·教学改革·

“新时代”背景下医学人文素养贯穿医学生全过程培育现状的调查研究

任晓旭　吕莹　葛思彤　张也　林岩　纪慧
齐齐哈尔医学院基础医学院，齐齐哈尔　161006
通信作者：纪慧，Email：jihui0068@163.com

【摘要】 **目的**　以“新医科”为背景构建以“育人为驱动力—立德树人为核心”的全过程育人路径，为医学院校人文素质教育改革与创新发展，提供决策依据。**方法**　以齐齐哈尔医学院五年制临床医学（大一至大五）学生为研究对象，利用文献分析等方法构建临床医学生人文素质评价模型和调查问卷。通过问卷星平台对临床医学本科生采取随机抽样进行调研和数据收集工作。采用SPSS 26.0软件进行卡方检验，探讨构建全过程育人的路径。**结果**　实证调研对医学生人文素养培育情况的医学生人文态度评分均值为（3.47 ± 0.75）分。从性别上来看，男生人文认知、态度、行为评分为2.81分、3.68分和3.22分，全部高于女生的2.52分、3.22分和2.95分，且差异有统计学意义（P<0.05）。从大一到大五年级数据显示：人文认知、态度、行为评分均呈现出年级升高而递增的趋势，运用“知信行（Knowledge，Attitude/Belief，Practice，KAP）”模型发现医学生对人文素养认知率较为理想，不同年级医学生知晓率不同，并利用交叉分析去研究学校对医学生开展的思想品德和政治素养教育效果与多选题的交叉关系，呈现出显著性。**结论**　临床医学生人文素质有待提高，培育医学人文素养需贯穿大一至大五的全过程，从而提高职业能力的综合培养，促进医学生的全面发展。

【关键词】 新医科；　医学人文素养；　全过程育人；　思想政治教育
【中图分类号】 R-05
基金项目：黑龙江省教育厅教改工程一般项目（SJGY20210978）；齐齐哈尔医学院“三全育人”专项课题重点项目（QYZX20210106）；黑龙江省大学生创新创业训练计划项目（202011230023）；黑龙江省教育厅教改工程一般项目（SJGY20220558）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20220211-01383

Current situation of medical humanistic quality cultivation throughout the whole-process education of medical students under the background of "New Era"

Ren Xiaoxu, Lü Ying, Ge Sitong, Zhang Ye, Lin Yan, Ji Hui
School of Basic Medical Sciences, Qiqihar Medical University, Qiqihar 161006, China
Corresponding author: Ji Hui, Email: jihui0068@163.com

【**Abstract**】 **Objective**　Under the background of "new medical science", to construct a whole-process education path with "education as the driving force - moral cultivation as the core", and to provide a decision-making basis for the reform, innovation, and development of humanistic quality education in medical colleges. **Methods**　Five-year clinical medical students (freshman to fifth graders) from Qiqihar Medical University were selected as the research objects. The evaluation model and questionnaire of humanistic quality of clinical medical students were constructed by literature analysis. The Questionnaire Star platform was used to investigate and collect data by random sampling of clinical medical undergraduates, and the data results were analyzed by SPSS 26.0 to explore the path of building the whole-process education. **Results**　The empirical research on the cultivation of humanistic quality of medical students showed that the average humanistic attitude score of medical students was (3.47 ± 0.75) points. From the perspective of gender, the scores of humanistic cognition, attitude, and behavior of male students were 2.81, 3.68, and 3.22 points, respectively, which were all significantly higher than those of female students (2.52, 3.22, and 2.95

points, respectively) (P<0.05). The data from freshmen to the fifth graders showed that humanistic cognition, attitude, and behavior scores all presented an increasing trend with the grade. Using the "Knowledge, Attitude/Belief, Practice" model, it was found that the cognitive rate of humanistic quality of medical students was relatively ideal, and the awareness rate of medical students in different grades was different. The cross analysis showed that the effect of ideological morality and political literacy education on medical students in medical colleges had a significant cross-relationship with multiple choice questions. **Conclusion** The humanistic quality of clinical medical students needs to be improved, and the cultivation of medical humanistic quality should run through the whole process from the first year to the fifth year, so as to improve the comprehensive training of professional ability and promote the all-round development of medical students.

