·护理教育研究·

自我导向学习评定量表在护理实训中的应用研究

李春华　杨京儒　赵翠霞　罗丽蓉　李理　曾学燕
四川护理职业学院护理系，成都　610100
通信作者：李春华，Email：40460735@qq.com

【摘要】 目的　研究提高护理专业大学生实训教学效果的改革方法。**方法**　整群抽样法选取某高等护理学院 396 名护理大专学生为研究对象，其中实验组 197 人，对照组 199 人。实验组学生进行基于自我导向学习的外科护理实训教学，对照组学生进行传统讲授为主的外科护理实训教学。期间每 3 个月使用自我导向学习评定量表（self-rating scale of self-directed learning，SRSSDL，SDL）对学生自我导向学习能力进行动态测量，对学生实训考试成绩、课程满意度进行组间对比，并应用 SPSS 17.0 进行重复测量方差分析、独立样本 t 检验。**结果**　自我导向学习能力重复测量评分实验组高于对照组，差异有统计学意义（F=16.237，P=0.016）；实训考试分数除常用器械模块（P=0.056）外，实验组均高于对照组，且差异有统计学意义[手术室护理模块（P<0.01）、伤口护理模块（P=0.005）、肠造口护理模块（P<0.01）]；学生对总体课程满意度，实验组高于对照组，差异有统计学意义。**结论**　采用基于自我导向学习的护理实训教学方式，可有效提高学生以自我导向学习能力为基础的综合能力与素质，提高实训课程教学效果。

【关键词】 自我导向学习评定量表；　护理实训；　教学改革
【中图分类号】 R-05
基金项目：四川省教育厅 2018 年度科研项目（18SB0431）；四川护理职业学院 2017 年度科研项目（2017JGY02）
DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2020.01.026

Application research of self-rating scale of self-directed learning in nursing training

Li Chunhua, Yang Jingru, Zhao Cuixia, Luo Lirong, Li Li, Zeng Xueyan
Department of Nursing, Sichuan Nursing Vocational College, Chengdu 610100, China
Corresponding author: Li Chunhua, Email: 40460735@qq.com

【Abstract】 Objective　To analyze the reform of improving the teaching effects of nursing college students' practical training. **Methods**　Cluster sampling method was used to select 396 nursing college students in a higher nursing school as the research objects, with 197 in experimental group and 199 in control group. Self-directed learning was adopted in practical teaching of surgical nursing in the students in experimental group, and traditional surgery teaching was adopted in control group. Self-rating scale of self-directed learning (SRSSDL) was used every 3 months during the period. The students' self-directed learning ability was measured dynamically, and the scores of practical examination and course satisfaction were compared between the two groups. The data were statistically analyzed by repeated measures analysis of variance and independent sample t-test using SPSS 17.0. **Results**　The scores of repeated measurement of SRSSDL in the experimental group were higher than those in the control group (F=16.237, P=0.016). Except for the common surgical instruments module (P=0.056), the scores of practical training examination in the experimental group were higher than those in the control group, and the differences were statistically significant (P<0.01 for the operating room nursing module, P=0.005 for the wound nursing module, P<0.01 for the enterostomy nursing module). The students' satisfaction with the overall curriculum in the experimental group was higher than that in the control group. **Conclusion**　Self-directed learning in the teaching of nursing practice can effectively enhance comprehensive ability and quality of students based on self-directed

learning ability, and improve the teaching effect of practical training courses.

