·护理教育研究·

新型冠状病毒肺炎疫情期间护理本科生专业承诺变化研究

陈铿[1]　王琳[1]　张丽莉[2]

[1]上海交通大学医学院护理学院　200025;[2]上海交通大学医学院中国医院发展研究院　200025

通信作者:张丽莉,Email:lily_zhang99@hotmail.com

【摘要】 目的　针对护理本科生专业承诺水平不高的问题,探讨新型冠状病毒肺炎疫情期间护理本科生的专业承诺是否受影响和产生了什么变化。**方法**　采用《大学生专业承诺调查量表》,分别于疫情前和疫情期间不同阶段,对某综合性大学护理学院全体护理本科生开展三次调查。使用 SPSS 23.0 统计学软件进行描述性统计、方差分析。**结果**　三次调查专业承诺总体得分分别是(3.54 ± 0.55)(3.42 ± 0.57)(3.57 ± 0.68),都处于中等偏上水平,得分有变化但变化程度不大;三次调查专业承诺均值得分的差异无显著的统计学意义(F=2.803,P=0.062);各维度中,除理想承诺(F=0.966,P=0.381)外,情感承诺(F=3.502,P=0.031)、规范承诺(F=34.791,P<0.001)、继续承诺(F=7.632,P=0.001)均有显著的统计学意义。**结论**　疫情期间护理本科生专业承诺变化程度不大,但受到了积极影响。疫情期间护理价值得到彰显,护理本科生的职业认同度提升。应大力弘扬伟大抗疫精神,用好抗疫素材开展学生专业思想教育;同时,应加强职业精神、职业防护知识和专科化教育。

【关键词】 护理教学;　专业承诺;　新型冠状病毒肺炎疫情;　职业认同

【中图分类号】 R47-4

基金项目:2018 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目资助(18JDGC005);上海交通大学医学院思政研究基金项目(SZ1802)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20201016-00471

Changes in professional commitment of nursing undergraduates during the COVID-19 epidemic

Chen Keng[1], Wang Lin[1], Zhang Lili[2]

[1]School of Nusing, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai 200025, China; [2]China Hospital Development Institute, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai 200025, China

Corresponding author: Zhang Lili, Email: lily_zhang99@hotmail.com

【Abstract】 Objective　To explore whether the professional commitment of nursing undergraduates was affected and changed during the COVID-19 epidemic. **Methods**　Three surveys were conducted on all nursing undergraduates in the school of nursing of a comprehensive university at different stages before and during the epidemic.　Three surveys all adopted "College Students' Professional Commitment Survey Scale". SPSS 23.0 was used for descriptive statistics and ANOVA analysis. **Results**　The overall scores of professional commitment in the three surveys were (3.54 ± 0.55), (3.42 ± 0.57) and (3.57 ± 0.68), all of which were above the average level, with little change. There was no statistically significant difference in the mean scores of professional commitment among the three surveys (F=2.803, P=0.062). In all dimensions, except ideal commitment (F=0.966, P=0.381), affective commitment (F=3.502, P=0.031), normative commitment (F=34.791, P<0.001) and continuance commitment (F=7.632, P=0.001) all had significant statistical significance. **Conclusion**　The change of professional commitment of nursing undergraduates during the epidemic was not significant, but it was affected positively. During the epidemic, the value of nursing was highlighted and the professional identity of nursing undergraduates was enhanced. We should vigorously carry forward the great anti-epidemic spirit, and make good use of anti-epidemic materials to carry out students' professional ideological education. At the same time, vocational spirit, knowledge of professional prevention and protection and specialized nursing education should be strengthened.

【Key words】 Nursing teaching;　Professional commitment;　COVID-19 epidemic;　Professional

identity

Fund program: Supported by the Special Task of Humanities and Social Sciences Research of the Ministry of Education in 2018 (18JDGC005); Ideological and Political Research Foundation of Shanghai Jiao Tong University School of Medicine (SZ1802)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20201016-00471

护理学专业本科生(下文简称“护理本科生”)专业承诺水平不高是各高等护理院校长期关注和不断努力破解的难题[1-3]。2020 年,新型冠状病毒肺炎疫情突如其来,医护人员的勇敢“逆行”受到了全社会的高度关注和赞扬,护理职业的重要性得到充分显现。这些是否会对护理本科生的专业承诺产生影响?为了解这一问题,本课题组在疫情期间,分别于2020 年 2 月和 5 月,对某综合性大学护理学院全体护理本科生先后开展了两次线上调查;并将这两次调查的结果与 2019 年 10 月同一批学生同一份量表的调查结果相比较,以此为依据分析疫情中护理本科生专业承诺的变化情况。