【**Key words**】 New medical science; Medical humanistic quality; Whole-process education; Ideological and political education

Fund program: General Project of Education Reform Project of Heilongjiang Provincial Department of Education (SJGY20210978); Key Project of the "Three Comprehensive Education" Special Project of Qiqihar Medical University (QYZX20210106); Heilongjiang Province College Student Innovation and Entrepreneurship Training Program Project (202011230023); General Project of Education Reform Project of Heilongjiang Provincial Department of Education (SJGY20220558)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20220211-01383

培养医学人才既要重视医疗技术，更要将德育和人文素质培养列为教育的重要内容[1]。以高质量发展应对复杂多变的社会环境，以解决现实问题为出发点，是医学院校思想政治工作的必然选择，如何全过程培育医学生人文素养是我国医学院校急需探讨的重要问题[2]。本研究在“新时代”背景下，结合我院“职业精神”为导向的人文素质教育和“社会适应”为导向的身心素质教育的人才培养模式，深入探析建立科学、规范的全过程育人体系，培养具有“五术”的医学人才[3]。

1　对象与方法

1.1　全过程育人组织实施

通过医学生全过程的医学人文素养培育，其核心在于“全过程育人”教育理念，探索应用型人才培养模式。新时代医学生人文素养全过程培育的措施，要建立衔接教育机制，将学年与假期、教学与实践融会贯通，构建育人长效机制，解决育人过程断点问题。根据学生成长规律及发展特征，解决学生的阶段性问题，实现全过程育人。根据“全过程育人”特点开展系列活动（表1），运用“第一课堂”深化思想政治理论课教学改革，完善五大教育体系；运用“第二课堂”发挥课外实践活动思政育人实效，进一步完善课堂教学、课外实践、校园氛围于一体的思想政治教育体系，为教学育人工作高水平地开展和优化教育体制提供平台。在研究过程中结合工作实际及专家意见，确定医学生人文素养调查问卷。

1.2　调查对象

随机选取齐齐哈尔医学院五年制临床医学（大一至大五）学生进行调查问卷发放，所有研究对象对本研究均已知情同意。

1.3　调查方法

依据“新医科”理念特征及相关文献，确定调查角度、调查方法、编制问卷，采用随机抽样调查法。设计以“知信行（Knowledge，Attitude/Belief，Practice，KAP）”理论为模型的“医学生人文素质能力评价”调查问卷。问卷内容包括医学生个人基本信息，如年龄、性别、政治面貌、是否参加学生社团及人文素养培育现状等内容[4]。针对医学生的思想政治教育培育现状，在题目设置上，除基本信息和多选题外，采用Liker 5级量表格式编排题目与选项，按照消极—积极对应1~5分，得分越高，代表该评价越高。

通过结合调查反馈数据并根据专家意见，确定医学生人文素养调查问卷。问卷回收后，进行数据整理和统计学分析。基于数据反馈结果，确定医学生在培育过程中的具体问题。在今后医学生教育教学中不断探索、改进和解决实际问题，建立衔接教育机制，提出适应“新医科”发展需求的医学人才培养策略。

