·教学改革·

助产学本科课程设置的比较及启示

杨丽君[1] 陈朝霞[1] 王敏[1] 崔丽君[2]
[1]川北医学院附属医院产科,四川南充 637000;[2]川北医学院附属医院护理部,四川南充 637000
通信作者:崔丽君,Email:1473860168@qq.com

【摘要】 对比分析川北医学院与台湾辅英科技大学两校助产学本科课程设置的异同及各自优势。分析发现两校本科助产教育课程设置在学制、专业核心课程、实践教学等方面存在较大差异。辅英科技大学总授课时、《助产学》和《助产技术》两门专业核心课程的理论与实践课时多于川北医学院,但开设课程门数与助产相关临床科室实习时数少于川北医学院。希望通过分析总结,为我国进一步开展本科助产专业人才培养提供参考与借鉴。

【关键词】 助产学; 本科教育; 课程设置
【中图分类号】 R33
基金项目:南充市 2018 年市校战略合作科技项目课题(18SXHZ0313)
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200519-00698

Comparison and enlightenment of the undergraduate course setting of midwifery

Yang Lijun[1], Chen Zhaoxia[1], Wang Min[1], Cui Lijun[2]
[1]Department of Obstetrics, Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College, Nanchong, Sichuan 637000, China; [2]Department of Nursing, Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College, Nanchong, Sichuan 637000, China
Corresponding author: Cui Lijun, Email: 1473860168@qq.com

【Abstract】 This study compared and analyzed the differences, similarities and advantages of midwifery courses for undergraduate education between North Sichuan Medical College and Fooyin University. Obvious differences have been found in educational system, core curriculum and practical teaching of these two universities. Fooyin University has more theoretical and practical hours of the two professional core courses of *Midwifery* and *Midwife Technique* than those of North Sichuan Medical College. However, the number of courses set and the internship hours in clinical departments related to midwifery are less than those in North Sichuan Medical College. It is hoped that through the analysis and summary, it will provide reference for further training of midwifery professionals in our country.

【Key words】 Midwifery; Undergraduate education; Curriculum setting
Fund program: Nanchong City 2018 School Strategic Cooperation Science and Technology Project (18SXHZ0313)
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200519-00698

2017年部分高校取得全国招收助产学本科的资格,川北医学院也在这批高校名单中,因此内地助产学本科教育正处于启蒙的阶段[1-2]。台湾辅英科技大学助产专业教育始于 1958 年,于 1999 年创立全台湾第一所助产学系[3],提供助产专业大学本科层级教育。该校以培养助产士核心能力为标准,以考取助产师执业执照为依据,已建立较为完善的本科助产专业人才培养体系与模式[4]。本研究通过对比川北医学院与台湾辅英科技大学两校助产学本科教育的异同,分析各自优势与不足,期望能够促进我国助产学教育的发展。

1 两校本科助产教育的差异

台湾辅英科技大学本科助产教育是指日五专护理专业(相当于大陆初中起点的五年制大专)毕业后,再继续攻读日二技(相当于大陆两年制的专升本)助产学专业[5]。主要针对日五专护理专业背景的学生(大专毕业时可考取护理师证照)[6],进一步学

习助产专业知识与技能,毕业后取得本科学历和理学学士学位,考核通过后取得助产师证照[3]。川北医学院为普通高中起点四年制助产学本科,毕业时只可考取护士执业资格证书。两校助产学本科毕业后均可取得本科学历、理学学士学位。由于两校学制不同,本研究重点比较助产专业核心课程、实践教学安排及其他课程。

1.1　两校助产专业核心课程的比较

两校根据人才培养方案,在专业课程设置上,开设的教学科目和各科的学时、学分、每节课时的时长有差异,故比较课程及总授课时长(小时)比较客观。台湾辅英科技大学开设科目少于川北医学院,但总授课时长比川北医学院多(表 1)。

表 1　台湾辅英科技大学与川北医学院助产学本科的助产专业核心课程比较

	台湾辅英科技大学	川北医学院
课程名称/时长(h)	助产学/135 h	助产学/72 h
	助产照护技术实验(简称助产技术)/90 h	助产技术/22 h
	助产专业伦理/30 h	助产士人文修养/21.3 h
	生产力 4.0——助产专业应用/30 h	助产学导论/20 h
	婴幼儿保健与疾病护理/30 h	围产期心理学/24 h
	助产实务专题制作/60 h	新生儿复苏/24 h
	妇科护理学/30 h	围生期保健/24 h
		妇科护理学/26.6 h
总授课时长(h)	405 h	233.9 h