1　对象与方法

1.1　调查对象

本研究采用纵向学研究设计,研究者使用方便抽样,以某综合性大学护理学院大一至大四本科生为研究对象,所有护生知情并同意参与本研究。2019 年 10 月进行第一次问卷调查;2020 年 2 月、5 月分别进行第二次和第三次问卷调查。其中,第二次调查是在高校开展在线教学前一周,国内疫情仍在发展时,所有受调研护生均在家中。第三次调查是在国内疫情防控取得重大战略成果后受调研护生开学返校的第一天进行的。三次调查均为同一批护生,填写同一张量表,即《大学生专业承诺调查量表》。

1.2　调查方法

1.2.1　调查工具

采用问卷调查法,问卷包括个人资料问卷和大学生专业承诺调查量表两个大部分。大学生专业承诺调查量表由连榕等[4]学者结合我国大学生实际情况编制而成,目前在我国广泛使用。该量表共 27 个条目,分为 4 个维度,即情感承诺、理想承诺、规范承诺和继续承诺。情感承诺是指学生对所学专业抱有深厚的感情而不愿改变专业的强烈感情;理想承诺是指学生认为留在所学专业能够发挥自己的特长,能更好地实现自己的理想和抱负;规范承诺是指由于学生认同所学专业的规范和要求、义务和责任,愿意继续留在该专业;继续承诺是指学生出于对自身能力、素质、就业机会以及与专业相关工作的工资、待遇等经济因素的考虑而继续留在本专业。该量表采用从“完全不符合”到“完全符合”5 等级记分,每道题评分为 1~5 分。该量表的 Cronbach's α 系数为 0.927。

1.2.2　资料收集方法

疫情前调查由研究者直接到各班级教室发放书面问卷,共回收有效问卷 153 份。疫情中调查借助问卷星调查平台,由研究者推送问卷链接到各班级微信群中,2 月回收有效问卷 155 份,5 月回收有效问卷 135 份(少部分学生因毕业就业和返校后即考试等原因没有参与)。

1.3　统计学分析

根据调查资料建立数据库,使用 SPSS 23.0 统计学软件进行描述性统计、方差分析。计数资料用百分比表示,计量资料用(均数 ± 标准差)表示。

2　结果

2.1　护生专业承诺得分

为便于分析,可以把三次调查时间表述为:疫情前、疫情发展中、疫情控制后。调查结果发现,三次调查护生的专业承诺总体得分都处于中等偏上水平。疫情发展中专业承诺总体得分(3.42 ± 0.57)低于疫情前的(3.54 ± 0.55),而疫情控制后专业承诺总体得分(3.57 ± 0.68)不仅高于疫情发展中,也高于疫情前(表 1)。

表 1　疫情前、疫情发展中、疫情控制后护生专业承诺得分情况[($\bar{x} \pm s$),分]

项目	2019年 10 月(疫情前)(n=153)	2020年 2 月(疫情发展中)(n=155)	2020年 5 月(疫情控制后)(n=135)
专业承诺总得分	3.54 ± 0.55	3.42 ± 0.57	3.57 ± 0.68
情感承诺得分	3.55 ± 0.63	3.38 ± 0.48	3.46 ± 0.63
理想承诺得分	3.42 ± 0.67	3.39 ± 0.57	3.48 ± 0.69
规范承诺得分	4.12 ± 0.58	3.46 ± 0.81	3.57 ± 0.86
继续承诺得分	3.19 ± 0.63	3.41 ± 0.71	3.52 ± 0.77

从专业承诺的四个维度来看,情感承诺得分和规范承诺得分虽然也呈现出先低后高的变化,但是疫情控制后的得分仍然低于疫情前的得分;而继续

承诺得分却呈现出持续升高的变化。

2.2 护生专业承诺变化差异分析

本研究将疫情前、疫情发展中、疫情控制后护生专业承诺水平进行了差异性分析。结果发现：护生专业承诺均值得分的差异无显著的统计学意义（F=2.803，P=0.062），可能与样本量小有关；各维度中，除理想承诺（F=0.966，P=0.381）外，情感承诺（F=3.502，P=0.031）、规范承诺（F=34.791，P<0.001）、继续承诺（F=7.632，P=0.001）均有显著的统计学意义。经事后检验两两比较发现：护生专业承诺疫情发展中、疫情控制后的差异有显著的统计学意义（P=0.033）；情感承诺在疫情前、疫情发展中的差异有显著的统计学意义（P=0.008）；继续承诺、规范承诺在疫情前、疫情发展中与疫情前、疫情控制后的差异有显著的统计学意义（P<0.001）（表 2）。

表 2　疫情前、疫情发展中、疫情控制后护生专业承诺水平统计结果 [（$\bar{x} \pm s$），分]

