·研究生教育·

临床医学研究生专业课程学习满意度调查分析

张琴　曾雯　程春燕
四川大学华西临床医学院研究生部，成都　610041
通信作者：程春燕，Email：582964006@qq.com

【摘要】 目的　探究临床医学研究生对二级学科领域专业课程学习满意度，分析存在的问题并提出改进建议。**方法**　采用自编问卷，对四川大学华西临床医学院的 1 342 名临床医学研究生，进行专业课程学习满意度调查；回收有效问卷 1 330 份。数据比较采用 SPSS 19.0 进行卡方检验。**结果**　四川大学临床医学研究生对专业课程设置的合理性、授课内容和授课效果 3 个方面的满意率均高于全国研究生水平（P<0.01），其中对专业课程计划执行效果满意度最高（86.7%），对专业课程设置的合理性评价最低（79.3%）；博士研究生对专业课程设置的合理性、执行效果、授课方式、授课内容、授课效果和学习资源的满意度高于硕士研究生（P<0.01）；学术学位研究生对专业课程设置的合理性满意度高于专业学位研究生（P<0.01）。**结论**　四川大学临床医学研究生对二级学科领域专业课程满意率高于全国研究生的平均水平，但还需要根据不同学位类型和学历层次的需求进一步调整优化。

【关键词】 临床医学；　研究生；　课程；　满意度
【中图分类号】 G643
基金项目：四川大学 2017 年研究生课程建设项目（2017KCSJ045）
DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2020.02.003

[3] 李真，甘蕾，吴晓华，等. 浅谈并轨模式下专业型研究生教学面临的问题及对策[J].中国高等医学教育，2014(7)：124-125. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2014.07.067.
Li Z, Gan L, Wu XH, et al. On the problems and solutions of professional graduate teaching under the combination training mode for the professional master's degree of clinical medicine [J]. China Higher Medical Education, 2014(7): 124-125. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2014.07.067.

[4] 尹正，雷丽萍，吕兆丰. 临床医学专业学位研究生教育管理模式初探[J]. 中华医学教育探索杂志，2016，15(1)：6-11. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2016.01.002.
Yin Z, Lei LP, Lü ZF. A probe into the education management modes for master degree programs of professional clinical medical education [J]. Chin J Med Edu Res, 2016, 15(1): 6-11. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2016.01.002.

[5] 赵惟越，李鸿鹤，闻德亮. 医师职业精神困境的研究进展[J]. 中华医学教育探索杂志，2018，17(5)：443-447. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.05.003.
Zhao WY, Li HH, Wen DL. Research progress in physicians' professionalism dilemmas [J]. Chin J Med Edu Res, 2018, 17(5): 443-447. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.05.003.

[6] 李荣，李亚平，彭杰，等. 住院医师和实习医学生职业精神的评价与比较分析[J]. 中华医学教育杂志，2016，36(6)：905-910. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2016.06.027.
Li R, Li YP, Peng J, et al. Comparative analysis and evaluation of residents' and medical interns' professionalism [J]. Chin J Med Edu, 2016, 36(6): 905-910. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2016.06.027.

[7] 薛然，张蕊杰，陶莹，等. 医学研究生综合素质测评量表的研制及在评奖评优工作中的初步应用[J]. 中华医学教育探索杂志，2017，16(1)：1-6. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2017.01.001.
Xue R, Zhang RJ, Tao Y, et al. Study on the scale of the comprehensive quality evaluation of medical postgraduates and application in the awards [J]. Chin J Med Edu Res, 2017, 16(1): 1-6. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2017.01.001.

（收稿日期：2019-08-03）
（本文编辑：唐宗顺）

Investigation and analysis of satisfaction of postgraduates in clinical medicine with professional courses

Zhang Qin, Zeng Wen, Cheng Chunyan

Department of Postgraduate Students, West China School of Medicine, Sichuan University, Chengdu 610041, China