1.2　《助产学》和《助产技术》课程比较

两校开设的《助产学》和《助产技术》是助产专业人才培养最为核心的课程。在此将两校课程开展的情况进行比较,台湾辅英科技大学分 3 学期完成,川北医学院《助产学》2 学期完成、《助产技术》1 学期完成。台湾辅英科技大学的理论与实践的时长多于川北医学院,更加突出以助产专业知识与技能为核心的培养目标(表 2)。

表 2　台湾辅英科技大学与川北医学院《助产学》和《助产技术》课程比较

课程名称		台湾辅英科技大学	川北医学院
助产学	理论时长(h)	135	40
	实践时长(h)	0	32
助产技术	理论时长(h)	0	0
	实践时长(h)	90	22
总计	理论时长(h)	135	40
	实践时长(h)	90	54

1.3　两校临床实践教学安排的比较

台湾辅英科技大学是护理日五专毕业(包括 1 年的护理实习)后再读助产本科,本科期间只在助产相关科室实习,川北医学院总实习时间为 46 周,所以重点比较助产相关科室的实习情况。两校的助产相关科室临床实习包括产科门诊、产房、产科病房等。川北医学院助产相关科室临床实习总时数是台湾辅英科技大学的 2 倍,突出了专科实习的重要性(表 3)。

表 3　台湾辅英科技大学与川北医学院助产学本科的实践教学安排比较

	台湾辅英科技大学	川北医学院
妇产科相关科室实习时数	妇产科门诊 2 周	妇科病房(含门诊)4 周
	产房 8 周	产房 12 周
	婴儿室 1 周	新生儿科 4 周
	产后病房 5 周(含产后访视 40 h)	产科病房 8 周
		产前诊断中心 2 周
		孕妇学校 2 周
合计	16周	32周

1.4　其他课程比较

台湾辅英科技大学助产专业本科毕业需要至少 72 学分,所包含的课程有基础通识课程(8 学分)、博雅通识课程(至少 8 学分)、专业必修课程(42 学分)和专业选修课程(至少 14 学分)(表 4)。其中博雅通识课程指博学高雅课程,包含关怀、宏观、气质等课程,用来培养学生的人文和艺术修养[7-8]。

表 4　台湾辅英科技大学与川北医学院助产学本科的专业课程比较(总授课时长)

	台湾辅英科技大学	川北医学院
专业必修课	630	1 290
专业选修课	210	276

2　课程特点

2.1　助产专业核心课程

台湾辅英科技大学以毕业后报考台湾助产师的资格证书为导向,不仅注重培养学生在独立执业所需要的知识和技能,同时也培养学生的责任心、评判性思维及终身学习的能力。因此,它会针对性开设相应的助产专业核心课程[9]。

2.2　《助产学》和《助产技术》课程

这两门课程是助产学本科专业的重中之重,重点培养学生的助产专业理论和技术。两校安排总授课时长均比较多。川北医学院在助产理论总授课时间较少,教师可能为赶进度而压缩内容,难以使学生理解和掌握助产专业知识。

2.3　实践教学安排

台湾辅英科技大学助产本科专业学生实习采

取分散实习方式,川北医学院主要在最后 1 学年集中实习。两校不同的实习方式各有优势。台湾辅英科技大学的理论与临床密切相结合,达到互相巩固的目的。川北医学院实习与毕业后工作模式接轨,有利于学生转变角色、适应工作[10]。

2.4 其他课程

台湾辅英科技大学本科助产专业选修课设置,所占比重和选择空间比较大,课程设置比较灵活,尽量满足学生的兴趣、爱好,培养特长。两校根据自己的资源优势和特点,专业选修课程的安排方面各有自己的特色[11-12]。川北医学院注重培养学生科研教学能力,如开设医用文献检索与运用、医学统计学、护理研究、护理教育学等课程。台湾辅英科技大学在培养专业知识和技能的同时,也注重学生综合素质的提升,如开设人际关系理论与技巧、药膳饮食学、妇女美容养生、婴幼儿按摩等课程。台湾辅英科技大学还开展较有特色的专业选修课程,如专案设计、助产行政与管理、个案报告写作、哺乳学等。另外由于台湾医疗机构的医嘱及病历均为全英文书写,为配合临床工作,台湾辅英科技大学还开设了病历阅读与应用课程。