【Key words】 Self-rating scale of self-directed learning;　Nursing training;　Educational reform

Fund program: Scientific Research Projects of Sichuan Provincial Department of Education in 2018 (18SB0431); Scientific Research Projects of Sichuan Nursing Vocational College in 2017 (2017JGY02)

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2020.01.026

自我导向学习(self-directed learning,SDL)能力是指学习者自行计划、执行和评价学习过程,通过独立完成或与他人合作达到预设学习目标的能力[1]。SDL 能力是适应学科发展、提高创新能力和终身学习能力的基础,国外不少护理院校将其作为重要教学目标之一[1-3]。护理实训课程为护理专业学生进入临床工作提供了重要的能力支撑。有研究表明在教学过程中纳入自我导向学习能力培养目标的设计与安排,对培养实用型护理人才有正向影响[4-6]。本研究以外科护理实训课程改革为例,通过培养学生自我导向学习能力,探索提高其护理实训课程成绩及综合实践能力与素质的有效方法。

1　对象与方法

1.1　研究对象

2017 年 9 月至 2018 年 7 月, 以四川省某高校护理专业三年制大专二年级学生为研究对象,使用随机数字法整群抽取 6 个班共 396 名学生,其中实验组 197 人(3 个班),对照组 199 人(3 个班),均为女生。实验组学生年龄(19.38 ± 0.66)岁,对照组学生年龄(19.50 ± 0.72)岁,组间比较 t=−0.991,P=0.322;自我导向学习评定量表得分,实验组(198.06 ± 25.43)分,对照组(193.00 ± 26.72)分,组间比较 t=1.930,P=0.054;学生前一学年平均成绩,实验组(79.36 ± 8.43)分,对照组(80.90 ± 7.74)分,t=1.893,P=0.074。基线比较组间差异均无统计学意义。

1.2　研究方法

本研究中外科护理实训课程内容包括手术常用器械识别、手术器械台管理、外科洗手、穿手术衣与戴手套、消毒铺巾、手术室管理、外科打结与切开缝合、伤口换药、肠造口护理,总学时数 40。对照组学生采用传统实训课程教学方法,即先由教师操作示范并详细讲解操作细节,然后由学生进行操作练习,教师巡回指导并做最后总结。实验组采用基于自我导向学习的实训教学方式,即将学生每 3~5人组成一个学习小组,每次实训课前通过超星学习通等网络平台向学生推送相关资料(包括课程内容、讲义、相关图片或视频等);并明确该项护理操作中护患沟通与健康教育的要求,由学生以小组为单位根据课程内容与要求查阅资料进行预习。课中由学生对仿真模拟人或标准化病人直接进行护理操作,操作结束后由学生自评和互评,最后由教师点评规范操作。课后由学生在开放实验室自行预约与训练,并可自拍操作视频上传网络,实现同伴互评与教师反馈。

1.3　测评方式

1.3.1　自我导向学习能力动态测评

2017 年 9 月至 2018 年 7 月每 3 个月对学生进行一次自我导向学习能力测评,共 4 次。测评均采用由英国 Williamson 教授[1]研制、沈王琴等[7]翻译、检验的自我导向学习评定量表(self-rating scale of self-directed learning,SRSSDL) 进行测评。SRSSDL 为自评量表,Cronbach's α 系数为 0.71~0.79,包括学习意识、学习策略、学习行为、学习评价及人际关系 5 个维度;每个维度 12 个条目,采用 Likert 5 级计分法,"从不""很少""有时""经常""一直"分别计 1~5 分;每个维度分数范围 12~60 分,总分为 5 个维度的得分总和,范围 60~300 分;其中 60~140 分为低等,141~220 分为中等,221~300 分为高等,分值越高,SDL 能力越强[1]。Williamson 与沈王琴通过对英、中两国护生的测定检验,均认为这是一种能有效评价学生 SDL 水平的工具[1,7-8],其中中文版 SRSSDL Cronbach's α 系数为 0.966,重测信度为 0.855。调查过程以班级为单位匿名填写,填写前使用统一指导语,填表时间 5~10 min,填写完毕后现场回收,每次发放和回收均为 396 份,有效率 100%。

1.3.2　外科护理实训模块考试

根据教学内容相关性将课程内容整合成外科常用器械、手术室护理、伤口护理及肠造口护理 4 个综合考试模块;采用满分均为 100 分的自制考试评分表;评分表均经过信、效度检验,能够有效对接外科护理临床工作。其中手术室护理、伤口护理及肠造