Corresponding author: Cheng Chunyan, Email: 582964006@qq.com

【**Abstract**】 **Objective** To investigate the satisfaction of postgraduates in clinical medicine with professional courses in secondary disciplines and analyze the existing problems so as to put forward suggestions for improvement. **Methods** A self-designed questionnaire was used to investigate the satisfaction of 1 342 postgraduates in clinical medicine with professional courses learning at West China School of Medicine of Sichuan University, 1 330 were effectively received. Descriptive analysis and chi-square test were performed to analyze the data using SPSS 19.0. **Results** The satisfaction degree of postgraduates in clinical medicine with the setting, teaching content and teaching effect of professional courses was significantly higher than that of the national postgraduates (P<0.01), among which the satisfaction degree on implementation effect of the professional course plan was the highest (86.7%) and the satisfaction degree on rationality of the professional course setting was the lowest (79.3%). Doctoral students were more satisfied with the rationality of professional course setting, implementation effect, teaching method, teaching content, teaching effect and learning resources than postgraduates (P<0.01). Postgraduates pursuing academic degree were more satisfied with the rationality of professional course setting than postgraduates pursing professional degree (P<0.01). **Conclusion** The satisfaction of postgraduates inn clinical medicine with professional courses in secondary disciplines in Sichuan University is above the average level in China, but the courses still need to be further adjusted and optimized according to the needs of students in different degree types and academic levels.

【**Key words**】 Clinical medicine;　Graduate student;　Course;　Satisfaction

Fund program: 2017 Postgraduate Course Construction Project of Sichuan University(2017KCSJ045)

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2020.02.003

医学研究生是医学专业高层次人才,对提升医师队伍素质和医疗水平起着重要作用。课程是人才培养的基础,其质量与教学效果评价是保证教学质量的重要手段。专业课程是针对本专业学科研究领域所开设的课程,主要目的是引导研究生尽快进入自身学科研究方向。课程评估可以为学院及任课教师提供意见,进而改善教育内容及教育方法,以改善学生的学习情况[1]。课程满意度指学生在接受学校提供的课程服务后,对其满足自己需求和期望程度的评价,也是学生接受课程服务时的心理感受[2]。国外学者设计了多种评价医学教育课程的问卷用于课程评估,都包含学生对课程满意程度的调查[3-5]。2014 年教育部下发了《关于改进和加强研究生课程建设的意见》[6]。2017 年,教育部、国务院学位委员会印发了《学位与研究生教育“十三五”规划》[7],均要加强对研究生课程建设的长远和系统规划,加强不同培养阶段课程的整合、衔接,面向需求科学设计课程体系。

近年来,我国研究生招生规模不断扩大,但是高校教学资源与管理水平的发展却相对缓慢,课程教学过程中存在的问题与矛盾日趋凸显。高校出现研究生专业课设置及培养计划的不合理、教学水平不稳定、专业学术氛围不佳等问题,严重制约着研究生培养质量的提升,甚至影响研究生毕业就业的质量[8]。与研究方向密切相关的二级学科专业课程教学作为研究生培养过程中的重要环节,其设置的合理性和教学实施的有效性,直接关系到研究生培养质量[9]。临床医学研究生是我国未来医生的重要来源,提升专业课程学习水平对提高医学研究生的培养质量具有十分重要的意义[10]。因此,本研究针对本校临床医学院研究生对各二级学科教研室开设的与研究方向密切相关专业课程学习的满意度进行研究,并分析存在的问题,提出相应的建议与对策,以促进高校研究生教育质量的提升,为今后研究生课

程改革提供依据。

1　对象与方法

1.1　调查对象

采用整群抽样方法抽取本院 2015 级和 2016 级的 1 342 名在读二、三年级的研究生作为调查对象，通过问卷星进行网络调查，回收有效问卷 1 330 份，有效回收率达 99.1%。有效填答问卷的研究生中，按性别分为男性 522 人，女性 808 人；从培养层次看，硕士研究生 871 人，博士研究生 459 人；从培养类型看，学术学位研究生 654 人，专业学位研究生 676 人。

1.2　研究方法

本调查采用自行设计的调查表，由临床医学院从事研究生课程建设教育的专家根据各二级学科专业课程的特点，参照《中国研究生教育质量报告(2016)》[11]中的部分课程满意度评价指标共同讨论编制。问卷包括 3 个部分：第一部分为一般情况；第二部分为课程满意度调查，内容主要针对专业课程设置的合理性、执行效果、授课方式、授课内容、授课效果、课外学习资源 6 个方面；第三部分为开放性问题。课程满意度调查各条目均采用 Linker 五级评分法给出评价值，对应等级 1(非常不满意)、对应等级 2(不太满意)、对应等级 3(一般)、对应等级 4(比较满意)、对应等级 5(非常满意)，将问卷各题选项中“非常满意”、“较满意”划分为满意，其余划分为不满意，每个问题得分越高，表明对该方面状况越满意。

