·护理教育研究·

文献阅读结合情境演练在眼科护士规培教学中的应用研究

马莉莉　李太娇　姜敏　乔妍
济宁医学院附属医院眼科，济宁　272000
通信作者：李太娇，Email：289553663@qq.com

【摘要】 目的　探讨文献阅读（Paper Review）结合情境演练在眼科护士规培教学中的应用效果。**方法**　将2019年9月至2020年7月规培的39名眼科护士归为对照组，另将2020年9月至2021年7月规培的42名眼科护士归为研究组。对照组采取传统教学，研究组采取Paper Review结合情境演练教学。对比两组专科理论知识与操作测试成绩，比较教学前后规培护士的综合素质（自主学习能力、独立分析与解决问题能力、护患沟通能力、组织协调能力、综合急救能力）及其对教学的满意度。采用SPSS 26.0进行独立样本 t 检验、配对 t 检验、卡方检验和秩和检验。**结果**　规培后研究组护士专科理论知识[(93.29 ± 1.82)vs.(90.36 ± 1.51)]与操作测试成绩[(95.14 ± 1.34)vs.(92.62 ± 1.26)]均高于对照组（P<0.05）；规培后两组护士自主学习能力、独立分析与解决问题能力、护患沟通能力、组织协调能力、综合急救能力评分比规培前均升高，且研究组综合素质各项评分均高于对照组（P<0.05）；两组规培护士对教学满意度等级分布比较差异有统计学意义（P<0.05），研究组满意度高于对照组。**结论**　Paper Review结合情境演练能提高眼科规培护士的专科理论知识、技术操作水平和综合素质，提升教学满意度。

【关键词】 文献阅读；　情境演练；　眼科；　护士规培
【中图分类号】 R-05
基金项目：济宁医学院实践教学教育科学研究课题（JYSJ2020A13）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20211103-01366

Application of paper review combined with situational exercise in standardized training and teaching of ophthalmology nurses

Ma Lili, Li Taijiao, Jiang Min, Qiao Yan
Department of Ophthalmology, Affiliated Hospital of Jining Medical College, Jining 272000, China
Corresponding author: Li Taijiao, Email: 289553663@qq.com

【Abstract】 Objective　To investigate the application effect of paper review combined with situational exercise in the standardized training and teaching of ophthalmology nurses. **Methods**　A total of 39 ophthalmology nurses who received standardized training from September 2019 to July 2020 were selected as control group, and 42 ophthalmology nurses who received standardized training from September 2020 to July 2021 were selected as study group. The nurses in the control group received traditional teaching, and those in the study group received teaching with paper review and situational exercise. The two groups were compared in terms of the scores of theoretical knowledge and operation skills, comprehensive qualities (autonomous learning ability, independent analysis and problem-solving ability, nurse-patient communication ability, organization and coordination ability, and comprehensive first aid ability) before and after teaching, and the degree of satisfaction with teaching. SPSS 26.0 was used to perform the independent samples t-test, the paired t-test, the chi-square test, and the rank sum test. **Results**　After standardized training, compared with the control group, the study group had significantly higher scores of theoretical knowledge (93.29 ± 1.82 vs. 90.36 ± 1.51, P<0.05) and operation skills (95.14 ± 1.34 vs. 92.62 ± 1.26, P<0.05). After standardized training, both groups had significant increases in the scores of autonomous learning ability, independent analysis and problem-solving ability, nurse-patient communication ability, organization and coordination ability, and comprehensive first aid ability, and the study group had significantly higher scores of these

comprehensive qualities than the control group (P<0.05). There was a significant difference in the distribution of the degree of satisfaction with teaching between the two groups (P<0.05), and the study group had a significantly higher degree of satisfaction than the control group. **Conclusion** Paper review combined with situational exercise can improve the specialized theoretical knowledge, technical operational level, and comprehensive qualities of ophthalmology nurses receiving standardized training and enhance the degree of satisfaction with teaching.