3 借鉴与启示

3.1 注重人文关怀教育

台湾辅英科技大学助产学本科课程设置的特色,是以妇女生命周期全人照护为架构,开设有助产专业特色的课程;重视专业基础,重视生命教育,重视通识教育,更加注重人文教育,将精神、心理、法律及伦理、多元文化等融入课程中[13]。台湾辅英科技大学从课程中潜移默化地增加人文素养及涵养,并非特意学习强调而形成。在本科助产专业人才培养中,只有将人文素养融入其中,方能培养出珍惜生命、善待他人的助产士,才能真正促进助产事业的持续、快速发展。

3.2 优化课程设置

首先,根据助产学本科培养目标,以建设助产士核心能力为中心,优化助产专业核心课程的科目、学时及学分,尤其是增加《助产学》和《助产技术》两门课程的学时及学分,使助产专业的知识、技能可以掌握得更加广泛和精深。其次,通过比较两校临床实践教学安排,笔者认为集中在一年实习时间太长,可适当分散部分实习时数到第 2、3 学年。以此使学生的理论学习与临床实践逐学年“平行式”相结合,使理论学习与临床实践相得益彰。还要让临床实习轮转点多元化;让学生固定在一所实习基地,实行学生轮转实习点,将社区医院、专科医院等列入实习点。最后,为提高学生自学能力,可适当整合课程或减少必修课学时,增设专业选修课课程并逐渐增大其比例,让学生可自主选择。但该开设哪些专业选修课程,专业选修课程该占多大比重,也是值得探索的课题。

3.3 助产专业的发展

随着助产学的发展,呼吁设置独立的注册及职称体系,明确“以国家资格证考试为导向培养助产士核心胜任力”的目标。助产人员的职责除接生外,增加助产职责范畴,扩大到涵盖妇女整个生命周期的重要事件。发展硕士及博士研究生教育是我国未来助产教育发展的长远目标。

利益冲突 所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明 杨丽君、陈朝霞:提出论文构思、撰写论文;王敏、崔丽君:总体把关、审订论文

参考文献

[1] 邱萍萍. 新西兰助产教育现状及启示[J]. 中华护理教育, 2018, 15(7): 557-560. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2018.07.018.

[2] 尹安春. 澳大利亚本科助产教育的现状及启示[J]. 中华护理教育, 2015, 12(2): 156-158.

[3] 邱宜令, 周汎澔. 谈台湾助产专业及教育之沿革与未来展望[J]. 志为护理-慈济护理杂志, 2006, 5(2): 65-70.

[4] 詹函育, 邱心茹, 林心仪, 等. 澳洲格里菲斯大学助产学系学习经验[J]. 助产杂志, 2016(58): 10-19.

[5] 吴江云. 浅谈台湾地区高等技职教育体系及课程发展特征[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2015, 14(2): 3-6. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2434.2015.02.002.

[6] 李爱夏, 袁葵, 陈燕, 等. 台湾大仁科技大学护理教育介绍及思考[J]. 中华护理教育, 2015, 12(8): 587-589.

[7] 高丽. 文化自信视域下高校博雅教育的路径探索[J]. 湖北科技学院报, 2020, 40(4): 121-124.

[8] 金松洋, 李少华. 台湾美和科技大学护理教育见闻及启示[J]. 护理学杂志, 2015, 30(3): 58-59. DOI: 10.3870/hlxzz.2015.03.058.

[9] 周思美, 周璇, 夏佳玲, 等. 助产方向本科生专业认同与职业期望的调查研究[J]. 中国高等医学教育, 2017(1): 65-67.

[10] 杨慧雅, 张建伟, 金海萍, 等. 助产护理本科生专业认同现状及影响因素分析[J]. 护理学报, 2017, 24(6): 36-39. DOI: 10.16460/j.issn1008-9969.2017.06.036.

[11] 马江平, 贺利平, 张瑛, 等. 本科助产专业人才培养目标和课程体系的构建研究[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2017, 38(15): 1817-1820.

[12] 周璇, 周思美, 李翠蝶. 广东省首批助产方向本科生专业认同的质性研究[J]. 护理学报, 2017, 24(13): 68-71. DOI: 10.16460/j.issn1008-9969.2017.13.068.

[13] 朱秀, 陆虹, 侯睿, 等. 中国近现代助产专业政策发展历程回顾[J]. 中国护理管理, 2015(1): 122-125. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2015.01.038.

(收稿日期:2020-05-19)

(本文编辑:唐宗顺)