·综合研究·

大学生临床技能大赛培训细节的总结与思考

张芳[1]　杨博[2]　杜莉[1]　姜学钧[2]
[1]中国医科大学附属第四医院耳鼻咽喉科，沈阳　110032；[2]中国医科大学附属第一医院耳鼻咽喉科，沈阳　110001
通信作者：杜莉，Email：duli@sj-hospital.org

【摘要】 对全国高等医学院校临床技能大赛的培训经验进行总结，尤其是指导竞赛的细节进行概括与分析，得出强化基本知识与基本理论、规范并熟练基础操作是培训的基础，学生临床思维的培养及掌握诊疗原则是重点，团队合作以及师生良好的心理健康是必备条件。通过参加临床技能大赛，强化了临床实践能力的培养，规范了技能操作培训体系，为今后的医学生临床实训提供了参考与借鉴。

【关键词】 临床技能大赛；　临床教学；　培训总结
【中图分类号】 R4
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20190824-00228

Summary of training details in national clinical skills competition of medical college students and its implications

Zhang Fang[1], Yang Bo[2], Du Li[1], Jiang Xuejun[2]
[1]Department of Otorhinolaryngology, Forth Affiliated Hospital of China Medical University, Shenyang 110032, China; [2]Department of Otorhinolaryngology, First Affiliated Hospital of China Medical University, Shenyang 110001, China
Corresponding author: Du Li, Email: duli@sj-hospital.org

【Abstract】 This paper summarizes the training experience of clinical skills competition in national medical colleges and universities, especially summarizes and analyzes the details of guiding competition. It's concluded that strengthening the basic knowledge and principal theory, and standardizing and mastering basic operation are the basis of training. The cultivation of clinical thinking ability and the mastery of the principles of diagnosis and treatment are the key points. And the teamwork and the psychological health of teachers and students are the essential conditions. National clinical skills competition has helped the medical students to reinforce their clinical practice ability and also made the clinical operation training system standardized, providing reference for clinical training of medical students in the future.

【Key words】 Clinical skills competition;　Clinical teaching;　Training summary
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20190824-00228

为培养全面发展的高素质医学人才，建立科学化、规范化、标准化的临床技能训练体系，推动临床实践教学模式的改革[1]，教育部组织开展了全国高等医学院校临床技能大赛。中国医科大学代表队获得 2018 年第九届东北华北赛区特等奖及全国赛一等奖的成绩。笔者团队协作参与了培训的全过程，并在负责的耳鼻咽喉头颈外科专业项目上获得音叉试验单项奖的成绩。回顾培训的过程并结合竞赛的实况，同时也对参赛的学生及培训教师进行了回访和总结，希望对今后的技能竞赛培训和临床实践教学有所助益。

1　竞赛培训的关键细节总结

1.1　强调基本知识与理论，熟练基本操作

1.1.1　夯实基本知识与基本理论

技能大赛采用临床技能多站式考核体系[2]，竞赛题目实用性强且范围广泛，涉及内、外、妇、儿、耳鼻喉、麻醉等多个临床专业及检验、放射线等医辅科

室,这就要求参赛选手有扎实的基础知识。大赛的命题是给出病例让参赛选手自己选择做哪些操作。这要求学生掌握常见疾病的临床表现和治疗原则,牢记操作的适应证、禁忌证、并发症的处理等基本理论。尽管选手们是选拔出来的优秀学生,但由于学习时间久远知识有遗忘,且临床实践机会较少,对相关知识理解不透彻,仍需进行基础知识理论的系统复习,并注意巩固记忆。

竞赛培训初期,指导教师将竞赛大纲范围内的基础知识、经典图片整理成摘要 PPT,指导选手进行系统复习。操作基本理论复习采取“横纵向结合”的方式。“横向”即各科均涉及的如消毒、换药等基础内容,在教师集体备课后由外科统一讲授;“纵向”如鼻出血填塞、眼底镜检查等专科项目,由各专业教师分别讲授。培训过程中随时回顾相关知识,帮助选手理解性记忆,并在培训中期、分赛及决赛前进行总结,使选手能够理解并掌握竞赛范围内的知识点,并在面临不同临床情景时能迅速考虑到可能涉及的知识点从而做出正确的判断。

1.1.2　规范训练标准,熟练基本操作

技能大赛要求选手在规定的时间内遵照标准完成题目,即参赛者必须能熟练而规范地进行各项操作。选拔阶段发现经过临床实习及理论培训,选手可以基本完成竞赛范围内的绝大部分项目,但是时间远超规定的 6 min,且手法因带教教师不同差异很大。因此在培训中操作规范化的培训很有必要,首先要制定统一的标准。参考竞赛指导教材以及最新的临床指南,结合历年的竞赛真题并充分考虑到人文关怀,确立初步的标准;在操作理论培训时让选手实操,结合实践进行修改;通过反复地集体备课,最终确定各项操作流程及标准。