口护理模块评分表均涵盖护患沟通、操作流程及健康教育 3 个维度。具体包括操作前用物与环境准备；床旁查对、自我介绍与沟通；护理操作流程、协调合作与人文关怀；操作后用物整理与健康教育。三个维度占分比例：手术室护理模块 10 分+80 分+10 分，伤口护理和肠造口护理 20 分+60 分+20 分。

1.3.3　学生对实训课程教学满意度调查表

课程结束后，由学生匿名填写外科护理实训课程教学满意度调查表。该调查表由教师自制，包含课程内容、教学手段、教学效果、考核方式、教师专业素质 5 个维度，共 30 个条目，每个条目采用 Likert 5 级评分法，“非常不满意”到“非常满意”分别计 1~5 分，并通过开放式提问收集学生对外科护理实训课程教学的各种意见和建议。在正式调查前，随机抽取 20 名护生进行预调查，经统计学分析该量表的 Cronbach's α 系数为 0.86。

1.4　统计学方法

采用 SPSS 17.0 软件包进行统计分析。以（均数 ± 标准差）描述 SRSSDL 总体及各外科护理考试模块得分；应用重复测量方差分析进行组内、组间 SRSSDL 得分比较；应用独立样本 t 检验对 SRSSDL 总分与各维度得分、各实训模块考试得分及学生对实训课程教学满意度调查表进行组间差异比较，检验水准 α=0.05。

2　结果

2.1　自我导向学习能力重复测量方差分析

重复测量设计方差分析显示，球形检验 P=0.631，数据满足球形假设可进行一元方差分析。Greenhouse-Geisser 结果显示组内因素（时间）F=36.271，P<0.01；组内 × 组间因素（时间 × 分组）F=6.178，P=0.024，可以认为各时间点 SRSSDL 分数存在统计学差异，且研究干预处理可以提高得分。分组方差分析 F=16.237，P=0.016，可以认为不同组的 SRSSDL得分存在差异（表 1）。

表 1　自我导向学习评定量表得分[($\bar{x} \pm s$)，分]

SDL得分	实验组	对照组
第 1 次	198.06 ± 25.43	193.00 ± 26.72
第 2 次	205.63 ± 27.62	207.34 ± 27.52
第 3 次	214.50 ± 28.90	205.43 ± 24.88
第 4 次	223.64 ± 28.43	208.47 ± 25.01

2.2　组间实训考核成绩与 SRSSDL 最终得分比较

在外科护理实训课程 4 个模块考试中，除外科常用器械模块考试成绩与伤口护理模块的操作流程维度组间差异无统计学意义外，其他 3 次实训考试总分及各维度成绩均高于对照组，且差异有统计学意义；SRSSDL 最后得分实验组则在总分与各维度得分中均高于对照组（表 2）。

表 2　组间实训考核成绩与 SRSSDL 最终得分比较[($\bar{x} \pm s$)，分]

