·教育研究·

医学课程思政研究热点与发展趋势的可视化研究

谢佳君[1]　何勇涛[2]　黄国琼[3]　栗昕[3]　黄春基[4]
[1]陆军军医大学研究生院，重庆　400031；[2]陆军军医大学考评中心，重庆　400031；[3]陆军军医大学军事预防医学系，重庆　400031；[4]陆军军医大学办公室，重庆　400031
通信作者：黄春基，Email：13883197243@163.com

【摘要】 目的　探索医学课程思政领域研究热点和发展趋势，分析存在的问题，为医学课程思政发展提供参考。**方法**　检索中国知网数据库收录于2017至2021年的医学课程思政文献，通过Excel软件和Citespace软件对纳入研究的1 257篇文献的发文时间及发文量、主要作者及研究机构、关键词、突变词进行可视化分析。**结果**　医学课程思政文献发文量呈上升趋势；赵文星、刘瑞婷、杨红梅等人发文较多；菏泽医学专科学校、福建卫生职业技术学院、上海健康医学院等机构发文较多；频次较高的关键词有“教学改革”“生物化学”“思政教育”等；中介中心性较强的关键词有“实践教学”“思政课程”“医学英语”“人文素质”等；突变强度较高的关键词有思政教育、思政课程、职业素养等。**结论**　医学课程思政是当前医学教育的热点研究，当前研究主题包括教学改革和教学实践两个方面，明晰课程思政评价的逻辑并逐步构建起课程思政评价体系与机制是今后的研究热点。

【关键词】 医学；　课程思政；　可视化；　研究热点；　发展趋势
【中图分类号】 R-05
基金项目：2021年重庆市研究生教育教学改革重大项目（yjg211016）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20221001-01371

Visualization research on research hotspots and development trends of ideological and political education of medical courses

Xie Jiajun[1], He Yongtao[2], Huang Guoqiong[3], Li Xin[3], Huang Chunji[4]
[1]Graduate School, Army Medical University, Chongqing 400038, China; [2]Examination and Evaluation Center, Army Medical University, Chongqing 400038, China; [3]Department of Military Preventive Medicine, Army Medical University, Chongqing 400038, China; [4]Administration Office, Army Medical University, Chongqing 400038, China
Corresponding author: Huang Chunji, Email: 13883197243@163.com

【Abstract】 Objective　To explore the research hotspot and development trend of ideological and political education of medical courses , analyze the existing problem, and provide a reference for the future development of ideological and political education of medical courses. **Methods**　The CNKI database was searched for the literature on ideological and political education of medical courses included from 2017 to 2021. Excel and CiteSpace were used for visual analysis of the publication time, publication quantity, main authors, research institutions, keywords, and mutated words of 1 257 articles included in the study. **Results** In recent five years, the number of articles on ideological and political education of medical courses was on the rise; Zhao Wenxing, Liu Ruiting, and Yang Hongmei published a relatively large number of papers, while Heze Medical College, Fujian Health College, and Shanghai University of Medicine & Health Sciences published a relatively large number of papers. Keywords with high frequency included "teaching reform, "biochemistry", and "ideological and political education". The keywords with strong mediating centrality included "practical teaching", "ideological and political course", "medical English", and "humanistic quality". The keywords with high mutation intensity included ideological and political education, ideological and political curriculum, and professional quality. **Conclusion**　The ideological and political education is currently a hotspot of medical education. The current research topics include teaching reform and teaching practice. Clarifying the logic of curriculum ideological and political evaluation and gradually building the

evaluation system and mechanism of curriculum ideological and political evaluation will be a hot research topic in the future.

