·护理教育研究·

国外老年开业护士的培养现状概述

张雨　崔倩　邹海欧
北京协和医学院护理学院　100144
通信作者：邹海欧，Email：haiou5275@163.com

【摘要】 随着我国人口老龄化进程的加速，老年医疗保健需求增加，对老年护理人才的培养提出了更高的要求。我国尚无老年开业护士的培养体系，故本文对国外老年开业护士硕士和博士研究生培养项目的学制，课程内容，培养目的，实践的时长、地点及主要内容，教学方法的种类及开展形式，课程测评和毕业考核的内容及要求等方面展开介绍，以期为国内老年开业护士培养提供参考。

【关键词】 老年开业护士；　研究生课程；　教学方法；　考核
【中图分类号】 R47
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200529-00621

Status quo of education of foreign geriatric nurse practitioners

Zhang Yu, Cui Qian, Zou Hai'ou
School of Nursing, Peking Union Medical College, Beijing 100144, China
Corresponding author: Zou Hai'ou, Email: haiou5275@163.com

【**Abstract**】 With the acceleration of the aging in China, the demand of health care for the elderly is increasing, which puts forward higher requirements for the education of geriatric nurses. There is no education system yet to develop geriatric nurse practitioners in China. Therefore, this paper introduces the length of schooling, curriculum contents, cultivation goals, the practice time, sites and main contents, the types and forms of teaching methods, the contents and requirements of course and graduation assessment of the training programs for master's and doctoral students abroad, so as to provide reference for the training of geriatric nurse practitioners in China.

【**Key words**】 Geriatric nurse practitioners;　Curriculum for postgraduate;　Teaching methods;　Assessment
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200529-00621

世界各地人口老龄化的速度在不断加快。到2050 年，世界 60 岁以上的人口总数预计将达到 20 亿[1]。由于老年人口健康状况的复杂性和人口结构的急剧改变，老年人群已成为卫生保健系统中主要的消费人群。为应对人口结构的改变和日益增长的慢性疾病的护理需求[2]，许多国家陆续将开业护士引进老年卫生服务保健机构[3-5]，开业护士成为护理老年人口的重要角色[6]。目前我国老年人群的疾病照护负担逐渐加重，所以我国已经开始探索培养慢性病专科开业护士[7]，但是尚无完整的老年开业护士的培养体系。因此本文对国外老年开业护士的培养概况进行介绍，以期对我国老年开业护士的培养提供些许意见和参考。

1　国外老年开业护士的发展

20世纪 70 年代，为了满足日益增长的老年人口对卫生保健的需求和缓解全科医生的压力，美国最早开始培养老年开业护士。自 2004 年，美国将老年开业护士和成人开业护士合并培养，开始培养成人-老年开业护士。培养类型分为成人-老年初级保健开业护士和成人-老年急诊开业护士[8]。随着世界范围内老龄化趋势的加快，其他国家也陆续开始培养老年开业护士。2012 年英国诺丁汉大学首次开始培养老年开业护士，使得老年开业护士这一角色在英国得以发展，其主要任务是专注于中老年体弱患者的管理[9]。在学历要求上，按照国际护士会的建议，

各国将硕士作为开业护士的基本学历要求[10],但是为了培养老年开业护士在复杂的医疗环境中的服务能力,国外对老年开业护士的教育要求在不断提高[11]。2004 年,美国护理学院协会指出开业护士应该接受博士学位的教育[12]。在 2006 年至 2017 年期间,美国的老年开业护士博士课程数量从 20 个增加到 303 个[13],其他国家的老年开业护士博士学位教育则处于发展的初级阶段。

2　老年开业护士课程设置

2.1　学制设置

在学制设置上,国外老年开业护士硕士研究生的培养时间较有弹性。全日制硕士研究生培养时间一般在 1~2 年[14],非全日制培养时间一般为全日制的两倍[15]。

老年开业护士的博士培养项目一般也包括全日制和非全日制两种学制;所有的课程都有线上和线下两种授课形式,学生可以自主选择上课时间;培养时间至少 3 年,一般是 4 年,最多不超过 7 年。