1.3　统计学方法

采用 SPSS 19.0 软件进行统计分析。计数资料用百分数表示，数据比较采用卡方检验。常模来源于周文辉等[12]对全国 109 个研究生培养单位的 57 067 名研究生的调查结果。检验水准 α=0.05。

2　结果

2.1　临床医学研究生二级学科专业课程学习满意度水平

总体而言临床医学研究生对二级学科领域专业课程计划执行效果的满意度最高，达 86.7%；对专业课授课方式、授课内容、授课效果的评价较高，分别达 84.4%、85.9%、82.2%；对专业课程设置的合理性满意度最低，仅为 79.3%。采用卡方检验对本校临床医学研究生与全国常模进行比较，结果显示，本校临床医学研究生对专业课程设置的合理性、授课内容和授课效果 3 个方面的满意率均明显高于全国研究生水平(P<0.01)(表 1)。这说明本校临床医学研究生专业课程学习得到研究生的普遍认可。其他方面目前还无大规模的常规研究，故未作比较。

2.2　临床医学研究生专业课程学习频次

绝大多数教研室重视研究生的二级学科专业课程学习，86.6%的研究生每月都能得到 2 次及以上的专业基础课学习指导，72.1%的研究生每月都能得到 2 次及以上的专业英语课学习指导，但也有部分专业研究生所在教研室未安排相关专业课程(表 2)。

2.3　临床医学研究专业课程学习满意度特征

博士研究生对专业课程设置的合理性、执行效果等各方面的满意度均高于硕士研究生(P<0.01)；学术学位研究生对专业课程设置的合理性的满意度高于专业学位研究生(P<0.01)，在专业课程计划执行效果、授课方式、授课内容、授课效果等方面的满意度不存在学位类型的差异(表 3)。

表 1　1 330 名临床医学研究生课程学习满意度情况

项目	人数					满意率(%)	全国研究生满意率(%)	P 值
	非常不满意	不太满意	一般	比较满意	非常满意			
专业课程设置的合理性	10	51	214	633	422	79.3	64.4	< 0.01
专业课程计划执行效果	3	7	166	628	526	86.7	–	–
专业课授课方式	6	23	178	647	476	84.4	–	–
专业课授课内容	6	23	159	637	505	85.9	64.5	< 0.01
专业课授课效果	5	19	213	630	463	82.2	68.2	< 0.01
推荐的课外学习资源	5	28	236	578	483	79.8	–	–

注：“–”表示无数据

表 2　1 330 名临床医学研究生专业课程学习频次[n(%)]

项目	每周 1 次	每月 2 次	每月 1 次	每学期 1 次	未安排
专业基础课次数	854(64.2)	299(22.4)	145(10.9)	18(1.4)	14(1.1)
专业外语课次数	559(42.0)	400(30.1)	270(20.3)	55(4.1)	46(3.5)

表 3　临床医学研究生专业课程学习满意度（%）

项目	学历层次		*P* 值	学位类型		*P* 值
	博士（*n*=459）	硕士（*n*=871）		学术（*n*=654）	专业（*n*=676）	
专业课程设置的合理性	89.1	74.2	< 0.01	84.6	74.3	< 0.01
专业课程计划执行效果	91.5	84.3	< 0.01	87.2	86.4	0.687
专业课授课方式	90.0	81.5	< 0.01	83.0	85.8	0.174
专业课授课内容	90.2	83.6	< 0.01	84.1	87.6	0.071
专业课授课效果	87.1	79.6	< 0.01	81.5	82.8	0.567
推荐的课外学习资源	85.2	76.9	< 0.01	80.0	79.6	0.891