【**Key words**】 Paper review; Situational exercise; Ophthalmology; Standardized nurse training

Fund program: Research Project of Practice Teaching Education Science in Jining Medical University (JYSJ2020A13)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20211103-01366

护士规范化培训是护生向临床护士转变的重要阶段[1]。眼科专业性强，眼球体积较小且组织结构复杂的特点，使眼科高度专业化、精细化，要求眼科护士必须具有扎实的理论基础和专业的操作技术[2]。因此，眼科护士规培在专科护理教学中尤为重要。目前，我国广泛采用传统教学进行规范化培训，护士自学能力和参与积极性较低[3]。文献阅读（Paper Review）是指通过阅读文献分析与解决相关问题，已逐渐用于医护规培[4]。参加规培的护士大多具有一定的学习能力和阅读基础，能够发挥Paper Review的教学优势。情境演练是指带教教师设计情景方案，学生通过扮演角色模拟场景的发生、发展过程的教学方式。此教学设立多种场景从而让规培护士体验不同角色，通过反复模拟演练有助于护士加深对理论知识的理解，提高眼科护士临床护理的综合素质，在医护规培中具有良好效果。本研究采用Paper Review结合情境演练对眼科护士进行规培，探讨培训效果。

1　对象与方法

1.1　研究对象

选取2019年9月至2020年7月眼科规培的39名护士归为对照组，该组女性37名、男性2名，年龄（23.54 ± 1.21）岁，本科学历29名、大专学历10名。另选取2020年9月至2021年7月规培的42名护士归为研究组，该组女性39名、男性3名，年龄（23.61 ± 1.25）岁，本科学历30名、大专学历12名。两组性别、年龄、学历等比较，差异无统计学意义（P>0.05），具有可比性。

1.2　教学方法

对照组采取传统规培带教。带教教师整理眼科护理教学内容，以PPT形式进行讲解。对重点内容详细解释，同时播放相关教学视频（如常见眼科手术准备工作流程、护理方法等），帮助护士理解记忆。课后通过提问、答卷形式了解护士对教学内容的掌握情况。此外，带教教师每次进行床旁带教时，规培护士记录查床流程和注意要点，观摩学习。待规培护士具备护理操作技能后，由其独立完成给眼科患者滴眼药水、涂眼药膏、泪道冲洗、结膜囊冲洗等工作，带教教师在一旁观察指导。

研究组采取Paper Review结合情境演练教学。Paper Review教学：①课前准备。带教教师根据护理规章制度和眼科护理教学大纲，采集具有教学意义的病例，设计思考问题，如视网膜病变患者术前、术后的具体护理方式及并发症预防对策等。②自查文献。护士通过查阅相关中外期刊、书籍、文献，提炼相关信息，独立解决问题。③讨论和总结。每周三进行集体文献阅读，每组推出1个代表以PPT形式进行文献综述，讲述查阅的文献、病例中的难点、文献中的思路等。随后小组内讨论问题，各小组互相提问、解答，总结病例特点和知识要点。

情境演练教学，每周五一次。①设计方案。带教教师根据临床护理病例设计演练方案，常见病例（如角膜炎）、泪道阻塞、眼科急诊处置、眼科手术前后护理、查床等，方案要符合逻辑。②情境演练。各小组布置模拟场景并分配角色，场景要力求真实。护士按角色进行演练操作，带教教师和其他小组观察情景中护士滴眼药水、泪道冲洗、急诊处理等操作技术水平，记录演练过程出现的问题。③讨论和总结。情境演练完成后各小组讨论、总结或提出问题，再由带教教师点评病例、解答问题、补充各小组未总结到位之处。

在教学查房中，带教教师通过提问的形式帮助规培护士复习其在文献阅读中学习的相关内容，并让其口述滴眼药水、泪道冲洗等实际操作流程与注意事项，然后指导其操作。而对各项技能与知识掌

握良好者，安排其独立管理病患。

两组带教教师由眼科工作5年以上并具有带教经验的护师及主管护师组成，规培前均统一进行线上培训。两组制定统一的教学大纲、教学方法、考核问卷和标准，教师负责监督教学管理落实情况、规培护士的学习情况，协调处理各项教学问题。

1.3 教学评价

采用统一的专科理论知识与操作试卷进行考核。专科理论知识试卷内容包括临床眼科护理常规、眼科学基础；其中名词解释5道、选择题15道、简答题5道、案例分析题2道；百分制，80分以上为合格。操作考核项目包括滴眼药水、泪道冲洗、取异物、术前测眼压、术后眼部防感染；满分100，分数越高表示掌握越好。