【Key words】 Medical science; Ideological and political education; Visualization; Research hotspot; Development trend

Fund program: Major Project of Chongqing Graduate School Reform in 2021 (yjg211016)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20221001-01371

2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，为“课程思政”概念的正式提出和研究起到了理论支撑作用。为进一步推动课程思政建设，教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知，明确提出了“课程思政”建设目标和内容重点，体系化建设要求和保障措施。课程思政是顺应时代发展的教育理念的创新，其目的在于将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人、润物无声[1]。医学课程思政就是在医学类课程中自然而然地融入思政教育内容，通过挖掘课程中的思政元素，使学生在获得专业知识的同时，接受正向的价值引领，实现知识传授与思想政治教育的结合[2]。近年来，课程思政已经成为学界和各高校研究热点，医学院校作为课程思政研究的重要场所，及时总结研究现状，分析研究趋势，对推动医学院校教育教学改革具有重要意义。

1　资料与方法

1.1　数据来源

本研究以中国知网数据库作为数据来源，检索主题词为：“医学”and“课程思政”；检索时间段为2017年1月1日至2021年12月31日。共检索出1 303篇文献，通过人工筛选删除会议综述、新闻报道等无关文献后，最终纳入研究1 257篇文献。

1.2　研究方法

本研究采用文献分析方法。应用Excel软件统计发文时间及发文量，分析该研究议题的重要时间节点和发展态势。使用Citespace软件5.3版本对纳入的文献进行可视化分析，其中，主要作者及研究机构合作图谱可以反映该领域主要研究力量分布；关键词共现图谱可用以分析当前研究热点，图谱年轮的大小与关键词的出现频次成正比，最外层深色圈层代表关键词的中介中心性，中介中心性值越大表明关键词在图谱中的“媒介”作用越大，关键词出现频次越高、中介中心性越大则说明它们是学者们共同关注的热点话题；关键词聚类谱图可帮助其进一步了解研究主题和领域，聚类模块值（Q值，临界值0.3）是用来衡量聚类模块化程度，平均轮廓值（S值，临界值为0.7）是用来衡量类团成员的同质性，聚类结果大于临界值时，聚类结果是有效且令人信服的；突变词可以反映某一时间段内的研究前沿和发展趋势。

2　结果

2.1　年发文量分析

医学类课程思政研究最早出现于2017年，2018年发表32篇，2019年发表136篇，2020年发表395篇，2021年发表686篇。可以看出，近年来医学课程思政发文量呈大幅增长趋势（图1）。

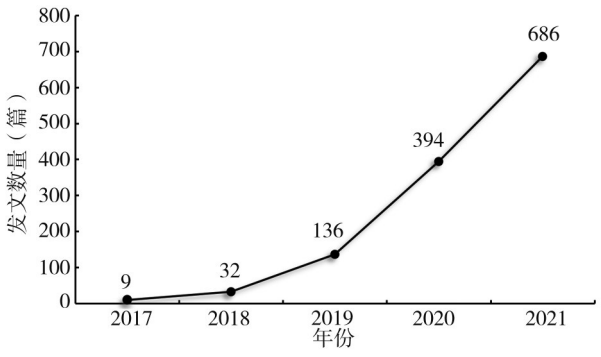


图1　论文年发文量分布折线图

2.2　主要作者及发文机构分析

纳入研究的文献中，发文量排名前5的作者赵文星（7篇）、刘瑞婷（6篇）、杨红梅（5篇）、刘艳艳（5篇）、李宜培（5篇）等人。发文机构一共958个，发文量6篇以上的机构共8个，分别是菏泽医学专科学校（19篇）、福建卫生职业技术学院（10篇）、上海健康医学院（10篇）、长春中医药大学（9篇）、吉林医药学院（8篇）、长春医学高等专科学校（7篇）、广西中医药大学（6篇）、吉林大学基础医学院（6篇）。目前合作相对紧密的团队较少且均来自同一单位，作者分布总体上较为松散，各发文机构节点独立且无相连，这说明研究以独立作者和机构研究为主，各研究学者、机构间合作较为欠缺（图2、图3）。

