·老年护理教育·

基于症状管理理论的思维导图结合情景模拟教学在老年症状护理教学中的应用

霍晓鹏[1]　李小雪[2]　李真[3]　薄琳[4]　杜红娣[4]
[1]中国医学科学院北京协和医院护理部，北京　100730；[2]中国医学科学院北京协和医学院护理学院社区护理学系，北京　100144；[3]中国医学科学院北京协和医院临床营养科，北京　100730；[4]中国医学科学院北京协和医院保健医疗部，北京　100730
通信作者：杜红娣，Email：vosunny@126.com

【摘要】 **目的**　评价基于症状管理理论（symptom management theory，SMT）的思维导图结合情景模拟教学方法在老年症状护理教学中的应用效果，为提高老年症状护理教学质量提供依据。**方法**　将2022年8月至2023年4月在北京协和医院老年科实习的护生80人纳入研究，根据入科先后顺序分为对照组及试验组，每组40人。对照组采用传统教学，试验组采用基于SMT的思维导图结合情景模拟教学。对比分析两组护生一般资料、培训考核成绩及教学质量满意度情况。采用SPSS 22.0统计软件进行*t*检验和卡方检验。**结果**　两组学员在年龄、性别、学历、学习成绩、就读学校等一般资料上差异无统计学意义。试验组老年症状护理理论考核成绩[（86.57 ± 8.41）分 vs.（80.83 ± 9.16）分，*P*=0.018]、综合技能考核成绩[（91.26 ± 7.29）分 vs.（81.92 ± 8.64）分，*P*<0.001]高于对照组。试验组教学过程[（24.52 ± 1.56）分 vs.（20.18 ± 0.98）分，*P*<0.001]、教学方法[（24.49 ± 1.72）分 vs.（20.65 ± 1.02）分，*P*<0.001]、教学效果[（24.35 ± 1.19）分 vs.（20.01 ± 0.86）分，*P*<0.001]、教学内容[（24.31 ± 1.83）分 vs.（20.27 ± 1.21）分，*P*<0.001]、总体满意度[（97.67 ± 2.80）分 vs.（81.11 ± 2.53）分，*P*<0.001]均高于对照组。**结论**　基于SMT的思维导图结合情景模拟教学在老年症状护理教学中具有明显效果，能够提升实习护生的理论水平、综合技能水平及教学质量满意度。

【关键词】 症状管理理论；　思维导图；　情景模拟教学；　老年症状护理教学
【中图分类号】 R47
基金项目：中央高水平医院临床科研专项（2022-PUMCH-B-130）；中国医学科学院医学与健康科技创新工程项目（2020-I2M-C&T-B-008）；北京协和医院护理科研课题（XHHLKY202116）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20230728-01511

Application of mind mapping in combination with scenario simulation teaching based on symptom management theory in geriatric symptom nursing education

Huo Xiaopeng[1], Li Xiaoxue[2], Li Zhen[3], Bo Lin[4], Du Hongdi[4]
[1]Nursing Department, Chinese Academy of Medical Sciences Peking Union Medical College Hospital, Beijing 100730, China; [2]Department of Community Nursing, School of Nursing, Chinese Academy of Medical Sciences Peking Union Medical College, Beijing 100144, China; [3]Department of Clinical Nutrition, Chinese Academy of Medical Sciences Peking Union Medical College Hospital, Beijing 100730, China; [4]Department of Health Care, Chinese Academy of Medical Sciences Peking Union Medical College Hospital, Beijing 100730, China
Corresponding author: Du Hongdi, Email: vosunny@126.com

【**Abstract**】 **Objective**　To evaluate the application of mind mapping in combination with scenario simulation teaching based on symptom management theory (SMT) in geriatric symptom nursing education, and to provide a basis for improving the quality of geriatric symptom nursing education. **Methods**　A total of 80 nursing students who interned in the Department of Geriatric Medicine of Peking Union Medical College Hospital from August 2022 to April 2023 were included in the study. They were divided into control group and experimental group according to the order of enrollment, with 40 students in each group. The control group employed traditional teaching methods, while the experimental group implemented a method of mind mapping in combination with scenario simulation teaching based on SMT. The general data, training

