·教学改革·

《军事航海心理学》课程实战化教学改革研究

周佳楠　王云霞　曾文峰
海军军医大学心理系航海心理学教研室，上海　200433
通信作者：曾文峰，Email：nanfenghh1014@163.com

【摘要】 围绕中国海军战略转型，立足军事医学教育面向战场、面向部队、面向未来，本文对海军军医大学《军事航海心理学》课程进行了实战化探索和重构。在分析原课程实战化教学存在问题的基础上，提出新课程深化实战化教学改革的思路。新课程应围绕实战调整教学内容、加大战斗应激和心理卫勤保障教学比重，应形成“自习准备+理论授课+实践教学+海上演习”教学模式，应依托高科技手段创设实战化教学环境，组建实战化教学队伍，实现教员向理论、技能和经历复合型转变，以期提高学员平时心理健康维护、战场心理损伤救治和心理卫勤保障三大岗位任职能力。

【关键词】 实战化；《军事航海心理学》；军事医学教育；教学改革
【中图分类号】 R82
基金项目：海军军医大学教学平台建设项目（PT202006）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210710-01454

4　结语

医学生的综合能力培养包括临床操作能力、中医思维能力、中医传承能力、医患沟通能力、批判思维能力、自主学习能力等多个方面。采用师承模式结合CBL可以使医学生学习继承名老中医的临床经验和技术、沟通方式、学术思想等，传承并弘扬中医文化的精髓；同时采用CBL，发扬中医整体化、以人为本的教学理念，即以医学生为主体，教师为辅。经过此模式的培养，可有效提高中医医学生的临床技能和发展潜力。但仍存在不足：①师承模式需要具备较高的中医临床水平、学术造诣深的中医教师作为带教教师。这样他们才能集中医理论、经验、临床技能实践于一身，是中医传承的关键；但目前各医院均存在不同程度的师资力量不足。②CBL是以中医经典病例、典型病例进行授课，具有一定启发性，指导医学生学习的方式；但不同医学生领悟能力不同，同时也受生源地和既往学历等因素影响，导致最终培养效果不尽如人意。在教学工作中教师应转变教学理念，提升学生学习积极主动性，将提高教学质量放在首要的位置上，并且可以多学习及尝试其他教学模式，比如基于SPOC（小规模限制性在线课程）的翻转课程教学、“实训-应用-评价”三位一体培养模式等。

利益冲突　所有作者声明无利益冲突
作者贡献声明　浦月红：确定研究题目、设计研究方案、撰写及修改论文；浦月红、赵雷：问卷设计及测试；钱义明、郭健：提供研究建议、审校论文；奚耀、沙媛媛：资料收集、问卷发放

参考文献

[1] 左黎昀，王建宾，荣芳，等. 医学生临床技能培养模式探讨[J]. 中国药物与临床，2019，19（20）：3617-3618. DOI: 10.11655/zgywylc2019.20.075.
[2] 胡鸿毅，舒静，何文忠，等. 中医人才培养的思考与探索：以上海中医药大学为例[J]. 中医教育，2019，38（4）：3-6. DOI: 10.3969/j.issn.1003-305X.2019.04.028.
[3] 张大伟，常征辉，李建生. 中医学类专业临床技能实训课程体系建设及教学改革实践[J]. 中医杂志，2017，58（2）：179-181. DOI: 10.13288/j.11-2166/r.2017.02.023.
[4] 贺漫青，曾多，万学红，等. 我国标准化病人和标准化病人培训师现状调查与问题分析[J]. 中华医学教育探索杂志，2021，20（6）：718-722. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200108-00528.
[5] 广东省医师协会毕业后医学教育工作委员会. 广东省住院医师规范化培训指导临床技能操作实施指引[J]. 广东医学，2021，42（5）：511-514. DOI: 10.13820/j.cnki.gdyx.20210952.
[6] 邓舒妮. 高等医学临床基本技能教学的现状与思考[J]. 包头医学院学报，2016，32（7）：157-159. DOI: 10.16833/j.cnki.jbmc.2016.07.098.
[7] 凌珍美，杨志忠，周文强. 中医住院医师规范化培训的体会[J]. 中国中医药现代远程教育，2020，18（22）：161-163. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2020.22.066.