在规范标准的基础上再集中培训以提高熟练度。在临床技能中心,利用模具及标准化病人,采用赛站及赛道的形式,既符合比赛的要求又能快速提高选手的实践能力。先期各学科分别培训以便选手迅速掌握各个赛点,要注意速度还要强调规范。以鼻出血的处理为例,强调选手必须规范地观察鼻腔各部位,查找出血点,注意伴发其他疾病的可能;准备物品时注意保持无菌,填塞时避免造成副损伤。各专业培训结束后,教师及选手共同总结找出问题点,集体备课统一认识后再进行分科复习。分赛前按照国赛模式进行模拟,各专业内容交叉练习,严格时间限制及操作标准,强化选手知识点的结合与转化,提前适应竞赛节奏。

1.2　结合临床实践,理清解题思路,掌握诊疗原则

临床技能大赛不是单纯的操作比赛,而是采用病例分析的模式模拟临床实景[3],常会设置一些陷阱,或加入一些“意外”的情况[4],着重考查选手的临床思维能力,因此培训时要注重这方面的培养与强化。进入集中培训阶段后,教师应在竞赛范围内尽可能多地设计各种常见的临床情景,包括多学科交叉的情况,严格要求在限定时间内完成规范操作,让选手学会多角度地分析问题,真正理解知识点,达到快速反应、灵活运用的程度。

指导选手理清竞赛解题思路,在比赛时能够迅速分析判断赛点,避免陷入误区。比赛整体解题思路是,先判断是否属于急诊;如是急诊,在监测生命征基础上简要问诊,操作以抢救生命为基础;如是平诊,则在全面快速问诊基础上判定考查项目并准备物品,迅速规范地进行相关操作。这些也是临床医生诊疗原则。问诊是重要的环节,通过问诊选手可以引出提示卡获取更多的信息,同时判断思路是否正确。比如题干给出患者呼吸困难,经问诊获知胸部外伤,则可能需闭式引流;若否认外伤史,但有数月来声音嘶哑的情况,则可能需行气管切开术。总之,重视临床实践,模拟题目接近真实场景,这些都是帮助选手建立临床思维并理清竞赛思路的重要手段。

1.3　团结协作加强交流,注意师生心理辅导

1.3.1　建立队长为核心的选手团队,树立学生的自信心

技能大赛的操作多是双人及多人协作完成的项目,要求选手团队具备良好的协作关系。指导教师要有意识地培养选手的集体意识,强调团队精神。将参赛选手安排在相同或邻近的宿舍共同生活,训练时共同学习,让学生之间互相了解、充分沟通。多人项目中场上队长的 A 选手起到了核心领导作用。选择综合实力强且临床思维能力优秀的学生作为 A 选手,着重培养其判断并独立分析的能力;帮助其了解参赛选手的能力特点,树立队长的威信;最终形成以队长为核心的选手团队,互相信任关照、共同努力。双人项目中搭档不固定,需要教师起引导作用,讲解操作的重难点[5],关键靠学生在反复练习中互相磨合逐渐协调,最终达到队内统一操作的细节处理以及言语表达。这样形成成熟的方案后,选手的自信心也会明显增强。

1.3.2　指导教师之间的互动交流非常重要

全国技能大赛也在考核临床教师的带教能力[6]。指导教师要在教务部的安排下集体备课,发现专业间的差异并统一认识,确定培训计划并制定操作标准。相关专业的教师进行小组讨论,进行综合性题目的思路设计并优化操作流程。培训中难免出现不同专业对相同问题的看法不同,这需要结合教

材、指南等证据互相探讨，并最终确定处理方法。本校的竞赛培训是各个附属医院轮流进行，本届赛前教务部请兄弟医院的教师多次指导，不仅交流经验，还对培训效果进行评估，及时发现问题，达到了事半功倍的效果。在后期安排了与其他院校的友谊比赛，感受到了竞赛的真实气氛，开拓了视野，也让教师多角度地思考并精进培训方案。

1.3.3 注重参训师生的心理健康，保持良好心态

竞赛的培训时间长，任务重，参训师生既要完成培训还要完成日常的工作及课业，压力很大。安排心理专业教师进行心理辅导以减轻压力，必要时单独辅导以改善不良情绪。减低培训教师的日常工作强度，让其有精力去备课，出模拟题目，整理改进培训方案。在专科轮训和冲刺阶段，让指导教师能够专职培训工作。为了保持选手乐观积极的心态，要经常鼓励学生树立信心，并安排好他们的日常生活学习。良好的宿舍环境、独立的教室以及技能培训室都是必要的。要保证师生充分休息，营养饮食，解决后顾之忧，使其能全身心投入培训中。