assessment results, and teaching quality satisfaction were compared and analyzed between the two groups. SPSS 22.0 statistical software was used for *t*-test and chi-square test. **Results** There were no significant differences between the two groups in general data such as age, gender, educational background, academic performance, and school of study. The experimental group showed higher scores in geriatric symptom nursing theory assessment [(86.57 ± 8.41) vs. (80.83 ± 9.16), *P*=0.018] and comprehensive skill assessment [(91.26 ± 7.29) vs. (81.92 ± 8.64), *P*<0.001], as compared with the control group. The experimental group also showed higher scores in teaching process [(24.52 ± 1.56) vs. (20.18 ± 0.98), *P*<0.001], teaching methods [(24.49 ± 1.72) vs. (20.65 ± 1.02), *P*<0.001], teaching effectiveness [(24.35 ± 1.19) vs. (20.01 ± 0.86), *P*<0.001], teaching content [(24.31 ± 1.83) vs. (20.27 ± 1.21), *P*<0.001], and overall satisfaction [(97.67 ± 2.80) vs. (81.11 ± 2.53), *P*<0.001]. **Conclusions** The method of mind mapping in combination with scenario simulation teaching based on SMT has a significant positive effect on geriatric symptom nursing education. This method can improve the theoretical and comprehensive skill levels as well as the teaching quality satisfaction of nursing interns.

【**Key words**】 Symptom management theory; Mind mapping; Scene simulation teaching; Geriatric symptom nursing teaching

Fund program: National High Level Hospital Clinical Research Funding (2022-PUMCH-B-130); Medical and Health Science and Technology Innovation Project of Chinese Academy of Medical Sciences (2020-I2M-C&T-B-008); Nursing Research Funding of Peking Union Medical College Hospital (XHHLKY202116)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20230728-01511

临床实习是护生将理论与实践相结合的关键时期，其目的是提高护生主动发现问题、分析问题、解决问题的临床思维能力，为后续临床工作及专科型护理人才培养奠定坚实基础[1-2]。老年患者病情多变、进展迅速，症状若不能及时识别及干预，将严重影响患者预后及生活质量。因此，亟须培养老年科实习护生的症状管理能力[3]。然而，目前的症状护理教学多针对护生必须掌握的症状相关知识及技能进行讲授，虽然学习了大量症状相关知识，但对知识的掌握及应用较肤浅，临床思维和综合实践能力的培养需要进一步研究，探究更加科学的老年症状护理教学方法迫在眉睫[4]。症状护理教学需要相关理论的支持与指导，以达到知识点的融会贯通，对提高实习护生的知识技能、临床思维及综合实践能力等效果明显[5]。症状管理理论（symptom management theory，SMT）是通过描述症状核心概念及概念之间的相互关联，构建症状管理实施框架的中域理论，为教学方法的制定与实施提供理论指导[6]。思维导图是将枯燥的理论知识以图文并茂的形式条理清晰地展示出来，改善护生对症状的理解与认识，是表达发散思维的有效图形思维工具[7]。情景模拟教学是根据教学计划、教学目的及课程内容，设置针对性的案例模拟场景，让学生扮演设定的角色，进行操作演练，使学生在高度仿真的情境中获得知识，并提升临床综合实践能力[8]。本研究基于SMT的思维导图结合情景模拟应用于老年科实习护生症状护理教学中，并探讨其教学效果，现报道如下。

1　对象与方法

1.1　教学对象

研究对象为2022年8月至2023年4月在北京协和医院老年科进行生产实习的护生，均为在校全日制护理学生。根据入科先后顺序分为对照组及试验组，每组40人。对照组护生采用传统教学，试验组护生采用基于SMT的思维导图结合情景模拟教学，教学周期均为1个月。

1.2　基于SMT的思维导图结合情景模拟教学

1.2.1　成立教学小组

成立基于SMT的思维导图结合情景模拟教学小组。教学小组由10人组成，包括参与老年护理工作≥10年的护士长4名，老年科医生2名，老年专科护士4名。所有成员均经过基于SMT的思维导图结合情景模拟教学方法的培训。

1.2.2　编制老年患者常见症状教学病例

教学小组选取老年患者常见症状，包括谵妄、吞咽障碍、衰弱、抑郁、疼痛、睡眠障碍、失禁及便秘。共同编制标准化病例8例，分别从SMT中的症状体验、症状干预、干预效果评价、干预影响因素四大方面编制思维导图及情景模拟病例发展趋势图。建立症状病例应满足老年症状护理的所有理论知识及操作技能。