项目	实验组	对照组	t 值	P 值
1. 外科常用器械模块	78.85 ± 15.01	81.65 ± 13.99	−1.921	0.056
2. 手术室护理模块	70.51 ± 8.89	66.32 ± 12.53	3.839	< 0.01
护患沟通	8.47 ± 8.83	6.36 ± 8.01	2.491	0.016
操作流程	55.13 ± 8.20	52.91 ± 7.45	2.820	0.005
健康教育	8.64 ± 10.13	6.76 ± 9.07	2.039	0.045
3. 伤口护理模块	72.55 ± 6.71	70.06 ± 10.30	2.860	0.005
护患沟通	15.77 ± 8.27	14.16 ± 7.62	2.014	0.040
操作流程	42.13 ± 8.90	42.01 ± 8.41	0.138	1.320
健康教育	16.64 ± 9.13	14.33 ± 10.55	2.329	0.028
4. 肠造口护理模块	82.87 ± 7.75	78.01 ± 10.25	5.331	< 0.01
护患沟通	16.90 ± 7.27	15.00 ± 7.62	2.538	0.012
操作流程	50.13 ± 9.46	48.21 ± 9.28	2.039	0.045
健康教育	17.64 ± 10.44	15.33 ± 9.90	2.259	0.030
5. SRSSDL 最终得分	223.64 ± 28.43	208.47 ± 25.01	5.637	< 0.01
学习意识	44.30 ± 6.62	41.68 ± 6.34	4.032	< 0.01
学习策略	45.02 ± 6.62	41.70 ± 6.02	5.217	< 0.01
学习行为	43.43 ± 6.19	40.84 ± 5.40	4.441	< 0.01
学习评价	44.63 ± 6.58	41.11 ± 6.22	5.478	< 0.01
人际关系	46.25 ± 6.69	43.15 ± 6.32	4.753	< 0.01

表 3　学生对外科护理实训课程总体满意度比较[($\bar{x} \pm s$),分]

项目	实验组	对照组	t 值	P 值
课程内容	25.50 ± 4.68	24. 34 ± 4.35	0.025	2.871
教学手段	24.01 ± 4.87	20.26 ± 5.11	7.474	< 0.01
教学效果	26.45 ± 5.49	21.88 ± 4.96	8.694	< 0.01
考核方式	24.79 ± 5.33	23.45 ± 5.01	2.578	0.013
教师专业素质	25.83 ± 4.93	25.19 ± 4.72	1.320	0.185
满意度总分	126.58 ± 9.74	115.12 ± 10.10	11.491	< 0.01

2.3　学生对实训课程满意度比较

本研究满意度调查中,实验组得分在满意度总分、教学手段、教学效果和考核方式上均高于对照组,且差异有统计学意义(表 3)。

3　讨论

3.1　培养护理专业学生 SDL 能力的意义

自我导向学习是一种有目的、有方向的系统化自学行为,通过良性学习习惯培养、对学习内容反思和对学习责任的担当,使学习者具有自我性、灵活性、创造性和终身性的学习能力[9]。有研究表明我国护生 SDL 能力的培养尚在起步阶段,护生在自主学习和主动思维等方面处于较低水平,依赖教师满堂灌,学习主动性不强[10-13]。丁娟等[14]研究认为护理大专学生 SDL 能力总体不高,护理教育者可采取合适的教学策略来提高学生 SDL 能力,从而促进学生的专业成长,更好地满足学科发展需要。王惠峰等[15]也认为以自主学习为线索,以实践活动为中心的实训教学策略能够有效培养护理专业学生的综合素质。蒋敏[16]的研究则表明 SDL 能力与临床沟通能力呈正相关。本研究显示实验组学生 SDL 能力最终在学习意识、学习策略、学习行为、学习评价和人际关系上全方位超过对照组;同时护患沟通与健康教育维度得分也明显较高,为其进入临床阶段的学习打下了基础,实现了学校课程能力培养与临床职业能力发展的对接,对学生职业可持续发展和学校的课程建设改革具有双重意义[4,10]。

3.2　基于 SDL 能力培养的护理实训改革可全面提高护生综合素质

实训教学是护生学习的重要组成部分,而外科护理则是护理专业核心课程之一,外科护理实训教学是护理专业理实一体化的重要内容,在护理临床课程中具有代表性。护理专业大专层次外科实训课程的教学目标为:学生学会对外科围手术期患者的护理,能在具体实践中进行自主学习和团队协作、有效进行护患沟通和健康教育及运用临床思维分析处理问题。而传统实训课程则普遍存在"重操作,轻能力;重讲授,轻反馈"的问题,把 SDL 能力培养融入课程后,外科实训将不仅包含外科护理操作技能的学习,更承载着综合学习能力和临床思维能力的培养,对学生专业成长和职业发展具有重要促进作用。