1.4　统计学方法

收集数据资料后，采用SPSS 26.0软件进行统计分析。计数资料用率比较，采用卡方检验，检验水准α=0.05。

表1　医学生思想教育计划表

序号	教育项目	内容
1	理想信念教育	通过开展专题讲座和开设形势与政策课、主题班会等，使新生了解当今国际政治、经济形势；学习建设中国特色社会主义理论知识，坚定建设中国特色的社会主义的信念；强化成才目标和学习动力，形成正确的世界观、人生观和价值观；增强民族自豪感和责任感
2	专业思想教育	向学生介绍专业设置、发展方向和所学专业开设的主要课程、学习方法、学习技巧、应具备的专业素质，以及师资情况、考研就业方向等，认清所学专业的历史、现状和未来前景，树立学习信心
3	爱国情怀教育	组织学生参加缅怀历史先烈活动，培养学生的爱国情操；组织新生参观博物馆，让新生了解所在城市的发展史，完成由“爱小家”到“爱大家”的转变
4	医学生职业情感教育	引导学生了解各行各业对人才素质和能力的要求，明确当代大学生肩负的历史使命和成才方向。采取多种形式开展未来职业生涯规划教育，帮助新生尽快适应和实现人生发展阶段的转换，确立新的人生奋斗目标和方向、科学规划大学生涯。进行一次医学生职业情感教育，通过主题班会、演讲等形式学习医学生誓言
5	党史党情教育	通过党史党情教育，让新生第一时间了解党的性质、宗旨，学习党章内容，向党靠近，思想积极进步
6	大学生心理健康	以心理素质的培养为主线，以提高心理素质为目的，来讲授入学后常见的心理问题，如何针对各种心理问题来调整心态，以促进学生的心理健康发展
7	校史校情教育	通过参观校园、校史馆及学唱校歌等活动，增进新生对学院的发展历史与文化底蕴的了解，使新生明确学院的办学理念、办学规模及发展前景，拥有更强的归属感，强化新生融入校园生活的决心，加深热爱学校的情感。通过观摩及新老生学习经验交流会，向新生介绍优秀校友、优秀学生的典型事迹，培养新生的自豪感和荣誉感，逐渐向榜样看齐
8	学校规章制度教育	组织新生学习《本科学生管理制度手册》，加强对新生的校规校纪教育，养成尊师守纪、刻苦学习的良好作风，奠定良好的文明素质基础，引导新生德、智、体、美、劳全面协调发展

2　结果

共回收有效问卷365份，其中男生113人、女生252人，各自占比31.00%、69.00%。医学生居住地农村和城市分别为171人、194人。政治面貌：共青团员样本量为259人，占总人数的70.95%，中共党员（含预备党员）71人，占19.45%，群众35人，占9.59%。调查结果女生数量多于男生，政治面貌主要以共青团员为主。

在医学生的人文教育中需明确几个认知性基本概念。调查问卷结果显示：第一，医学生对人文概念认知情况，数据显示有90.14%（329人）以上的医学生表示知道“人文精神”“人文素养”“人文教育”这些概念，但只有50.68%（185人）的学生能清楚表述其内容。第二，医学人文素养对自身发展的重要性，发现29.31%（107人）的学生认为其对职业前景起着决定性作用，68.22%（249人）学生认为有较大作用，2.47%（9人）的学生认为没有作用。调查医学生对医生职业素养的人文精神应具备哪些，数据发现92.05%（336人）以上学生认为是对病人关心、尊重生命等人文关怀的体现，80.54%（294人）以上学生认为是良好的道德、社会责任感及沟通协作能力。观察医学生人文素质认知、态度及行为评价情况（表2）。调研项目包括人文认知、态度、行为共计42个条目在内的测评量表。每一条目评分为1~5分。研究结果显示，调查中的医学生人文态度评分均值为（3.47 ± 0.75）分；从性别上来看，男生人文认知、态度、行为评分分别为2.81分、3.68分和3.22分，全部高于女生评分为2.52分、3.22分和2.95分，且差异有统计学意义（P<0.05）。从大一到大五年级数据显示：人文认知、态度、行为评分均呈现出年级升高而递增的趋势。

表2　医学生人文素质综合自评及认知、态度、行为评价（分）

维度	人文认知	人文态度	人文行为
平均分	2.73	3.47	3.12
性别			
男	2.81	3.68	3.22
女	2.52	3.22	2.95
年级			
大一	2.42	3.35	2.85
大二	2.53	3.41	2.93
大三	2.87	3.52	3.12
大四	3.45	3.61	3.24
大五	3.58	3.82	3.63

现相关文献显示大多数医学院校的德育教育实施方法，倚重传统方式，缺失创新改革。在培养高素质医疗人才过程中未将医学人文素养系统地贯穿整个教育教学全过程[5-8]。医学生对专业知识的需求越来越高，主要依赖传统的课堂教学方式，有时忽略了专业知识与人文素养的内在关系，没能全方位地将德育编进教材、走进课堂、融进学生头脑风暴。学生调查问卷结果显示，无论是大一新生

还是大五学生都希望在医学专业课程授课中，增加医学人文相关教育并进行有效的结合。

本研究针对医学院校开展思想政治教育的基本形式现状调研，并利用交叉分析去研究学校对医学生开展的思想品德和政治素养教育效果与多选题的交叉关系。结果显示，学校对医学生开展的思想品德和政治素养培育效果与共6项表示的对医学生开展的思想政治教育形式的多选题呈现出显著性水平（P=0.012）。针对课堂理论学习，选择满意度为一般和比较满意的样本数为131和96。参加会议学习，选择非常满意的人数较少。团队集体活动、下乡实践活动等形式的满意度评价集中于一般。因此，学校思想政治教育的开展形式与最终的效果呈现出一定的相关性（表3）。