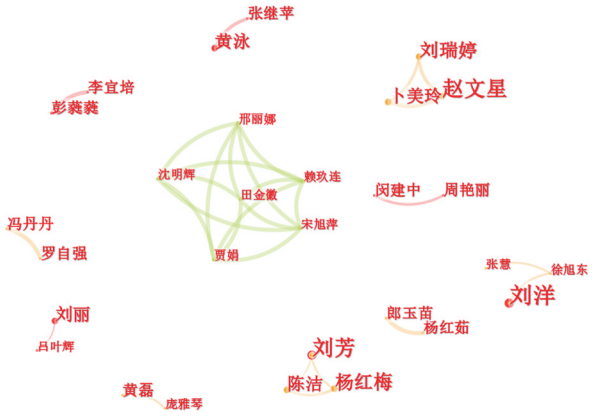


图 2　主要作者合作共现图谱

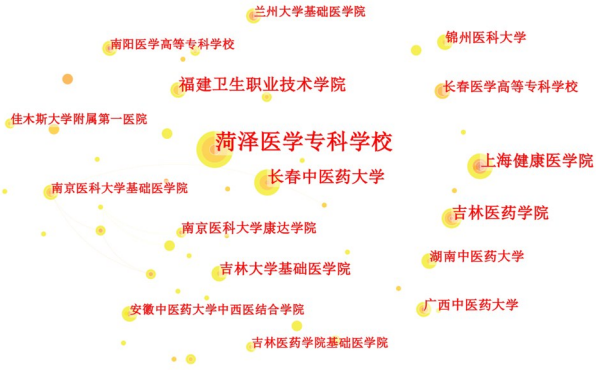


图 3　主要发文机构合作共现图谱

2.3　研究主题分析

本研究在文献检索时限定了主题词“课程思政”，因此在进行关键词可视化分析时，去除了关键词节点“课程思政”，选择出现频次 30 以上和中介中心性 0.3 以上的关键词进行分析。出现频次较高的关键词有“教学改革”“生物化学”“思政教育”“医学院校”“医学生”“立德树人”“生理学”“思政元素”等（图 4）。中介中心性较强的关键词有“实践教学”“思政课程”“医学英语”“人文素质”等。这说明医学课程思政领域研究热点主要集中在专业课程实践探索及研究意义方面（表 1）。

本研究关键词聚类图谱 Q 值为 0.376，S 值为 0.777，聚类效果较好，可以进行下一步分析。排名前 10 的聚类标签分别为：思政、教学改革、思政教育、思政育人、线上教学、思政课程、立德树人、医学人文、医学生、妇产科学（图 5）。

2.4　研究发展趋势

2017 至 2019 年，“思政教育”“思政课程”“职业素养”“价值引领”“医德教育”等关键词突变强度很大，研究热点主要围绕与思政课程关系、建设内容、建设目标等；2020 年开始，“在线教学”“思政教学”“思政育人”等关键词突变强度很大，研究热点主要围绕教学方式、教学目标开展（表 2）。

3　讨论

本文通过 Excel 表格和 Citespace 软件，对中国知网上收录的 2017 至 2021 年医学课程思政相关文献进行了计量分析，对当前研究现状和研究热点进行了总结，为以后该领域的研究提供一定的参考。

从发文量来看，医学课程思政研究总体呈上升趋势，2017 至 2018 年是起步阶段，发文量相对较少；2019 至 2021 年是快速发展阶段，2020 年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，为课程思政建设指明了方向，同时也激发了学界的研究热情。可以看出，医学课程思政是当前医学教育的热点研