（收稿日期：2021-08-11）
（本文编辑：唐宗顺）

Actual combat-oriented teaching reform of the course of *Military Nautical Psychology*

Zhou Jianan, Wang Yunxia, Zeng Wenfeng

Department of Nautical Psychology, Faculty of Psychology, Navy Medical University, Shanghai 200433, China

Corresponding author: Zeng Wenfeng, Email: nanfenghh1014@163.com

【Abstract】 Centering on the strategic transformation of Chinese Navy and focusing on military medical education in battlefield, troops, and the future, this article explores the actual combat-based innovation and reconstruction of the course of *Military Nautical Psychology* in Navy Medical University. This article analyzes the existing problems in combat-oriented teaching in the original course and then proposes to deepen the actual combat-oriented teaching reform of the new course. The new course should adjust teaching contents according to actual combat and place more emphasis on the teaching of combat stress and mental health service support, so as to form the teaching mode of "self-study+theoretical lectures+practical teaching+naval exercises". Moreover, the course should create an actual combat-oriented teaching environment relying on cutting-edge technology and establish an actual combat-oriented teaching team to realize the complex transformation of teachers to theory, skills, and experience, in order to improve the post competencies of peacetime mental health maintenance, psychological injury treatment on battlefield, and wartime mental health service support among cadets.

【Key words】 Actual combat; *Military Nautical Psychology*; Military medical education; Teaching reform

Fund program: Teaching Platform Construction Project of Navy Medical University (PT202006)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210710-01454

实战化教学，是指以军事斗争准备的现实需求为背景，以部队正在进行的训练内容为课题，以作战训练中的难点、热点问题为重点，按照学员未来担负的使命任务设置教学内容和教学模式，按照实战化要求配备教学环境和教员队伍，以提高学员的实战水平和岗位任职能力的一种教学形式[1]。海军军医大学“围绕实战搞教学、着眼打赢育人才，使培养的学员符合部队建设和未来战争的需要，向着部队、实战、未来贴近、再贴近[2]”，推进实战化教学改革，尤其对军事医学教育课程进行了理论创新和实践探索。《军事航海心理学》是精神医学五年制生长军官学员“首次任职课程”模块的必修课。该课程直接面向部队任职需要，系统讲述和研究军事航海环境对心理的挑战、造成的心理问题和海军急需的航海心理卫勤保障，培养学员平时心理健康维护、战场心理损伤救治和心理卫勤保障三大岗位任职能力。本文旨在探讨该课程深化实战化教学改革的方法与途径；对原课程实战化教学中存在的问题进行分析；并梳理新课程在教学内容、教学模式、教学环境和教学队伍等方面作出的改革举措。

1 原课程实战化教学存在的问题

1.1 教学内容未贴合实战任务

一方面，教学内容设计与实战化要求相比存在差距。原课程与地方海事院校《航海心理学》相关课程的教学内容较接近，缺少“军味”。并且，虽然已基本涵盖学员所需掌握的心理学知识与技能，但其背后理论多源于个人主义取向的心理学研究[3]。而个人主义取向心理学尊重、包容，甚至鼓励个体差异，在本质上与部队所强调的集体观念相违背，这导致原课程没有将心理学相关知识有效应用到军事航海人员的实际工作生活。另一方面，教学内容的岗位针对性不强。原课程以“知识本位”开展教学，而轻视能力培养；同时，较多注重平时军医岗位的工作特点和规律，对战时军医岗位工作的研究较少，难以真正体现部队效益、战场效益。

1.2 教学模式与实战形式脱节

原课程教学模式可以用“理论授课+海上联卫演习”来概括。课堂讲授是主要形式，虽然其中包含常用心理行为治疗技术的讲解，但由于缺乏及时的技能操作环节，学员只能掌握一些大致的工作流程；并且，这种讲授式教学常以教员为主导，以教员为中心来组织教学，容易使学员学习被动，对所学知识技能的迁移和拓展能力差[4]。因此，以往学员在海上演习的过程中，暴露出了缺乏实战化思维、知识迁移能力弱、操作手法不规范等问题。另外，原课程设置的“战斗应激心理损伤救治”单元，以掌握战场急救技术为主，缺乏对战斗应激心理损伤从战前预防到战场急救再到战后处理整个流程的标准化操作培训，无法适应未来海上联合作战心理卫

勤保障的需要。

1.3　教学环境设置缺少实战氛围

在理论教学部分，原课程存在研究历史多、平时多和外军多的“三多”现象，而对我军现实情况分析，海战中官兵心理特点、心理急救等方面讲授较少，难以与实战挂钩。在实践教学部分，原课程配套的实践教学平台软硬件功能有待完善。平台不具备对海战环境的仿真模拟，而仅依靠半实物模拟难以提高学员对战场的感知与适应能力。缺少近似实战的压力体验，就达不成平时与战时无缝对接，无法保证学员在战场上也能熟练应用所学的心理急救、危机干预等专业技能。此外，缺乏便携式、可移动的训练设备应用于海上演习中进行战斗应激心理损伤救治的标准化操作培训。