1.2.3　SMT及思维导图培训

实习护生正式进入临床教学前，首先学习SMT及思维导图的相关知识，包括SMT的背景、发展、核心概念、影响因素、优势、局限及应用，思维导图的

概念、发展及应用，使其掌握基于SMT的思维导图绘制方法，并说明基于SMT的思维导图结合情景模拟教学的实施方案。

1.2.4　基于SMT的思维导图结合情景模拟教学流程

实习护生有计划地接受症状护理教学课程，每个症状2课时，共16课时，每周进行学习总结。以老年谵妄症状为例，护生3人一组，以老年谵妄作为中心词，根据SMT（图1），采用头脑风暴的形式绘制老年谵妄症状思维导图（图2），并以典型病例为依托，分别扮演护士、患者、家属角色，根据症状病例发展趋势（图3）轮流进行演练，最后小组讨论汇报学习情况，教师点评总结，指出需要进一步改进的问题，使护生熟练掌握相关知识与技能。

1.3　传统教学

传统教学是针对老年患者常见症状，包括谵妄、吞咽障碍、衰弱、抑郁、疼痛、睡眠障碍、失禁及便秘进行讲授。教学方法包括PPT授课、真实护理案例讲述、学生成组练习等。每个症状2课时，共16课时，课后布置作业，由实习护生单独完成。

1.4　教学效果评价

理论考核采用试卷答题形式，满分100。综合技能考核采用量化考核方式，完成技能操作程序，评委按照评分标准评分，满分100。综合技能考核评分从症状感知、症状评价、症状反应、症状干预、效果评价5个方面进行。