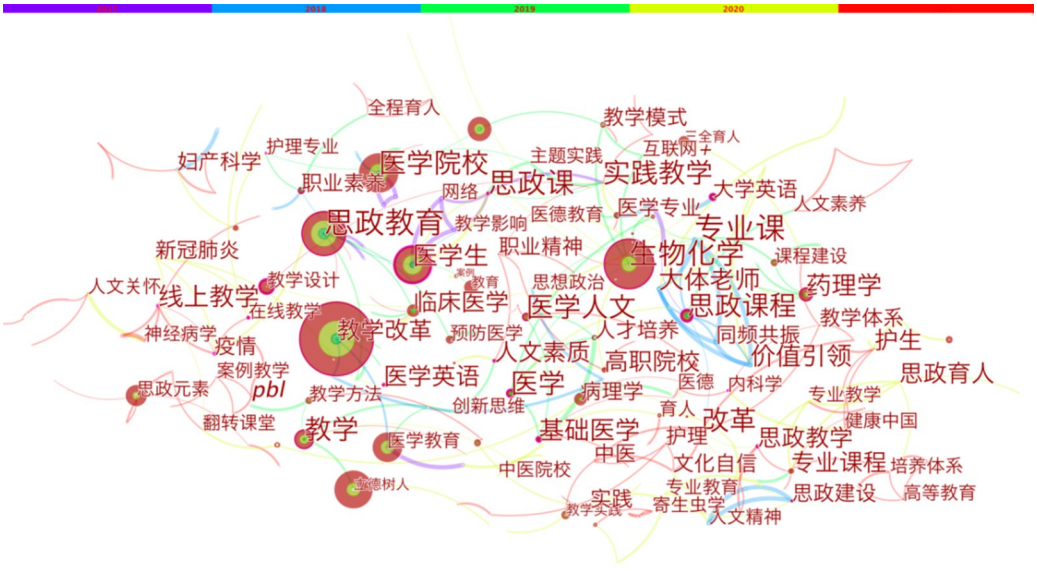


图 4　关键词共现图谱

表 1　关键词共现频次与中心性

序号	关键词	频次	中心性	年份	序号	关键词	频次	中心性	年份
1	教学改革	136	0.1	2018	11	教学设计	31	0.25	2020
2	生物化学	95	0.1	2018	12	教育	31	0.1	2019
3	思政教育	87	0.2	2017	13	思政课程	28	0.37	2017
4	医学院校	80	0.09	2017	14	医学	17	0.34	2019
5	医学生	76	0.29	2017	15	基础医学	14	0.23	2019
6	立德树人	72	0.01	2019	16	医学英语	10	0.36	2018
7	医学教育	59	0.04	2017	17	在线教学	9	0.24	2020
8	生理学	47	0.01	2019	18	线上教学	9	0.29	2020
9	思政元素	39	0.04	2020	19	人文素质	8	0.34	2019
10	教学	37	0.15	2019	20	实践教学	8	0.59	2017