2.2　专业课程设置

国外老年开业护士的硕士培养均采用模块化的课程结构,课程以通用课程为基础,增加与正常衰老生理以及常见的衰老病理生理变化有关的课程。下面以美国、加拿大、澳大利亚和英国的 4 所大学为例介绍课程(表 1)。

总体来看,国外的老年开业护士硕士学位课程均按照各国的老年开业护士核心能力和老龄化人口的卫生保健需求状况的动态变化设置,课程内容反映现代护理新理念、新技术和新成果[15]。国外老年开业护士的培养注重以下这些方面。①夯实学生的基础理论知识,课程内容通常包括护理学基础理论、高级护理实践的理论和模型等基础理论课程。②利用高级健康评估技能对老年人的心理、生理和社会学发展等方面进行综合评估。课程内容包括成人-老年健康评估与管理、老年健康评估技能等。③学习老年人群衰老正常生理和病理生理的特殊变化。课程内容包括初级卫生保健中的特殊人群、病理生理等课程;并根据老年人复杂的合并症和特殊的病理生理状态学习药理学和药物使用方面的知识,使患者在多病共存的情况下尽可能减少药物的使用。④科研能力是国外老年开业护士的核心能力之一。国外高校开设研究设计与评判、护理专业的定性研究、护理专业的定量研究等课程来培养学生的科研能力。⑤重视团队合作能力,以应对老年人群健康状况和对卫生保健服务需求的复杂性。课程内容包括基于团队的临床决策等。⑥开阔学生的全球视野。课程内容包括全球社会的人口健康、健康老龄化等课程,熟知全球人口老龄化变化新形势。⑦强调服务环境的重要性,包括农村和城市的老年初级卫生保健诊所和老年急诊护理场所等环境,为老年开业护士在为存在经济困难和缺乏社会保障的老年人治疗及护理时提供经验[16]。

博士学位课程旨在培养老年开业护士的领导、宣传、管理、质量改进能力和临床实践技能,以提高他们开拓卫生保健领域的能力[17]。从各个国家的课程结构来看,美国的博士课程一般包括必修的专业

表 1　国外老年开业护士硕士学位课程

学校	课程模块	课程名称
美国密西根大学	基础核心课程	临床应用生物统计学、高级生理学和病理生理学、药物治疗学Ⅰ、药物治疗学Ⅱ
	高级实践课程	高级健康评估、高级护理实践的理论和模型、高级实践护士的角色转换、基于团队的临床决策、初级保健实践Ⅰ
	专业课程	初级卫生保健、初级保健的高级护理技能和程序、成人及其家庭慢性疾病的初级保健、初级保健的特殊人群、成人及其家庭的初级保健
加拿大多伦多大学	基础课程	研究设计、评估和利用,定性研究简介,护理实践观念,开业护士的职业规划与评估
	专业课程	老年病理生理和药物治疗学、高级健康评估和临床推理、高级健康评估和治疗管理Ⅰ、高级健康评估和治疗管理Ⅱ、开业护士的角色
澳大利亚昆士兰大学	核心课程	高级护理操作Ⅰ、高级护理操作Ⅱ、高级临床实践Ⅰ、高级临床实践Ⅱ、开业护士的专业发展、药理学
	核心项目	毕业研究项目
英国伦敦南岸大学	核心课程	健康老龄化,老年健康评估技能,衰老的生理特征、研究方法和过程 慢性呼吸道疾病的管理、失禁的护理等
	选修课程	反思性论文学习

类课程、实践类课程、统计类课程和选修课程。而其他国家课程结构相对简单，例如加拿大一般只按照必修课程和选修课程划分[18]。就课程数量而言，美国的课程数量较多。以美国约翰霍普金斯大学的成人-老年急诊开业护士课程为例，学生需要完成 78 学分的课程，共计 25 门课[19]。在课程内容方面，博士课程除了基于硕士课程要点的深入探究，更以综合实践经验和老年专科沉浸式体验为重点，注重跨学科团队提供以患者为中心的循证护理实践[20]；主要课程包括探究循证护理实践、将证据转换为实践等。另外，成人-老年开业护士培养课程中开设的研究项目选题、研究项目设计、研究项目实施和研究项目评价四门课程，专门为博士的毕业学术项目做准备，着重于将项目的研究成果应用于创新和循证的实践，改进护理质量。