有研究表明,整合医院与学校资源,在教学中纳入 SDL 能力培养设计与安排,能使实用型护理人才培养具有目标性与可行性[4]。本研究则通过用人单位、行业专家、教学团队的反复研讨,确定贴合临床护理需求、符合临床护理发展的外科护理实训课程教学模块,并建立及时、有效的反馈机制对课程内容进行整合、监督和反馈,调动了师生对教学的参与性、主动性与创新性,提高了学生对课程的满意度[17]。实验组学生以小组为单位进行学习,在实训课前通过网络、图书馆等学习平台进行自主学习;课中进行学生操作、小组互评及教师点评;课后由学生在开放实验室自行预约训练强化,实现了学生在实训课前-课中-课后的教学全程自主实践学习、建构知识体系,提升了学生的 SDL 能力与综合学习能力[18-19]。教师在课前搜集或自制相关教学视频、课件、讲义等发布给学生,并提出涵盖操作技能、护患沟通与健康教育的教学要求;学生在课前查阅资料进行自我学习,课后自主练习中自拍实训操作视频上传等;运用网络平台实现了师生间及时、有效的教学反馈,确保了教学质量。这样的开放式学习灵活、方便,符合学生学习的特点和需求,可有效提高学生学习的主动性与积极性[9]。教学评价是教学体系的重要组成部分,实训教学考核不仅是学生实践技能的评价方式,同时也为教学改革指明了方向。本研究结合目前被广泛认可的客观结构化临床考试(objective structure clinical examination, OSCE)[20],在考核中融入护患沟通、人文关怀及健康教育等方

面的内容,体现了教学评价的统合性,也突出了对服务对象“人”的需要的整体性。这些能力需要学生具有自主学习的意识和素养才能不断挖掘和开发,有利于实现课程与岗位的对接,从而培养学生终身学习的能力,促进护生的专业成长与职业发展。

本研究结果表明,采用基于自我导向学习的护理实训教学改革,可有效提高学生的 SDL 能力,强化学生实训课程教学效果,从而全面提升学生综合能力与素质。如今后能将 SDL 能力培养融入更多专业课程建设以及学生毕业后教育过程中,并同时收集资料进行更多相关研究,必将对护理专业教学改革产生更为深远的影响。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　李春华:提出研究思路、实施项目及撰写论文;杨京儒:讨论研究方法、收集资料及修改论文;赵翠霞:实施及协调项目;罗丽蓉:实施项目及修改论文;李理、曾学燕:实施项目

参考文献

[1] Williamson SN. Development of a self-rating scale of self-directed learning [J]. Nurse Researcher, 2007, 14(2): 66-83. DOI: 10.7748/nr2007.01.14.2.66.c6022.

[2] Avdal EÜ. The effect of self-directed learning abilities of student nurses on success in Turkey [J]. Nurse Educ Today, 2013, 33(8): 838-841. DOI: 10.1016/j.nedt.2012.02.006.

[3] Cadorin L, Cheng SF, Palese A. Concurrent validity of self-rating scale of self-directed learning and self-directed learning instrument among Italian nursing students [J]. BMC Nurs, 2016, 15: 20. DOI: 10.1186/s12912-016-0142-x.

[4] 陈红宇, 张凤琴, 汪国珍, 等. 护理专科教学改革对护生自我导向学习能力的影响[J].护理学杂志, 2017, 32(1): 60-63. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2017.01.060.
Chen HY, Zhang FQ, Wang GZ, et al. Effect of nursing teaching reform on college nursing students' self-directed learning ability [J]. Journal of Nursing Science, 2017, 32(1): 60-63. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2017.01.060.