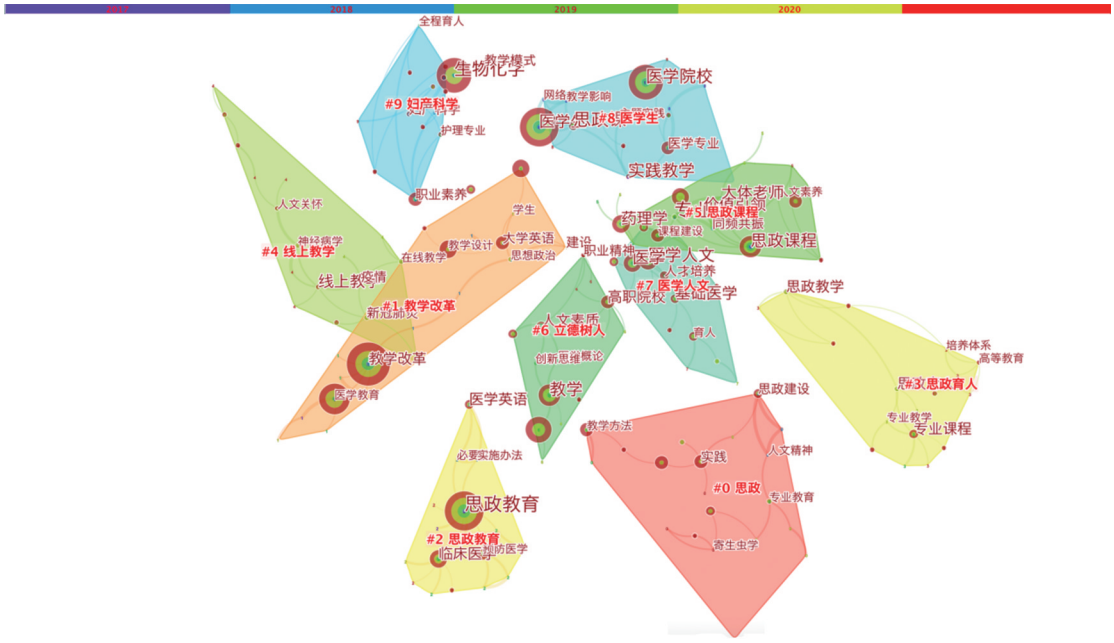


图 5　关键词聚类图谱

表 2　突变强度前 10 的关键词

序号	关键词	年份	突变强度	开始突变年份	结束突变年份
1	思政教育	2017	5.74	2017	2019
2	思政课程	2017	3.86	2017	2019
3	职业素养	2017	2.49	2018	2019
4	药理学	2017	2.32	2019	2019
5	在线教学	2017	2.08	2020	2021
6	思政教学	2017	1.69	2020	2021
7	医学生	2017	1.56	2018	2019
8	思政育人	2017	1.54	2020	2021
9	价值引领	2017	1.45	2018	2019
10	微媒体	2017	1.33	2018	2018

究主题。从主要作者和发文机构来看，我国各类医学院校总体上较为重视课程思政的建设，越来越多的学者和研究机构参与到医学课程思政研究中，形成了一支规模庞大的以教育管理者、一线教师为主体，以高等院校为主要阵地的研究队伍。但从目前的趋势来看，存在两个问题：一是大多数学者和研究机构均处于“单兵作战”的局面，研究队伍之间没有开展系统、深入、持续的合作研究，没有形成研究合力共同推动医学课程思政的建设发展。二是研究的主要阵地集中在普通高等学校和职业院校，国内一流医学院校研究稍显不足，该领域的研究还未引起广泛的重视。因此，国内学者和高校应及时总结经验，加强交流合作，共同探索如何推动医学课程思政建设。

根据文献关键词、中心性和聚类图谱来分析，可以将研究主题归纳为两个方面：教学改革和教学实践。反映“教学改革”的关键词包括“思政教育”“立德树人”“医学教育”等。立德树人是我国教育的根本任务，其目的在于实现育人与育才的和谐统一。当前，随着医学科技的飞速发展，形成了“技术

至善论”的观点。在医学教育中，院校更注重医学知识的传授和实践能力的培养，不同程度出现了“重学术轻教学、重智育轻德育、重教书轻育人”等问题[3]。根据《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，医学教育要培养具有救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的“五术”医学人才，培养人格高尚、医德高尚、医术高明的社会主义医学人才。医学教育是医学人才培养的主渠道，是健康中国建设的重要基石，医学教育水平直接决定了我国医疗卫生队伍的整体素质及能力[4]。因此，医学院校如何落实立德树人的根本任务，医学类课程如何实践课程思政，是各医学院校教育改革的重要内容之一。

反映“教学实践”的关键词包括“生物化学”“生理学”“思政元素”“教学设计”“医学英语”“人文素质”“在线教学”“实践教学”等。许多学者立足自身专业，从不同角度开展了实践探索。从学科领域来看，“生物化学”“生理学”等基础医学类和医学英语等医学公共课程研究居多，临床医学及其他医学类课程研究相对薄弱。从思政元素挖掘来看，目前主要围绕职业素养、家国情怀和科研精神 3 方面来挖掘。其存在元素缺乏针对性和专业性及素材库不全的问题[5]，同时也存在大部分教师使用统一思政元素和案例，导致没有产生协同育人叠加效应，反而出现“回弹效应”，导致思政育人效果不佳的问题[6]。因此，需拓展思政元素挖掘的深度和广度。从教学设计来看，大多数学者都从教学目标、教学方法、教学活动、教学评价和反思几个关键环节进行教学设计[7-9]。