2.3 临床实践

美国、英国和加拿大的课程理论学习与临床实践同步进行。基于国家认证机构的要求，美国和加拿大的硕士研究生的实践时间分别不少于 600 h 和 500 h。临床实践的场所多以医院和养老机构为重点，还包括社区保健诊所、学术机构、仿真实验室等。在学校，学生在仿真实验室对模拟患者进行健康评估；进入临床机构以后，开始与老年开业护士一起学习并承担开业护士的工作。在对患者进行全面评估的过程中，学生逐步习得访谈、护理诊断、老年体格检查等高级实践技能，并参与治疗计划的制订和实施。澳大利亚老年开业护士的临床实践要在学生修满 48 学分才能进行，共 300 h。实践机构指定临床导师并组建临床支持团队（clinical support team，CST）来指导学生的临床实践[21]。临床导师是至少有一年工作经历的老年开业护士或者具有相关临床领域专业知识的医生，例如心脏病专家或全科医生等。学生与临床导师合作，学习并运用高级评估知识和技能对老年患者进行评估和管理，并针对老年护理实践专业领域的问题提出解决方案。临床支持团队是由多学科卫生人员组成的专业小组，它指导学生的临床实践并为学生规划未来的职业发展。

博士研究生的临床实践训练也是从实验室模拟教学逐渐过渡到临床真实环境中的实践。美国护理学院协会建议，以实践为核心的博士学位项目要求学生临床实践时间不得少于 1 000 h[17]。美国约翰霍普金斯大学的成人-老年急诊开业护士要求 784 h 的急诊护理临床实践和 224 h 高级实践护士的项目实践。前者是将理论运用于实践以获得专业所需能力，例如：成人-老年急症护理方向博士生可通过临床实习获得在重症监护病房、无线电遥测监护部门（telemetry units）、肿瘤专科护理等领域的实践经验；后者侧重于博士学位毕业课题（final scholarly project）[22]。临床实践的地点选择较为自由，学生可以自己联系当地的医疗机构，还可以选择学校安排的学校附属卫生机构进行实践。高校会把学生分配到社区、家庭护理中心和其卫生系统的医院或者诊所进行临床实践。

3　教学方式

国外老年开业护士硕士和博士学位的教学方法种类多样，强调以学生为中心，教师根据教学目标灵活地用各种教学方法，注重启发学生思考，调动学生学习的主动性和积极性。通常一门课程会涉及 3~4 种授课方式，以研讨式教学、自主学习、讲授应用最为广泛。此外，情景模拟教学、案例式教学、翻转课堂也应用较多。

3.1 研讨会

研讨会由教师或学生组织，学生组织的研讨会由学生准备讨论话题并组织讨论。参与研讨会的教师除了该门课的教师外，还会邀请其他专家来就相关主题进行讲座。除了线下面对面的研讨会，加拿大多伦多大学在部分课程中还开展线上研讨会，对老年人的常见疾病及症状开展线上讨论。除了在课堂讲授中开展研讨会，美国大多数护理高校开设了临床汇报研讨会，给学生提供每日实习结束后彼此分享当天从临床护理中学到的知识，以及讨论第二天如何改进自己实践的机会。学生提供与自己所学知识相关的临床实例，甚至谈论临床实践中出现的差错，或他们在临床实践中遇到的问题，与同学交流思想并接受教师的指导和监督[23]。