项目		统计结果	F 值	P 值
专业承诺	疫情前	3.55 ± 0.55	2.803	0.062
	疫情发展中	3.42 ± 0.57		
	疫情控制后	3.57 ± 0.68		
情感承诺	疫情前	3.55 ± 0.64	3.502	0.031
	疫情发展中	3.38 ± 0.48		
	疫情控制后	3.47 ± 0.63		
理想承诺	疫情前	3.42 ± 0.68	0.966	0.381
	疫情发展中	3.38 ± 0.59		
	疫情控制后	3.48 ± 0.69		
规范承诺	疫情前	4.13 ± 0.59	34.791	<0.001
	疫情发展中	3.45 ± 0.81		
	疫情控制后	3.58 ± 0.86		
继续承诺	疫情前	3.20 ± 0.64	7.632	0.001
	疫情发展中	3.40 ± 0.71		
	疫情控制后	3.52 ± 0.78		

2.3 第三次调查时受访护生对部分主观题的回答情况

在疫情控制后的第三次调查时，课题组为了解受访护生对疫情防控、医护人员表现等方面的直观感受，在问卷中增设了部分主观选择题，调查结果见表 3。

3 讨论

3.1 疫情期间护生专业承诺有变化但程度不大

三次调查的专业承诺总得分依次为（3.54 ± 0.55）（3.42 ± 0.57）（3.57 ± 0.68），呈现出“V”形变化趋势。可以看出，总体上专业承诺得分虽有变化但变化程度并不大，结果提示疫情对护生专业承诺的影响有限。这可能是由于影响护生专业承诺的因素有多方面，比如社会评价、职业认同、高考志愿、专业兴趣、实习环境等[2,5]；也可能是因为疫情影响和相关教育干预的时间还不长。

第三次调查中有 97%的受调研学生认为护士“勇敢逆行、救死扶伤，赢得全社会尊敬”；但在回答“护理专业是我理想的专业”选项时，却有 66%的受调研学生回答“否”。换而言之，有三分之二的学生并没有把护理专业作为他的理想专业。尽管经过此次疫情护生们对护理的价值和护理职业的重要性非常认同，但就是“认可你却不喜欢你”。有研究表明，是否喜欢护士职业是护生专业承诺的主要影响因素，护生对专业的喜爱是提升护生专业承诺的途径之一[6]，同时也与领悟社会支持密切相关[7]。如何让更多的护生喜欢护理专业，护理教育工作者还需要不断努力。

3.2 医护人员表现对护生专业承诺产生积极影响

2020 年 5 月 11 日，在国际护士节到来之际，习近平总书记向全国广大护士致以节日的祝贺和诚挚的慰问！他高度肯定了护士在疫情防控中的突出表现和护理工作在卫生健康事业中的重要作用[8]！疫情发生后，2.86 万名护士驰援武汉，他们为国家舍小家，不怕困难，英勇逆行，赢得了社会的广泛赞誉和尊重。在新型冠状病毒肺炎的救治工作中，护士们为提高患者的治愈率、降低病亡率付出了不懈努力[9]。随着治愈出院病例不断增加，护理的重要作用——特别是体外膜肺氧合（extracorporeal membrane oxygenation，ECMO）护士、连续肾脏替代疗法（continuous renal replacement therapy，CRRT）

表 3　受访护生对部分主观题的回答[n=135，n（%）]

选项		指标
护理专业是我理想的专业？	A. 是	47（34.22）
	B. 否	88（65.78）
您对疫情防控中的医护人员表现的评价	A. 勇敢逆行、救死扶伤，赢得全社会尊敬	133（98.5）
	B. 护士队伍是中坚力量，发挥了重要作用	118（87.4）
	C. 护理专业价值在全世界的影响进一步提升	105（77.8）
您对此次疫情中护理应急管理的评价	A. 专科护士短缺，需要加大培养力度	115（85.2）
	B. 应急护理队伍储备不足	102（75.6）
	C. 护士应对突发公共卫生事件的技能培训和应急演练有待加强	72（53.3）

护士等专科护士的重要作用——得到充分显现。从三次调查可以看出继续承诺维度得分持续提高和专业承诺得分疫情控制后明显提升。此次疫情防控的成功让护生进一步认识到了护理专业的重要价值，对学生的专业承诺产生了积极影响。

疫情期间，受调研学生所在医学院和护理学院适时开展了“交医话疫”系列思政课、“战疫护声——致敬逆行白衣天使护士节主题活动暨学生授帽仪式”[10]、“抗疫一线学长说——线上护理思政微课”和“班导师”专题讲评等一系列思政教育工作，对学生进行正面干预、积极引导；邀请抗疫一线的校友、优秀护士代表等和学生们交流座谈，用疫情防控中的生动事例阐释护理价值、提振护生信心、解除护生顾虑。虽然这些干预和引导工作开展的时间并不长、次数并不多，但是已经初见成效。护理院校应该持之以恒加强正面教育和干预，将疫情防控中展现的护理重要价值和优秀护士风采宣传给学生。要充分利用好这些宝贵的思想政治教育素材，把它们融入到护生的思政教育和“课程思政”中去。尤其要充分利用好援鄂护士这支优秀师资队伍，邀请她们给学生讲课、和学生座谈、跟学生结对。通过丰富多彩的教育活动引导学生不仅认同护理职业，也喜爱护理职业，乐意从事护理职业。

