of universities in China: focusing on the medical and pharmaceutical colleges [J]. Medical Education Research and Practice, 2018, 26(3): 416-418. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2018.03.016.

[7] 张镭. 医科院校学生理想信念与思政教育现状分析及需求研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2017, 16(1): 92-97. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2017.01.022.
Zhang L. Study on countermeasures and current situation of ideological political education status of medical college student [J]. Chin J Med Edu Res, 2017, 16(1): 92-97. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2017.01.022.

[8] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
Gao DY, Zong AD. From ideological and political courses to curriculum ideological and political courses: constructing a curriculum system of ideological and political education in colleges and universities from a strategic perspective [J]. China Higher Education, 2017(1): 43-46.

[9] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.
Gao DY, Zong AD. Curriculum ideology and politics: the inevitable choice to effectively play the role of the main channel of classroom education [J]. Leading Journal of Ideological & Theoretical Education, 2017(1): 31-34.

[10] 余江涛, 王文起, 徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J]. 学校党建与思想教育, 2018(1): 64-66.
Yu JT, Wang WQ, Xu YQ. The logic and essentials of professional teachers' practice of "curriculum ideology and politics" — taking science and technology curriculum as an example [J]. Xuexiao Dangjian Yu Sixiang Jiaoyu, 2018(1): 64-66.

[11] 方爱珍, 王维民, 李红, 等. 探索医学生职业道德教育和职业素养培养途径[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2009(S2): 132-134.
Fang AZ, Wang WM, Li H, et al. Exploring the way of medical students' professional ethics education and professional literacy training [J]. Journal of Capital Normal University (Social Sciences Edition), 2009(S2): 132-134.

[12] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(Z3): 11-14.
Gao Y. Key issues and solutions in course ideological and political construction [J]. China Higher Education, 2017(Z3): 11-14.

(收稿日期:2019-09-26)
(本文编辑:唐宗顺)