1.4　教学能力达不到实战化要求

原课程教学队伍学院派居多，缺乏部队代职和参加重大军事任务的经历。以纯理论讲授为主，真正来自实践的感悟少，实战化教学能力欠缺。教员对心理学在军事航海环境中的实际应用情况掌握不全面、不及时，部分情况是通过与来参加任职教育的基层战士和干部进行座谈交流中获取的，没有深入一线调研，导致原课程部分内容设置没有紧贴部队实际，实战化教学效果得不到保证。

2　深化实战化教学改革的举措

2.1　围绕实战调整教学内容

课程以新版人才培养方案和教学大纲为依据，基于面向战场、面向部队、面向未来的培养目标，重新编写了教材、调整了教学内容，以满足学员未来实际岗位的任职需求。首先，从适应实战化需求出发，精选基础理论。新课程保留军事航海人员常见心身疾病、心理行为问题、心理评估与选拔等理论知识，增加“军事航海中的群体心理”。部队是一个特殊的群体，被称为“战斗集体”；军事航海中军舰上的所有军事航海人员自然也组成一个集体。群体为个体提供看待世界的角度，群体心理的存在制约个体心理的发生发展。因此，新课程中融入集体主义取向的心理学研究，重视对军人群体的研究，要求学员理解军人群体发展规律、常见群体效应和群体凝聚力等知识。其次，根据基层调研了解的情况，加大“海军心理卫勤保障”教学比重。细化到针对不同军事任务和人群进行心理卫勤保障，包括长远航、海外基地、岛礁守卫，舰载机飞行员、潜艇艇员等。要求学员熟悉心理卫勤保障系统的工作流程，掌握心理健康教育、心理评估与选拔、心理训练和各种心理危机干预措施，以保障军事行动顺利进行。最后，根据战时军医岗位需要，突出“战斗应激心理损伤救治”专项教学。战斗应激心理损伤的危害极大，可以直接造成战斗减员，严重影响部队战斗力[5-6]。因此，新课程不仅包括战斗应激方面的基本知识，而且从操作层面对战斗应激心理损伤的预防、诊断及应对提供指导。

2.2　优化实战化教学模式

新课程加强对整体教学过程的管理，采用“自习准备+理论授课+实践教学+海上演习”教学模式。第一，理论授课部分占 18 学时，包含军事航海人员常见心理行为问题、心身疾病、心理评估与选拔、人际关系与群体心理和海军心理卫勤保障等内容；并且，重视自习准备和研讨交流，促进学员对知识的消化吸收。第二，实践教学部分占 12 学时，主要包括军事心理训练、战斗应激心理损伤救治和心理卫勤保障小组汇报三部分。其中，“战斗应激心理损伤救治”教学在高度逼真的虚拟海战场景中进行，使学员对战场有更直接的感知和体验，增强其心理素质和抗干扰能力；而且通过反复标准化操作，使学员将来面对紧急情况，形成条件反射、迅速有效进行救治。第三，海上演习是实践教学的高级阶段。坚持教学性与检验性相结合，突出检验性演习。既要使学员熟练掌握战斗应激心理损伤救治的整个流程和具体技术，指导其演好各自的角色，更要突出检验学员对所学知识的综合运用能力、对复杂环境的灵活处置能力，提高其实际的心理损伤救治与伤情整体把控能力。此外，演习结束后以案例分析的形式进行复盘推演，评估救治效率，检讨反思，确保演习效果。第四，新课程采用量化的方式对学员进行综合性评价；最终成绩包括平时课堂表现、阶段性理论测验成绩、小组汇报成绩和海上演习考核成绩四部分。

2.3　创设实战化教学环境

新课程依托现代高科技手段，建设实践教学平台。第一，构建心理评估与调控软件系统。该系统基于微信小程序矩阵技术，具备心理评估、调控与咨询等功能，以视音频、文字、互动等方式，帮助学员认识官兵各类心理行为问题和掌握有效的心理行为治疗技术。该系统使用便捷，不受时空限制，提高了心理技能训练效率。第二，建立标准化战斗应激伤员伤情案例库。“标准化战斗应激伤员”是标准化伤员概念的延伸和拓展，可定义为经过标准化、系统化培训后，能够逼真、反复地模仿真实战斗应激反应或近似情形的健康人[7]。伤情库中模拟了