2 参训师生的回访反馈

2.1 参赛学生现状及对竞赛和学习的体会

对参加竞赛的 4 名场上队员和 2 名预备队员进行回访，目前 6 人均是硕士研究生在读，且都进入了住院医师规范化培训。对前述总结的关键细节，6 名学生均表示赞同。结合竞赛经验和目前的学习情况，有 4 名队员认为基础知识及理论的熟练最重要。他们认为只有掌握了这些基本的知识技能才能应对患者复杂的病情变化并予以正确的处置。另外 2 名队员则分别认为掌握诊疗基本原则以及团队协作和心理健康是最重要的。

2.2 培训教师的经验谈

对总教官和负责综合抢救题目的副教官以及各专业的培训教师分别进行访问。所有的教师对关键细节的总结表示认同。但是各级教师对于培训中最重要部分的认识区别很大。总教官认为团队协作交流并保持师生心理健康是最重要的，副教官强调贴近临床实践并掌握诊疗原则的重要性，而约 2/3（22 位中的 14 位）的各专科培训教师则认同学生的观点，认为基本知识和基础操作的熟练掌握是最重要的。分析上述意见差异应该是由其责任差别导致的，总教官作为统筹者要对整个团队及最终培训结果负责；副教官承担的综合抢救部分涉及多个专业，需要合理的救治流程；而各专业的教师培训则更接近住院医师的规培内容。

3 思考

临床技能大赛不仅是人才培养的载体，而且是人才培养质量检测的有效手段[7]。它的举办督促了学校与教师注重医学生实践能力的培养，不仅要有扎实的理论，更要有规范熟练的操作和临床思维，能够切实解决临床问题；同时注重培养学生团结、乐观、积极的精神及对患者人文关怀的能力。大赛为医学生培养临床技能、锻炼实践能力提供了有效的平台[6]，若能长期举办并鼓励更多的学生通过手机、互联网等多种方式参赛，必将取得更好的效果。

全国医学生临床技能大赛的举办促进了各院校对临床实践教学的重视；最显著的就是各院校乃至各个附属医院纷纷建立技能培训中心，加强了教师队伍的建设，培养了一大批操作规范、理论扎实的中青年优秀教师。通过参加技能大赛，全国的医学生同场竞技、互相切磋，各院校对技能操作及相关理论的认识日趋一致，充分展现了院校之间交流合作的重要性；也暴露出缺乏统一的临床实习实践标准及规范的缺点，说明建立临床技能规范化训练体系的紧迫性。相信随着时间的推移，临床技能大赛会不断促进临床实践教学模式的改革与创新。

利益冲突 所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明 张芳：撰写论文；杨博：修改论文；杜莉：提供论文主体思路、审核论文；姜学钧：协助修改论文

参考文献

[1] 梅继文, 王宇, 高峰, 等. 我校大学生临床技能大赛培训的探索和思考[J]. 课程教育研究, 2017(40): 190-191.

[2] 方钦正, 徐芳. 参与大学生临床技能大赛培训的教学体会[J]. 教育教学论坛, 2017, 1(4): 239-240.

[3] 张天喜, 杨光, 刘安平, 等. 培训医学临床技能竞赛选手的思考[J]. 现代医药卫生, 2017, 33(19): 3038-3040. DOI: 10.3969/j.issn.1009-5519.2017.19.055.

[4] 林娜, 胡雪慧, 张美霞, 等. 观摩“全国高等医学院校大学生临床技能竞赛”后对护理临床技能培训的思考[J]. 中华现代护理杂志, 2015, 21(26): 3208-3209. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1674-2907.2015.26.034.

[5] 戴巧艳. 指导参加全国高等医学院校大学生临床技能大赛的体会[J]. 中国医学教育技术, 2014, 28(1): 95-96. DOI: 10.3969/j.issn.1004-5287.2014.01.028.

[6] 王学清, 李艳君, 姜婷, 等. 临床技能大赛在医学生临床实践能力培养中的作用[J]. 中国继续医学教育, 2016, 8(19): 16-17. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2016.19.010.

[7] 唐翠兰, 袁强, 黄续, 等. 以学科竞赛为依托全面提高医学生临床技能的探索[J]. 浙江医学教育, 2013, 12(2): 8-9, 25. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0024.2013.02.003.

（收稿日期：2019-08-24）
（本文编辑：兰明娟）