从关键词突变来分析，起步阶段主要倾向于理论层面的研究，致力于回答“为什么做”的问题。随着研究的不断深入，学界开始进行实践探索，致力于回答“怎么做”的问题。虽然，学界在医学课程思政研究方面取得了很多的成就，但缺乏系统的评价研究。罗俐梅等[10]通过“全过程学业评价-非标准答案考试”的方式，力求实现学生学习过程性评价。谷仕艳等[11]将 PBL+Seminar 教学用于社会医学课程思政教学中，并通过向学生发放调查问卷的方式了解学生的学习效果，75.15% 的学生认为课程思政教学对课程学习起到了积极的推动作用。现有的评价研究主要是基于专业课教学实践中采用学生调查问卷的方式，没有制定系统、科学的评价体系。因此，结合专业课特点，明晰课程思政评价的逻辑并逐步构建起课程思政评价体系与机制，是今后一段时间研究领域和实践领域需要共同破解的重大课题[12]，也是未来的研究趋势和热点。

医学课程思政是新时代实现立德树人任务的关键环节和重要渠道，也是推动我国高等医学教育从数量扩张到质量提升的内在要求。今后，研究学者和团队间要加强交流合作，不断开展实践研究，加强评价研究，共同推进医学课程思政建设迈上新台阶。

利益冲突 所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明 谢佳君：撰写和修改论文；何勇涛、黄国琼、黄春基：对文章框架、内容进行讨论，提出修改意见，负责文章审定；栗昕：数据收集

参考文献

[1] 高德毅，宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育，2017(1)：43-46.

[2] 高珊，黄河，高国举，等. “大思政”格局下研究生“课程思政”的探索与实践[J]. 研究生教育研究，2021(5)：70-75. DOI: 10.19834/j.cnki.yjsjy2011.2021.05.11.

[3] 余双好，马桂馨. 新时代高校思想政治工作的主要成就、基本经验与发展趋势[J]. 思想理论教育，2022(2)：33-39. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2022.02.005.

[4] 秦靖然，林敏建，陈忠浓. 红色基因与新时代医学青年培育同向同行的四维透视[J]. 中国医院管理，2022，42(9)：91-93，96.

[5] 李缘媛，洪钰龙，宁怡婷，等. 医学领域课程思政元素及实践路径的文献分析[J]. 中华护理教育，2022，19(3)：225-229. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2022.03.006.

[6] 王强芬. 医学院校课程思政教学育人效果实证研究[J]. 中国卫生事业管理，2022，39(1)：44-46，70.

[7] 时雨，何志承，罗韬，等. 病理学本科课程思政的探索与实践[J]. 中华病理学杂志，2021，50(9)：1092-1094. DOI: 10.3760/cma.j.cn112151-20210202-00118.

[8] 任云青，车昌燕，游荷花，等. 医学免疫学“1233”课程思政教学改革的实践研究[J]. 中国免疫学杂志，2022，38(4)：478-481. DOI: 10.3969/j.issn.1000-484X.2022.04.018.

[9] 高建华，虞春华，马嫚. 新冠肺炎疫情下医学免疫学在线教学的探索与实践[J]. 中国免疫学杂志，2020，36(18)：2200-2204. DOI: 10.3969/j.issn.1000-484X.2020.18.007.

[10] 罗俐梅，谢轶，牛倩，等.《检验路径与临床应用》课程思政的设计与探索[J]. 四川大学学报(医学版)，2021，52(5)：747-753. DOI: 10.12182/20210960302.

[11] 谷仕艳，何作顺，王磊. 课程思政视域下 PBL+Seminar 教学法在社会医学课程中的应用及反思[J]. 现代预防医学，2022，49(5)：956-960.

[12] 陆道坤. 课程思政评价的设计与实施[J]. 思想理论教育，2021(3)：25-31. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2021.03.004.

（收稿日期：2022-10-01）

（本文编辑：唐宗顺）