[5] 蒋培亚, 尹作娟, 李莎莎. 护理本科实习生自主学习准备度与临床实践能力的相关性研究[J]. 护理与康复, 2014, 13(8): 729-731. DOI: 10.3969/j.issn.1671-9875.2014.08.004.
Jiang PY, Yin ZJ, Li SS. Correlation research on self-directed learning readiness and clinical competence of undergraduate nursing students [J]. Nursing and Rehabilitation Journal, 2014, 13(8): 729-731. DOI: 10.3969/j.issn.1671-9875.2014.08.004.

[6] 曹少博, 朱俊勇, 武军驻, 等. 以培养学生自主学习为中心的医学教学改革[J]. 中华医学教育探索杂志, 2013, 12(1): 20-23. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2013.01.007.
Cao SB, Zhu JY, Wu JZ, et al. Educational reform centered on independent study [J]. Chin J Med Edu Res, 2013, 12(1): 20-23. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2013.01.007.

[7] 沈王琴, 胡雁. 中文版自我导向学习量表结构效度验证性因素分析[J]. 中国实用护理杂志, 2013, 29(1): 69-71. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1672-7088.2013.01.032.
Shen WQ, Hu Y. The Chinese version of the structure validity of confirmatory factor analysis of self-rating scale in self-directed learning [J]. Chinese Journal of Practical Nursing, 2013, 29(1): 69-71. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1672-7088.2013.01.032.

[8] 沈王琴, 胡雁. 中文版自我导向学习评定量表的信度与效度[J]. 中华护理杂志, 2011, 46(12): 1211-1213. DOI: 10.3761/j.issn.0254-1769.2011.12.024.
Shen WQ, Hu Y. The Chinese version of the reliability and validity of self-rating scale in self-directed learning [J]. Chinese Journal of Nursing, 2011, 46(12): 1211-1213. DOI: 10.3761/j.issn.0254-1769.2011.12.024.

[9] 唐琳. 成人自我导向学习路径构建[J]. 中国成人教育, 2018(6): 7-9.
Tang L. Construction of self-directed learning path for adults [J]. China Adult Education, 2018(6): 7-9.

[10] 李春华, 杨京儒, 胡高俊, 等. 护理专业大学生自我导向学习能力影响因素研究[J].中华医学教育探索杂志, 2017, 16(5): 439-444. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2017.05.002.
Li CH, Yang JR, Hu GJ, et al. The study of influencing factors of the self-directed learning ability in nursing college students [J]. Chin J Med Edu Res, 2017, 16(5): 439-444. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2017.05.002.

[11] 赵婉莉, 陈红. 2000—2013 年国内护生自主学习能力调查类文献分析与 JBI 标准评价[J].护理学报, 2014, 21(22): 1-7.
Zhao WL, Chen H. Analysis and JBI-Criteria Evaluation of literatures on autonomous learning ability of Chinese nursing students [J]. Journal of Nursing, 2014, 21(22): 1-7.

[12] 王艳红, 林秧, 孙建玲, 等. 大专护理专业学生专业承诺和自主学习能力关系的研究[J]. 中国护理管理, 2013, 13(9): 53-54, 55. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2013.09.017.
Wang YH, Lin Y, Sun JL, et al. The relationship between professional commitment and self-directed learning ability among nursing junior college students [J]. Chinese Nursing Management, 2013, 13(9): 53-54, 55. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2013.09.017.

[13] 谈学灵, 温秋月, 伍小飞, 等. 成都市 535 名高校护生自主学习能力现状及影响因素分析[J]. 护理学报, 2013(6):14-17. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9969.2013.06.006.
Tan XL, Wen QY, Wu XF, et al. Status of autonomous learning ability of 535 nursing students in Chengdu and its influencing factors [J]. Journal of Nursing, 2013(6): 14-17. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9969.2013.06.006.