采用自行设计问卷对护生进行教学质量满意

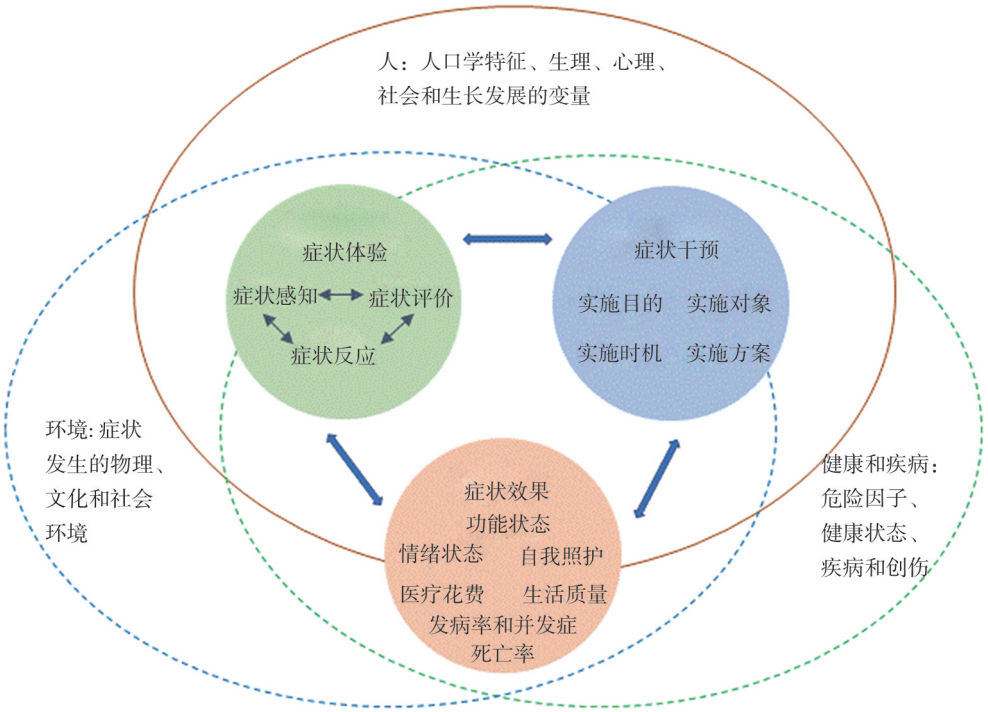


图1　SMT模型图

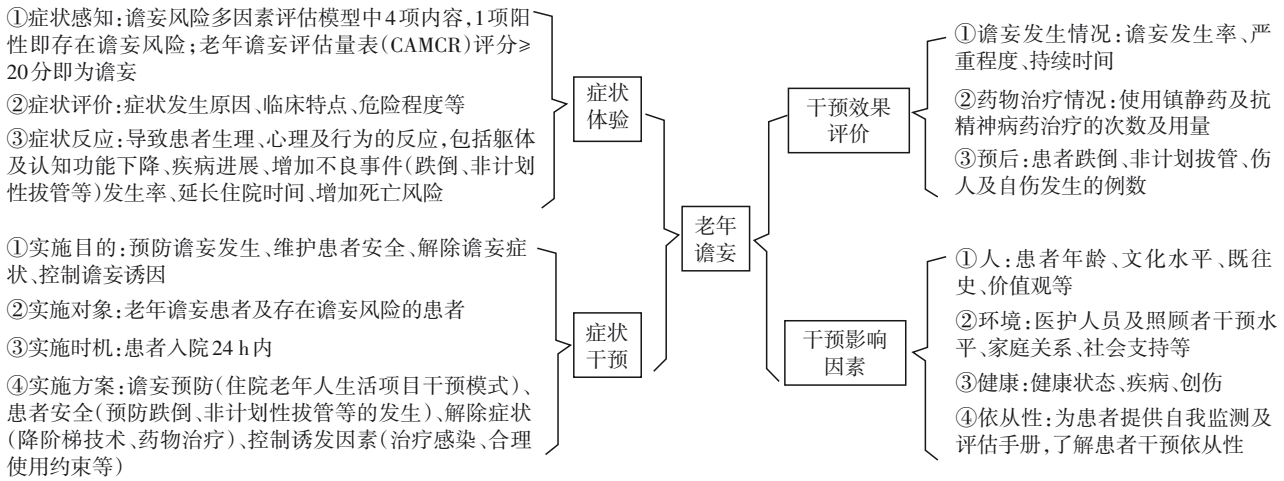


图2　老年谵妄症状思维导图

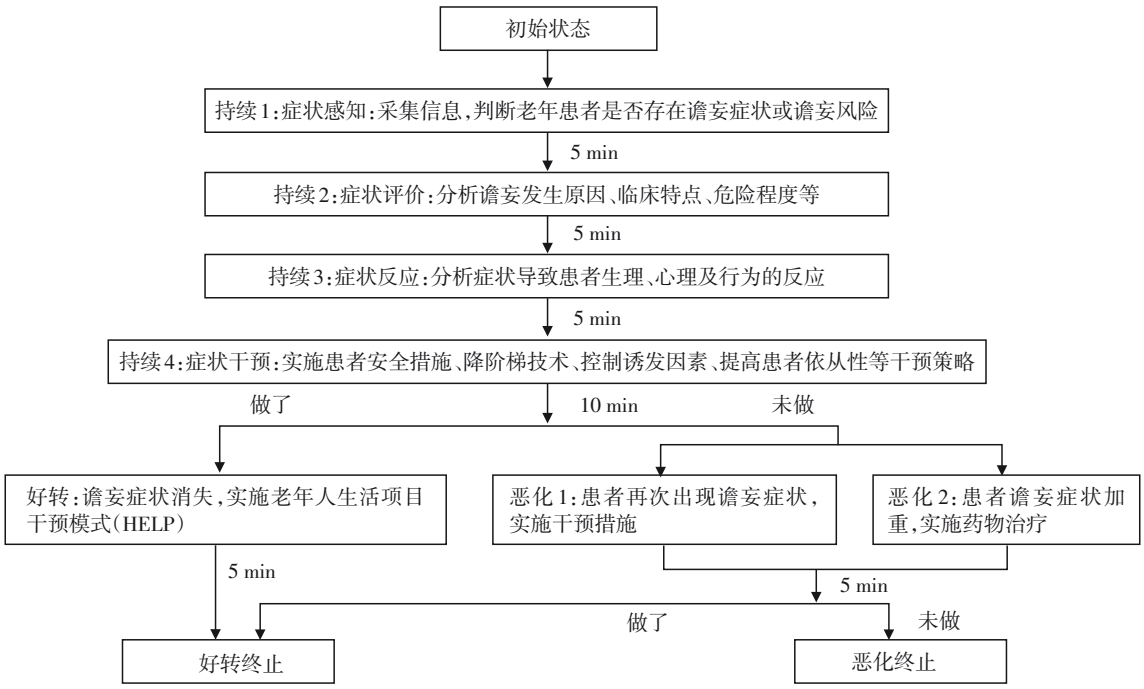


图3　老年谵妄情景模拟病例发展趋势图

度评价,包括教学过程、教学方法、教学效果、教学内容4个方面内容,共20个条目。每个条目采用Likert 5级评分法,从"非常不满意"至"非常满意"5级,分别赋值1~5分,得分越高表明教学质量满意度越高。教学周期结束后填写,采用无记名方式,当场发放并收回。两组问卷均有效回收。