3　讨论

研究生课程学习的满意度在很大程度上可以说明一个培养单位研究生教育的总体水平[13]。本研究发现本校临床医学研究生对二级学科领域的专业课程满意率高于全国研究生的平均水平，对专业课程计划执行效果、专业课授课方式、授课内容、授课效果的满意度均高于 80%。这说明本校临床医学研究生专业课程建设效果较好，但也存在部分专业教研室对研究生专业课程不重视，未开展相关课程指导的情况。进一步分析医学研究专业课程学习满意度特征发现，博士研究生对专业课程各方面的满意度均高于硕士研究生，学术学位研究生对专业课程设置的合理性满意度高于专业学位研究生。这说明医学研究生二级学科领域的专业课程设置还需要根据不同学位类型和学历层次的需求进一步调整，使之更加合理；同时需加强对教研室的课程管理与监督，提高开课频次。

研究生对专业课程学习的评价是改进教学质量的重要依据。本研究还就研究生对专业课程学习的反馈意见进行了分析，通过整理并结合访谈结果提出了以下改进措施。

3.1　以学生需求为中心，结合不同学位类型培养目标优化课程设置

临床医学研究生根据培养目标分为科学学位和专业学位。两者的培养目标相差较大，科学学位的培养目标应将创新知识的能力作为目标，专业学位培养则要求研究生在掌握临床基础知识和专业知识的同时，具有较强的临床分析和思维能力。但目前二级学科领域的专业课程学习通常是一起进行的，因此未来的课程设置应根据研究生培养目标，以学生需求为中心，根据不同培养类型分别设置专业课程。

3.2　结合学历层次培养目标和要求分开开设专业课程

在当前的研究生专业课程体系中，由于临床性质教研室时间、师资等客观原因，博士和硕士研究生在二级学科领域的专业课程教学上是统一进行的。这种情况显然忽略了不同学历层次研究生的需求，今后将要求教研室针对博士和硕士分别独立开设二级学科专业课程。

3.3　优化专业课程教学大纲，结合专业特色开设科研方法学课程

在研究生课程体系中，科研方法学课程多是作为研究生公共必修课程设置的，教学上不分专业和研究方向统一进行。这种情况虽然符合科研方法学基础性的特点，但由于不同专业方向常用研究方法有较大区别，因此在教学中难免会出现涉及面广而重点不突出、偏重基础学科常用研究方法等问题，无法满足各专业研究生的培养需求，这就对专业课程的设置提出了要求。因此，今后需结合专业特色，开设独立的、满足研究生需要的科研方法课程。

3.4　加强学科交叉融合，优化课程设置

二级学科领域专业课程学习是研究生掌握专业知识和提高科研创新能力的最直接途径。跨学科的知识学习是培养研究生创新能力的极为关键的因素之一，加强研究生专业课程学科之间的交叉与渗透尤为重要。因此，今后需为多学科学生搭建共同学习的平台，进一步与生命科学、材料学、基础医学等学科进行交叉，共同开设一批跨学科的专业课程，采用多课程融合的教学模式，提升研究生的科研素养，增强研究生的创新能力培养。

3.5　引入医学人文教育，推动人文教育和专业教育有机结合

当代医学人才不仅要掌握医学专业知识，而且应具备良好的人文素质、职业道德和高度的责任心。把人文科学与高等医学教育相结合已成为高等医学教育改革和发展的重要内容。但目前高校各教研室在医学专业课教学中往往重视课程的专业型，忽略了人文教育。今后应将立德树人及提高研究生培养质量为核心引入医学人文教育，推动人文教育和专

业教育有机结合。

研究生教育位于高等教育的顶端，肩负着培养拔尖创新人才与发展创新科学技术的重要使命。在“双一流”学校学科建设背景下，为了培养出高水平医学人才，必须要推进医学研究生二级学科专业课程改革，科学准确定位培养目标，分类构建符合研究生成长成才需要的专业课程体系，提高专业课程的完整性。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　张琴：论文撰写、数据分析；曾雯：协助收集数据；程春燕：提出研究思路、指导和审订论文

参考文献

[1] Kogan JR, Shea JA. Course evaluation in medical education [J]. Teaching and Teacher Education, 2007, 23(3): 251-264. DOI: 10.1016/j.tate.2006.12.020.