3.3 疫情使护生对护理职业风险产生担忧

疫情期间医护人员感染和死亡情况的发生导致护生对护理职业风险产生了担忧[11]。要消除这种担忧，必须加强护生的职业精神教育和职业防护知识教育，指导护生正确对待职业风险和掌握科学防护知识。一方面要结合疫情防控中医护人员的英勇表现，教育学生弘扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，帮助学生端正个人职业价值观。另一方面，也要引导学生看到，只要严格防护、科学防护，是可以做到医护人员零感染的。同时，学校还应进一步加强职业防护知识的教育，尤其要让实习学生正确掌握科学防护的知识和本领，给予必要的心理支持。

本次疫情防控实践彰显出专科护士的重要作用，充分展现了护理职业的专业性；同时，也让人们看到了专科护士培养和培训的欠缺。第三次调查中，84%的受访学生认同“专科护士短缺，需要加大培养力度”。对此，护理院校应不断提高护理教育教学质量，努力提升护生的专业能力和专业素养；同时，也要认真研究专科护理人才培养的优化途径、培养模式，探索本硕连读、在职护士攻读专科硕士等护理教育实践项目，努力培养更多高质量的专科护理人才，提升学生的专业自豪感和专业自信心。

4　结论

护生的专业承诺受多种因素影响，疫情期间护生专业承诺变化程度不大，但受到了积极影响。疫情期间护理价值得到彰显，护生的职业认同度提升；应大力弘扬伟大抗疫精神，坚持用好抗疫素材开展学生专业思想教育；同时，应加强对学生的职业防护知识教育和职业精神教育，加强专业学习指导和专科化培训，消除学生对职业风险的担忧。

要以此次疫情防控为契机，以习近平总书记护士节重要指示精神为指引，加强宣传和教育工作，大力提升护理职业的社会认同度和社会尊崇度；形成“支持优秀护士长期从事护理工作”的社会氛围和激励机制，争取社会各方面包括政府、高校、医院、家长等更加重视和支持护理职业和护理教育，从根本上提高护生的专业承诺水平。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　陈铿：项目实施、撰写论文；王琳：项目实施、统计分析；张丽莉：论文审稿、修改

参考文献

[1] 黄桥, 胡翠环, 杨纯子, 等. 高校护理本科生专业思想现状调查分析[J]. 护理学杂志, 2013, 28(8): 78-80. DOI: 10.3870/hlxzz.2013.08.078.
[2] 吕琳, 张清, 刘旭. 护理本科生专业承诺及其影响因素研究[J]. 护理管理杂志, 2015, 15(9): 629-631.
[3] 王欣鹃, 俞加正, 杨慧雅. 护理本科生专业承诺现状及影响因素分析[J]. 护理学报, 2016, 23(16): 42-45. DOI: 10.16460/j.issn1008-9969.2016.16.042.
[4] 连榕, 杨丽娴, 吴兰花. 大学生专业承诺、学习倦怠的状况及其关系[J]. 心理科学, 2006, 29(1): 47-51. DOI: 10.3969/j.issn.1671-6981.2006.01.013.
[5] 李飞, 孙宏玉. 临床学习环境对本科护生专业承诺的影响[J]. 护理管理杂志, 2015, 15(5): 320-321.
[6] 刘资祺, 钟美浓, 陈瑜. 护理本科生复原力对专业承诺的影响研究[J]. 中华护理教育, 2014, 11(7): 523-526. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2014.07.012.
[7] 丁晓彤, 李惠萍, 杨娅娟, 等. 本科护生主观幸福感、领悟社会支持与专业承诺的关系研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2017, 16(11): 1180-1185. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2017.11.023.
[8] 习近平向全国广大护士致以节日的祝贺和诚挚的慰问[N]. 人民日报, 2020-05-12.
[9] 援鄂护士中女护士占比近九成[N]. 中国妇女报, 2020-04-08.
[10] 交大医学院为护生戴上护士帽[N]. 青年报, 2020-05-08.
[11] 纪小琴, 余蓉, 牟敏, 等. 新型冠状病毒肺炎疫情期间四川地区护理本科生的心理状况分析[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(2): 225-228. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2020.02.012.

（收稿日期：2020-10-16）
（本文编辑：张学颖）