[14] 丁娟, 陈红宇, 张凤勤, 等. 护理大专学生自我导向学习能力的干预研究[J]. 护理管理杂志, 2016, 16(1): 33-34.
Ding J, Chen HY, Zhang FQ, et al. Intervention study on self-directed learning ability of associate nursing students [J]. Journal of Nursing Administration, 2016, 16(1): 33-34.

·护理教育研究·

大型综合医院开展口腔专科护士规范化培训的实践与思考

夏熙彦[1]　熊宇[1]　肖利[2]

[1]陆军军医大学西南医院口腔科，重庆　400038；[2]陆军军医大学西南医院老年医学与特勤医学科，重庆　400038

通信作者：肖利，Email: 13983452650@163.com

【摘要】 作为口腔专科护士不仅需要具备口腔专科操作技能，也需要有较强的基础护理技能和整体护理意识。本文结合大型综合医院口腔科实际，初步构建口腔专科护士规范化培训体系，从专科护士个人职业规划、多学科轮转提高突发事件处理能力、口腔护理核心课程体系构建、口腔各学科操作技能强化、个性化培训策略制定和临床考核评价等方面进行探讨，为规范口腔专科护士培训，培养应用型护理人才提供有益借鉴。

【关键词】 口腔护理学；　专科护士；　规范化培训；　综合医院

【中图分类号】 R473.78

基金项目：中国学位与研究生教育学会立项资助(B-2017Y0604-117)；陆军军医大学西南医院“军事临床医学教学改革计划”项目(SWH2016JG018)

DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2020.01.027

[15] 王惠峰，郭红，刘宇，等. 以自主学习为基础的急救护理学实验教学策略探究[J]. 中国高等医学教育，2016(12)：70-71. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2016.12.035.
Wang HF, Guo H, Liu Y, et al. Study on the experimental teaching strategies of "emergency nursing" based on self-directed learning [J]. China Higher Medical Education, 2016(12): 70-71. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2016.12.035.

[16] 蒋敏，白琴，陈超然，等. 护理实习生自我导向学习能力与临床沟通能力关系研究[J]. 中华护理教育，2016，13(7)：523-527. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2016.07.011.
Jiang M, Bai Q, Chen CR, et al. The relationship between self-directed learning ability and clinical communication competence among nursing students during clinical practice [J]. Chinese Journal of Nursing Education, 2016, 13(7): 523-527. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2016.07.011.

[17] 李盛琴，饶和平，徐春岳，等. 以 CLEN 为导向的外科护理课程改革效果观察[J]. 中国高等医学教育，2013(2)：76，122. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2013.02.041.
Li SQ, Rao HP, Xu CY, et al. Evaluation of surgical nursing curriculum reform guided by CLEN [J]. China Higher Medical Education, 2013(2): 76, 122. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2013.02.041.

[18] 樊建楠，田岳凤，焦锐. 小组式教学在护理学专业临床课程教学改革中的实践探索[J]. 护理研究，2018，32(6)：959-960. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2018.06.037.
Fan JN, Tian YF, Jiao R. Practical exploration of group teaching in clinical course teaching reform [J]. Chinese Nursing Research, 2018, 32(6): 959-960. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2018.06.037.

[19] 李丽，王蕊，李宏丽. 以执业能力为核心护理本科实践教学体系改革研究[J]. 中国继续医学教育，2017，9(16)：13-15. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2017.16.006.
Li L, Wang R, Li HL. Research on the practice ability as the core research nursing undergraduate practical teaching system reform [J]. China Continuing Medical Education, 2017, 9(16): 13-15. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2017.16.006.

[20] 王婷婷，王超群，陶金，等. 结合 OSCE 模式高职护理实践教学改革应用[J]. 昆明医科大学学报，2018，39(6)：132-135.
Wang TT, Wang CQ, Tao J, et al. Application of OSCE training of nursing practice teaching reform for college students majoring in nursing [J]. Journal of Kunming Medical University, 2018, 39(6): 132-135.

（收稿日期：2019-05-02）

（本文编辑：兰明娟）