1.5　统计学方法

采用SPSS 22.0统计软件进行数据分析。计数资料采用例(构成比)描述,组间比较采用卡方检验。计量资料符合正态分布采用(均数 ± 标准差)描述,组间比较采用t检验。检验水准α=0.05。

2　结果

两组学生在平均年龄、性别、学历、学习成绩、就读学校等一般资料方面差异无统计学意义(表1)。试验组实习护生老年症状护理理论、综合技能考核成绩均优于对照组,差异有统计学意义(表2)。试验组实习护生教学过程、教学方法、教学效果、教学内容及总体满意度均高于对照组(表3)。

3　讨论

本研究结果显示,基于SMT的思维导图结合情景模拟教学法能够提升实习护生的理论及综合技能水平。SMT指出,有效的症状管理包括3个基本组成:症状体验、症状管理策略、管理效果,影响症状管理的因素包括人、环境、健康、患者依从性[9]。教学培训首先依据症状管理理论构置思维导图,以症状为主题并作为出发点,通过轮辐状延伸的形式,将主题及各级主题以隶属的关系表现出来,将症状管理的各个要素有机联系起来,优化知识结构,对知识的呈现逻辑清晰、简单明了,加深理解及记忆,提高实习护生对症状的认识和理解[10]。情景模拟教学过程中,护生根据病例发展趋势图,真实体会临床真实病例,通过收集资料信息,自行观察、

表1　两组实习护生基本资料比较(n=40)

项目		对照组	试验组	t/χ^2值	P值
年龄[($\bar{x}\pm s$),岁]		20.58 ± 1.82	21.05 ± 1.76	–0.80	0.432
性别[例(%)]	女	37(92.50)	35(87.50)	0.14	0.456
	男	3(7.50)	5(12.50)		
学历[例(%)]	本科	25(62.50)	28(70.00)	0.50	0.478
	专科	15(37.50)	12(30.00)		
在校学习成绩[例(%)]	均合格	38(95.00)	39(97.50)	0.00	0.556
	1门及以上不合格	2(5.00)	1(2.50)		
就读学校[例(%)]	北京协和医学院护理学院	24(60.00)	23(57.50)	0.21	0.820
	非北京协和医学院护理学院	16(40.00)	17(42.50)		

表2　两组实习护生理论考核、综合技能考核得分比较 [n=40,($\bar{x}\pm s$),分]

项目	对照组	试验组	t值	P值
理论考核	80.83 ± 9.16	86.57 ± 8.41	−2.41	0.018
综合技能考核	81.92 ± 8.64	91.26 ± 7.29	−5.23	<0.001

表3　两组实习护生教学质量满意度比较[n=40,($\bar{x}\pm s$),分]

项目	对照组	试验组	t值	P值
教学过程	20.18 ± 0.98	24.52 ± 1.56	−14.90	<0.001
教学方法	20.65 ± 1.02	24.49 ± 1.72	−12.15	<0.001
教学效果	20.01 ± 0.86	24.35 ± 1.19	−18.70	<0.001
教学内容	20.27 ± 1.21	24.31 ± 1.83	−11.65	<0.001
总分	81.11 ± 2.53	97.67 ± 2.80	−27.75	<0.001

分析、思考，了解症状的发生发展，解决症状护理中的实际问题，帮助护生早期、高效地培养有针对性、有逻辑性、有思辨性的症状护理思维过程[11-12]。使护生在临床实习过程中遇到老年患者时，根据症状即可联想到思维导图，在逻辑性的网络中寻找症状护理的方法，达到提升实习护生理论及综合技能水平的目的。徐永娟等[13]将思维导图结合情景模拟教学应用于急诊护士创伤急救规范化培训中，提升了理论及操作成绩。崔玉芳等[14]将思维导图结合案例分析法应用于心内科实习护生急症护理教学中，提高了护生的理论知识及综合技能。