海战中各类常见的战斗应激心理损伤的症状表现。所有标准化战斗应激伤员均须通过专业培训和考核，要求能熟练表现所扮演伤情的临床症状和肢体表现，为战斗应激心理损伤救治的实战化教学提供真实、全面的伤情案例。第三，建立战场环境模拟案例库。根据标准化战斗应激伤员伤情案例库，分析海战中各类战斗应激伤员致伤原因、时序、环境的构成，模拟多种紧张、险难的海战场景。教学平台运用虚拟现实技术营造多维、可感知、可度量的虚拟实景训练场，加深学员对实战环境的交互体验，加强对战场应激环境的适应。与之配套，建设战斗应激心理损伤救治标准化教学系统。该系统结合海战环境，讲解战斗应激心理损伤救治的标准化操作流程，多媒体教学软件可按序播放，也可根据需要选择重难点自主学习。既可以在课上集体学习，也可以在课后单独学习；海上演习中，也可通过笔记本电脑在舰船环境中使用，不受场地限制。

2.4 组建实战化教学队伍

军校教员是军事人才培养的主要承担者。因此，必须依据“充实理论、强化能力、提高素质、胜任岗位”的思路，促进教员队伍向理论、技能和经历复合型转变，提高实战化教学能力[8]。首先，增加教员队伍的“实战化”成分。新课程承担教学的大部分教员都有近年来在部队代职、参加重大军事任务和海上军演的经历，对现代战场、基层情况、作战训练、卫勤保障比较熟悉。其次，有计划、分批次选派教员到一线调研。教员必须及时了解部队急需解决的重难点问题，在教学中多一些实战化内容，在科研攻关中多一些实战化检验。此外，定期与毕业学员进行交流，获悉他们的任职表现，不断增强人才培养与教学实践的针对性。最后，锻炼教学基本功。通过请专家指导、示范课观摩、集体备课、教学研讨等方式对教员进行实战化教学技能培训。对于年轻教员，进行教研室、部院系和学校三级试讲，保证授课质量。

3 结语

在国际形势日益复杂、海洋权益纷争不断和高科技局部海战随时可能爆发的大环境中，向实战聚焦、向部队靠拢，培养高素质军事医学人才已成为军事医学教育教学改革的出发点和落脚点[9]。本文依据实战需求和人才能力生成规律，本着“符合军医职能、衔接实战训练、适应科技进步”的原则，对《军事航海心理学》课程深化实战化教学改革进行探讨。本文深入分析了原课程实战化教学中存在的现实问题，并提出围绕实战调整教学内容、优化实战化教学模式、创设实战化教学环境和组建实战化教学队伍等改革举措，以培养学员平时心理健康维护、战场心理损伤救治和心理卫勤保障三大岗位任职能力。但是，教学改革是一项复杂的系统工程，还存在一些更具体的问题。比如，学员能力培养的实施途径需要进一步细化，学员的考核机制需要进一步探讨，课程评价体系也有待于重新规划等。

利益冲突 所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明 周佳楠：调研整理文献、设计论文框架、起草论文及修订论文；王云霞：参与选题与设计、调研与材料收集、技术支持；曾文峰：提出研究选题、设计研究方案、修订论文、指导性支持

参考文献

[1] 史芸, 陈祥斌, 张亮, 等. 关于推进军队院校实战化教学的思考[J]. 军事交通学院学报, 2016, 18(6): 61-65. DOI: 10.16807/j.cnki.12-1372/e.2016.06.014.

[2] 总参谋部. 习主席关于实战化军事训练重要论述摘编[M]. 北京: 总参谋部, 2014: 34.

[3] 俞国良, 韦庆旺. 比较视野中社会心理学的发展路径[J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2014, 43(5): 136-144.

[4] 张衡, 林强, 张堃, 等. 雷达装备课程实战化教学思考[J]. 空军预警学院学报, 2014, 28(5): 372-373. DOI: 10.3969/j.issn.2095-5839.2014.05.016.

[5] 王应立. 战斗应激反应的危害与对策[C]//人民军医杂志编辑部. 全军医学心理学专业委员会第七次学术交流会论文集. 北京: 人民军医出版社, 2009: 265-266.

[6] 王欣宇, 徐雷, 李金声. 重视战斗应激反应问题研究[J]. 国防大学学报, 2005(7): 60-61.

[7] 康鹏, 丁陶, 邓月仙, 等. 战救技术实战化教学探讨[J]. 解放军医院管理杂志, 2017, 24(7): 680-682. DOI: 10.16770/J.cnki.1008-9985.2017.07.028.

[8] 孙瑾, 杨利斌, 赵建军, 等. 军事职业教育实战化教学保障体系建设[J]. 实验技术与管理, 2017, 34(Z1): 22-24. DOI: 10.16791/j.cnki.sjg.2017.S1.007.

[9] 王丽娜, 张杰, 赵媛, 等. 军队院校实战化课程改革的研究与实践: 以大学计算机基础课程为例[J]. 中国现代教育装备, 2018(23): 48-50.

（收稿日期：2021-07-10）

（本文编辑：唐宗顺）