3.2 情景模拟教学

情景模拟不仅包括标准化患者模拟和计算机控制人体模拟器的高仿真情景模拟，还包括正在兴起的基于网络的模拟远程医疗。高仿真情景模拟教学是在仿真的临床环境中通过计算机控制，使模拟人表现出相应的症状和体征，实现模拟临床的真实情景，将护理知识和技术与疾病案例相结合，缩短课堂教学和实际工作的距离[24]。美国学校为学生提供的临床学习中心，包括模拟现实医疗状况的仿真人体模型的模拟室和磨练基本技能和高级技能的技能实验室。这种环境使学生能够在安全的互动环境中上课。随着越来越多的开业护士竞争越来越少的实践

机构以及远程医疗的发展，基于网络的临床环境模拟教学方法得到广泛应用。美国密苏里大学路易斯分校以电子访视(e-Visit)的形式模拟远程医疗，学生在终端可以获得蜂窝组织炎、鼻窦炎和疱疹等病例，通过患者陈述的症状，辅以照片和问诊结果，进行适当诊断并制定和记录管理计划，包括开处方和健康教育等内容[23]。

3.3 翻转课堂

翻转课堂能弥合护理教育中的教育与实践之间的差距。与传统授课方式相比，翻转课堂整合了协作、主动学习和基于团队的学习方式。加拿大多伦多大学的高级健康评估和健康管理课程采用翻转课堂的形式，以校园内同步或异步讲座和学生演讲相结合。教师重视学生的课前准备，通过网络平台布置作业、测验、发布学习资料等；学生以网络广播视频的形式观看预录的讲座或者幻灯片，并在上课之前完成测验和分配的学习模块；学生带着问题来上课，在课堂上以小组讨论或演讲等多种方式进行交流。高校还会有专门的平台发布课前任务，例如澳大利亚昆士兰大学会通过 Blackboard 网站提供关于课程的信息和学习资料，以便于学生完成课前准备。

3.4 案例研究

案例研究是一种参与式教学方法，可促进学生的主动和反思学习，以发展批判性思维和有效地解决问题的能力，被广泛应用于护理教育教学[25]。美国的成人-老年开业护士在课堂中通过案例研究进行职业道德和伦理的学习，教师通过案例来测试学生在面对道德问题时的反应。其主要内容包括：能否维护患者的尊严和人格，能否发现并改进不合格的护理行为并为患者辩护等。教师分享个人的实际临床实践情感经验，引导学生形成正确的道德观[23]。澳大利亚昆士兰大学的高级护理实践课程以案例研究的形式组织授课，包括呼吸系统疾病、心血管系统疾病、内分泌系统疾病和疾病合并症四个案例模块。学生通过讨论的形式分三步进行案例研究[26]：第一步，学生需解释疾病的症状和体征，提出鉴别诊断并说明原因；第二步，学生确定诊断结果后，提出问题并制定问题清单；最后一步是制订解决问题的管理计划。学生通过对案例的研究，获得更深层次的知识并提高了解决问题的能力。

4 考核方式

4.1 课程测评

硕士的课程评价方式与博士基本相同。评价以课程学习目标为基础，主要目的是确保学生达到课程学习要求。一门课通常有 2~5 种评价方法，例如澳大利亚昆士兰大学的高级临床实践课程期末测评由体格检查、胸腹部 X 光片知识测验和口头汇报组成。学生需要对 4 名患者进行体格检查，占总成绩的 20%；胸腹部 X 光片知识主要通过线上的多项选择题和简答题的方式进行测验，占总成绩的 30%；最后学生需要使用演示文稿来汇报在整个实践过程中的复杂护理工作并接受教师提问，占总成绩的 50%[27]。美国约翰霍普金斯大学的博士课程“护理学的科学视角”包括课堂参与、汇报和论文写作三种评价项目。除上述评价方式外，班级考勤、阶段性测试、客观结构化考试(临床环境和模拟环境)、小组合作学习任务完成情况(小组汇报和小组作业等)也常作为评价形式。评价的主体除了教师外，也重视小组成员互评、学生自评等。例如加拿大多伦多大学的临床实践评价就是采取导师、同学、患者三方评价结合的方式。