[2] 李国珍. 大学课程学习的满意度研究——以武汉市高校 2500 名高校大学生的调查为例[J]. 高等教育研究学报，2014，37(1)：51-55.
Li GZ. A study on the satisfaction of college students, learning of university curriculum: based on the investigation of 2500 college students in colleges and universities of Wuhan City [J]. Journal of Higher Education Research, 2014, 37(1): 51-55.

[3] Brandl K, Mandel J, Winegarden B. Student evaluation team focus groups increase students' satisfaction with the overall course evaluation process [J]. Med Educ, 2017, 51(2): 215-227. DOI: 10.1111/medu.13104.

[4] Gibson KA, Boyle P, Black DA, et al. Enhancing evaluation in an undergraduate medical education program [J]. Acad Med, 2008, 83(8): 787-793. DOI: 10.1097/ACM.0b013e31817eb8ab.

[5] Terry CB, Heitner KL, Miller LA, et al. Predictive relationships between students' evaluation ratings and course satisfaction [J]. Am J Pharm Educ, 2017, 81(3): 53. DOI: 10.5688/ajpe81353.

[6] 教育部. 关于改进和加强研究生课程建设的意见[EB/OL]. (2014-12-05) [2019-03-04]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201412/t20141205_182992.html.
Ministry of Education. Suggestions on improvement of graduate course construction [EB/OL]. (2014-12-05) [2019-03-04]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201412/t20141205_182992.html.

[7] 教育部国务院学位委员会. 关于印发《学位与研究生教育发展“十三五”规划》的通知[EB/OL]. (2017-01-17)[2019-03-04]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-01/20/content_5161660.htm.
Ministry of Education & Academic Degree Commission of the State Council. Notice for The Thirteenth-Five Plan of Degree and Graduate Education Development [EB/OL]. (2017-01-17) [2019-03-04]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-01/20/content_5161660.htm.

[8] 刘少华. 地方高校研究生招生规模与就业质量关系初探[J]. 统计与管理，2014(12)：78，79. DOI: 10.3969/j.issn.1674-537X.2014.12.025.
Liu SH. Preliminary study on the relationship between graduates enrollment scale and employment quality in local colleges and universities [J]. Statistics and Management, 2014(12): 78, 79. DOI: 10.3969/j.issn.1674-537X.2014.12.025.

[9] 董娜，付玉荣，伊正君. 医学研究生课程设置满意度调查分析[J]. 卫生职业教育，2015(19)：108-109.
Dong N, Fu YR, Yi ZJ. Analysis of satisfaction degree on medical postgraduate courses [J]. Health Vocational Education, 2015(19): 108-109.

[10] 陈琪，沈春明，陈地龙，等. 临床医学专业学位研究生教育五大质量保障体系的构建与实践[J]. 重庆医学，2013，42(13)：1555-1556. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8348.2013.13.043.
Chen Q, Shen CM, Chen DL, et al. Construction and practice of five quality assurance systems on graduate education of clinical medicine [J]. Chongqing Medicine, 2013, 42(13): 1555-1556. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8348.2013.13.043.

[11] 王战军，周文辉. 中国研究生教育质量年度报告(2016) [M]. 北京：中国科学技术出版社，2016.
Wang ZJ, Zhou WH. Annual report on China's Graduate Education Quality (2016) [M]. Beijing: China Science and Technology Press, 2016.

[12] 周文辉，黄欢，付鸿飞，等. 2017 年我国研究生满意度调查[J]. 学位与研究生教育，2017(9)：41-47. DOI: 10.16750/j.adge.2017.09.008.
Zhou WH, Huang H, Fu HF, et al. 2017 Graduate satisfaction survey in China [J]. Academic Degrees & Graduate Education, 2017(9): 41-47. DOI: 10.16750/j.adge.2017.09.008.

[13] 周文辉，王战军，刘俊起，等. 我国研究生教育满意度调查——基于在读研究生的视角[J]. 学位与研究生教育，2012(12)：34-40.
Zhou WH, Wang ZJ, Liu JQ, et al. Survey of satisfaction degree on graduate education in China — from the perspective of graduate students [J]. Academic Degrees & Graduate Education, 2012(12): 34-40.

（收稿日期：2019-08-16）
（本文编辑：曾玲）