本研究结果显示，基于SMT的思维导图结合情景模拟教学法能够提升实习护生教学质量满意度。该教学方法参照症状护理的临床实际情况，依据症状管理理论，从症状识别、症状评估、症状干预、效果评价，并结合影响症状护理的因素，对症状护理过程进行生动、全面、系统的阐述，通过思维导图及情景模拟的方法，充分调动了护生的学习积极性，活跃了课堂氛围，提高了教学过程、教学方法、教学效果、教学内容及总体满意度。易琦峰等[15]将症状引导下的思维导图应用于心内科临床护理教学中，提高了护生的学习兴趣及教学质量。刘成等[16]将基于拉斯卡教学理论的TSPV四步教学方法即理论教学（theoretical teaching）、模拟操作训练（simulated surgical skills training）、临床实践训练（practical surgery training）、手术录像点评（video-based revien）应用于妇科腹腔镜手术技能培训中，提高了教学满意度。

衡量一套教学方法成功与否的标准，既包括考核成绩的提升，又包含教学满意度的评价。本研究表明基于SMT的思维导图结合情景模拟教学方法广泛受到护生好评，可以加深护生对老年症状护理的认识，激励护生积极性及自信心，帮助护生快速成长。老年症状护理教学水平的高低主要取决于实习护生对症状的识别、评估及干预能力，这种能力在基于SMT的思维导图结合情景模拟教学方法中逐渐融会贯通。

利益冲突　所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明　霍晓鹏、李小雪：确定研究题目、设计教学方案；李真、薄琳：论文撰写；杜红娣：检查核实、修改论文

参考文献

[1] 薛丹丹，牟绍玉，张云美. 临床思维训练系统在护理教学中的应用现状及启示[J]. 全科护理，2020，18(19)：2342-2344. DOI: 10.12104/j.issn.1674-4748.2020.19.010.

[2] 谢芬，刘红菊. 五分钟教学法在临床护理实习教学中的应用[J]. 护理学杂志，2020，35(17)：62-64. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2020.17.062.

[3] 杨莉，张咏梅，宋凌霞. 老年患者病情变化特点及评估工具的研究进展[J]. 中国医药科学，2023，13(2)：49-52.

[4] 王欣然，李淑迦，陈嬿，等. 护士毕业后规范化培训《症状护理》课程开发与实施[J]. 中国护理管理，2015，15(2)：135-137. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2015.02.003.

[5] 孙静，寇京莉，郭京. 情景模拟教学在新入职护士规范化培训《症状护理》课程中的应用[J]. 中华现代护理杂志，2017，23(5)：602-605. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1674-2907.2017.05.003.

[6] 袁媛，顾秋萍，徐高威. 基于症状管理理论的护理干预对尿崩症患者口渴感的影响[J]. 护理与康复，2023，22(4)：28-30，34.

[7] 齐梦影，严谨，杨艳，等. 基于案例分析的思维导图法在本科实习护生急症护理教学中的应用[J]. 中国护理管理，2018，18(12)：1672-1677. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2018.12.018.

[8] 宋蕾，姜文彬，单信芝，等. 基于柯式模型的情景模拟教学在针刺伤防护中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志，2021，20(4)：478-484. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200122-00470.

[9] 耿慧君. 症状管理理论结合三元联动延续护理模式在老年髋关节置换术后患者的应用[D]. 镇江：江苏大学，2020.

[10] 郝莉，郑鑫，王鹏，等. 费曼学习法联合思维导图在糖尿病慢性并发症护理临床教学中的应用[J]. 中华护理教育，2023，20(4)：451-456.

[11] 肖惠敏，叶玉平，林雁，等. 案例联合概念图在老年护理学混合式教学中的实践研究[J]. 中华护理教育，2020，17(11)：975-979. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2020.11.003.

[12] 黄丽彬，金泓宇，张蔓，等. 引入疾病临床表现的症状学及病史采集教学现状及改革探究[J]. 中华医学教育探索杂志，2021，20(4)：399-402. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200113-00449.

[13] 徐永娟，刘志梅，王淑娟，等. 思维导图结合情景模拟用于急诊护士创伤急救规范化培训[J]. 护理学杂志，2019，34(17)：57-59，65. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2019.17.057.

[14] 崔玉芳，虞彬. 症状引导下的思维导图结合案例分析在心内科实习护生急症护理教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志，2022，21(5)：624-628. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20201106-00865.

[15] 易琦峰，齐梦影，严谨，等. 症状引导下的思维导图在心内科临床护理教学中的应用[J]. 护理学杂志，2018，33(22)：72-75. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2018.22.072.

[16] 刘成，王莹，洪莉，等. TSPV四步教学在妇科腹腔镜手术技能培训中的应用实践[J]. 中华医学教育探索杂志，2023，22(2)：272-275. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20201210-01190.

（收稿日期：2023-07-28）
（本文编辑：兰明娟）