4.2 毕业考核

国外老年开业护士硕士研究生毕业考核形式多样。美国、英国一般以提交硕士论文和综合考试的方式完成。综合考试包括笔试和面试。学生可根据自身能力及特点自主选择考核形式。例如美国加利福尼亚大学的学生要选择完成书面的综合考试或者一篇论文才可毕业[28]。澳大利亚的高校要求提交毕业项目相关的 2 500 字的研究计划和 5 500 字的研究报告，各占总成绩的 40%和 60%[29]；研究报告完成后可提交给学术期刊，但学校对是否需要发表未作要求。

博士研究生在获取学位之前，学生需完成一项以应用为导向的护理实践项目——DNP 毕业项目(doctoral of nursing practice final project)。学生需利用 4~5 个学期的时间完成该毕业项目，项目的选题是与患者、医疗机构或卫生保健系统相关的临床问题。学生通过与门诊、住院部或其他医疗部门合作，评估、计划、实施和评价某项创新性方案在临床情境中的应用情况。DNP 学术项目的选题都是具体的临床实践型问题，强调将研究证据应用于实践来解决临床实践中的问题[20]。例如“预防住院老年人的功能下降”质量改善项目，即通过对医院内走廊设施和公共餐饮的干预，从而改善或维持住院老年人的功能状态。DNP 学生在毕业前须通过毕业学术项目的论文答辩，学校对论文是否需要发表未做要求。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　张雨：提出论文构思、撰写论文；崔倩：查阅资料、协助成文；邹海欧：总体把关、审订论文

参考文献

[1] WHO. Ageing and health [EB/OL]. (2018-02-05) [2020-05-10]. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health.

[2] Carryer J, Yarwood J. The nurse practitioner role: solution or servant in improving primary health care service delivery [J]. Collegian, 2015, 22(2): 169-174. DOI: 10.1016/j.colegn.2015.02.004.

[3] Goldberg S, Cooper J, Russell C. Developing advanced nursing skills for frail older people [J]. Nurs Older People, 2014, 26(4): 20-23. DOI: 10.7748/nop2014.04.26.4.20.e561.

[4] Bakerjian D. Care of nursing home residents by advanced practice nurses. a review of the literature [J]. Res Gerontol Nurs, 2008, 1(3): 177-185. DOI: 10.3928/00220124-20091301-01.

[5] Klaasen K, Lamont L, Krishnan P. Setting a new standard of care in nursing homes [J]. Can Nurse, 2009, 105(9): 24-30.

[6] Carroll DL, Rankin SH, Cooper BA. The effects of a collaborative peer advisor/advanced practice nurse intervention: cardiac rehabilitation participation and rehospitalization in older adults after a cardiac event [J]. J Cardiovasc Nurs, 2007, 22(4): 313-319. DOI: 10.1097/01.JCN.0000278955.44759.73.

[7] Zhan Q, Shang S, Li W, et al. Bridging the GP gap: nurse practitioners in China [J]. The Lancet, 2019, 394(10204): 1125-1127. DOI: 10.1016/S0140-6736(19)32209-3.

[8] Nursing AAOC. Adult-gerontology acute care and primary care NP competencies [EB/OL]. (2016-02-05) [2020-05-10]. https://www.aacnnursing.org/Portals/42/AcademicNursing/pdf/Adult-Gero-NP-Comp-2016.pdf.

[9] Goldberg SE, Cooper J, Blundell A, et al. Development of a curriculum for advanced nurse practitioners working with older people with frailty in the acute hospital through a modified Delphi process [J]. Age and Ageing, 2016, 45(1): 48-53. DOI: 10.1093/ageing/afv178.

[10] International Council of Nurses Nurse Practitioner, Advanced Practice Nursing Network. Definition and characteristics of the role [EB/OL]. [2019-08-27]. http://international.aanp.org/Practic/APNRoles.

[11] Fougère B, Morley JE, Decavel F, et al. Development and implementation of the advanced practice nurse worldwide with an interest in geriatric care [J]. J Am Med Dir Assoc, 2016, 17(9): 782-788. DOI: 10.1016/j.jamda.2016.05.009.