3　讨论

3.1　构建“职业精神”和“社会适应”为导向的人才培养模式的必要性

目前，医学院校人文教育现状与“新医科”的发展需要存在一定差距。已有的教育教学模式，第一课程上重视人文教育、传统方式上创新；在第二课程中开展相关实践活动的人文素养教育。本研究“知信行（KAP）”调查发现医学生对人文素养认知率较为理想，分析发现不同年级医学生知晓率不同，与医学生知识储备、理解和掌握知识的能力存在差异。尤其是大一新生，医学知识储备量较差，医学生人文素质综合自评低于其他年级医学生，在大一到大五期间全过程的医学人文素养培养也在逐渐递增。“新医科”理念下，医学院校需要全面地、系统地加强医学生人文教育的深度与广度，并将人文素质的培育贯穿教育教学的全过程，所以医学生的人文素养教育是需要有步骤、递进式地在各个阶段推进。《关于医学教育创新发展的指导意见》指出培养具有“五术”医学人才，并将人文知识、认知方式、理想信念、价值取向等进行深度有机融合，提高医学生的人文性[9-10]。调动学校内部各方教育力量，加强育人队伍建设，解决育人主体的遗漏问题；将人文教育贯穿教育教学各环节，渗透在学生各年级，解决育人时间不连贯性。

3.2　强化价值塑造、道德养成、思想提升为基础的在校教育

第一，将医学人文教育融入教育教学全过程，以立德树人为引领，与教育教学实践相融合，深化教学改革，优化育人模式。以问题为导向，发挥第一课堂“课程思政”育人主渠道，把握第二课堂的竞赛活动辐射育人，跟进第三课堂社会实践。重视人文素质课程建设的专业化与灵活化，医学专业既要突出专业课程，同时要高度重视医学人文课程。

第二，“第一课堂”教学融入新理论、新精神，体现中国梦、人类命运共同体等时代性主题，坚守专业课“课程思政”主渠道建设，加强校风校纪建设、校史及校园文化。对医学生进行人文素养教育不仅局限在学校教育阶段，也应贯穿在临床实习、见习及毕业后的医学培训阶段等[11]。

第三，强化课内课外的衔接，创新实践形式，开展“竞赛+育人”模式。提升“第二课堂”竞赛活动辐射育人，解决教学内容与日常生活联系弱化问题。应以实际问题为落脚点，从本校学生发展的特点出发，开展实践活动，强调活动的多样性、创新性，因校制宜引导学生将内化的知识转化为现实的行为。开展相关的活动，如“基础医学知识竞赛”“筑梦杯—医学机能实验技能大赛”“智慧杯—功能学微视频大赛”“解剖学绘图比赛”等活动，既有医学特色，又能够锻炼医学技能，提升人文素质。

3.3　合理安排育人活动，构建“线上+线下”一体化育人功能

开展多样化的假期社会实践活动，衔接育人方式，解决育人工作断点问题。鼓励学生参加志愿服务活动，做红色文化弘扬者、继承者，接受红色文化精神洗礼，成立“红色宣讲团”。运用线上媒介，假

表3　学校开展的思想政治教育形式与效果评价[n(%)]

学校开展的主要形式	非常不满意(n=12)	不满意(n=19)	一般(n=181)	比较满意(n=127)	非常满意(n=26)	汇总(n=365)
课程理论学习	7(58.33)	13(68.42)	131(72.38)	96(75.59)	21(80.77)	268(73.42)
学科竞赛	5(41.67)	14(73.68)	124(68.51)	93(73.23)	19(73.08)	255(69.86)
团队集体活动	5(41.67)	7(36.84)	96(53.04)	94(74.02)	22(84.62)	224(61.37)
下乡实践活动	5(41.67)	8(42.11)	91(50.28)	65(51.18)	15(57.69)	184(50.41)
参加会议学习	7(58.33)	9(47.37)	61(33.70)	53(41.73)	12(46.15)	142(38.9)
其他	2(16.67)	0(0.00)	2(1.10)	0(0.00)	1(3.85)	5(1.37)

注：χ^2=37.06，P=0.012