[12] Nursing AAOC. AACN position statement on the practice doctorate in nursing october 2004 [EB/OL]. [2019-11-25]. https://www.aacnnursing.org/Portals/42/News/Position-Statements/DNP.pdf.

[13] Bowie BH, DeSocio J, Swanson KM. The DNP degree: are we producing the graduates we intended? [J]. J Nurs Adm, 2019, 49(5): 280-285.DOI: 10.1097/NNA.0000000000000751.

[14] 葛伟，张宏晨，曹宝花，等. 美国老年初级保健开业护士培养认证体系及对我国的启示[J]. 中国全科医学，2017，20(16)：1921-1924. DOI: 10.3969/j.issn.1007-9572.2017.16.003.

[15] 张利兵，刘霖，姜安丽. 国外护理学硕士研究生课程设置现状及启示[J]. 解放军护理杂志，2018，35(14)：41-45. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9993.2018.14.011.

[16] Jones J, Kotthoff-Burrell E, Kass-Wolff J, et al. Nurse practitioner graduates "Speak Out" about the adequacy of their educational preparation to care for older adults: a qualitative study [J]. J Am Assoc Nurse Pract, 2015, 27(12): 698-706. DOI: 10.1002/2327-6924.12230.

[17] Nursing AAOC. The essentials of doctoral education for advanced nursing practice [EB/OL]. (2006-10-10) [2020-05-21]. https://www.aacnnursing.org/Portals/42/Publications/DNPEssentials.pdf,12-15.

[18] 张利兵，姜安丽，张兵，等. 北美地区护理学博士研究生课程设置及其对我国的启示[J]. 中国护理管理，2019，19(9)：1435-1438. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2019.09.032.

[19] University JH. Doctor of nursing practice (DNP) adult-gerontological acute care nurse practitioner curriculum [EB/OL]. [2020-01-23]. https://nursing.jhu.edu/academics/programs/doctoral/msn-dnp/dnp-adult-acute/index.html,12-15.

[20] University JH. Doctor of nursing practice projects [EB/OL]. [2020-01-12]. https://nursing.jhu.edu/academics/programs/doctoral/dnp/dnp-projects/dnp-projects.html,12-15.

[21] The University Of Queensland A. Program Rules [EB/OL]. (2017-08-07). [2019-11-26]. http://www.uq.edu.au/student/ProgramRules2020/2020-Master-of-Nurse-Practitioner-5677.pdf.

[22] 王艳红，张静. 美国护理专业学位博士教育发展与启示[J]. 中华护理教育，2019，16(6)：421-424. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2019.06.004.

[23] Benner P. Curricular and pedagogical implications for the carnegie study, educating nurses: a call for radical transformation [J]. Asian Nurs Res, 2015, 9(1): 1-6. DOI: 10.1016/j.anr.2015.02.001.

[24] 孙志岭，徐桂华，王丹文. 高仿真情景模拟教学在健康评估教学中的应用[J]. 重庆医学，2012，41(11)：1136-1138. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8348.2012.11.039.

[25] 苗秀欣，郭惠丽，朱秀丽，等. 护理硕士研究生临床护理学案例库建设及应用[J]. 护理学杂志，2018，33(15)：4-6，10. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2018.15.004.

[26] The University Of Queensland. Advanced nursing practice [EB/OL]. [2020-01-15]. https://course-profiles.uq.edu.au/student_section_loader/section_4/97494,12-14.

[27] Toronto U. Advanced clinical practice [EB/OL]. [2020-01-03]. https://course-profiles.uq.edu.au/student section_loader/section_1/96250,12-15.

[28] 张倩，姜安丽，朱爱勇. 美、英、澳三国高级护理实践硕士研究生的培养模式及其对我国的启示[J]. 护士进修杂志，2015，30(17)：1588-1591.

[29] The University Of Queensland. Undertaking a research project [EB/OL]. [2020-01-22]. https://course-profiles.uq.edu.au/student_section_loader/section_1/97791,12-13.

（收稿日期：2020-05-29）

（本文编辑：张学颖）