采用统一标准评价规培护士的综合素质，包括自主学习能力（20分）、独立分析与解决问题能力（20分）、护患沟通能力（20分）、组织协调能力（20分）、综合急救能力（20分）。

采用统一的满意度线上调查问卷，规培护士以不记名方式评价对教学方案的满意度。调查内容包括对教学方法、教学效率、学习兴趣的满意情况。分值设为100分，90分及以上为非常满意，60~89分为比较满意，60分以下为不满意。满意度=（非常满意数+比较满意数）/组别人数×100.00%。

1.4 统计学方法

采用SPSS 26.0软件进行统计学检验。计量资料以（均数 ± 标准差）形式描述，两组间及本组内规培前后差异比较分别采用独立样本 t 检验、配对 t 检验；计数资料以例数或者百分比表示，采用卡方检验；等级分布资料采用秩和检验。检验水准 α=0.05。

2 结果

2.1 专科理论知识与操作测试成绩比较

规培后研究组护士专科理论知识与操作测试成绩均高于对照组，差异有统计学意义（表1）。

表1 两组护士专科理论知识与操作测试成绩比较 [$(\bar{x} \pm s)$，分]

组别	理论成绩	操作成绩
对照组（n=39）	90.36 ± 1.51	92.62 ± 1.26
研究组（n=42）	93.29 ± 1.82	95.14 ± 1.34
t值	7.85	8.70
P值	<0.001	<0.001

2.2 综合素质比较

规培后两组护士的自主学习能力、独立分析与解决问题能力、护患沟通能力、组织协调能力、综合急救能力评分比规培前均升高，且研究组综合素质各项评分均高于对照组（表2）。

2.3 教学满意度比较

规培结束后，两组护士对教学满意度等级分布比较，差异有统计学意义；研究组教学总满意率高于对照组，差异有统计学意义（表3）。

3 讨论

随着眼科在医学领域的迅速发展，医院对眼科护士的理论知识、专业技能和综合素质要求越来越高[5]。护士规范化培训是培养高质量、高素质临床护理人才，提高整体护理水平的重要措施。眼科是一门专业性、综合性强，且与神经科学、材料学、耳鼻喉科等多个学科相互交叉的学科[6]。眼科护士不

表2 两组护士规培前后综合素质比较[$(\bar{x} \pm s)$，分]

组别	时间	自主学习能力	独立分析与解决问题能力	护患沟通能力	组织协调能力	综合急救能力
对照组（n=39）	规培前	12.31 ± 2.25	11.54 ± 2.33	12.28 ± 1.56	10.64 ± 2.18	10.33 ± 1.98
	规培后	16.97 ± 1.28	17.21 ± 1.37	17.31 ± 1.25	16.05 ± 1.31	16.13 ± 1.23
t值（组内）		11.24	13.10	15.71	13.28	15.54
P值（组内）		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001
研究组（n=42）	规培前	11.93 ± 2.36	11.17 ± 2.15	12.10 ± 1.27	10.24 ± 2.09	10.55 ± 1.65
	规培后	18.05 ± 1.14	18.26 ± 1.09	18.48 ± 1.23	17.45 ± 1.46	17.60 ± 1.38
t值（组内）		15.13	19.06	23.39	18.33	21.24
P值（组内）		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001
组间规培前t值		0.74	0.74	0.57	0.84	0.55
组间规培前P值		0.461	0.459	0.569	0.402	0.587
组间规培后t值		4.02	3.83	4.24	4.53	5.05
组间规培后P值		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表3　两组规培护士对教学的满意度比较[n(%)]

组别	非常满意	比较满意	不满意	总满意
对照组(n=39)	13(33.33)	17(43.59)	9(23.08)	30(76.92)
研究组(n=42)	21(50.00)	19(45.24)	2(4.76)	40(95.24)
Z/χ^2值		2.12		5.78
P值		0.034		0.016

仅要有充分的眼科理论知识储备和专业操作技能，而且要有本学科专业资料的阅读学习能力。目前，眼科护士规培中带教教师讲课方式、护士自身参与性低等容易影响教学质量，且不利于激发护士的自主思考能力和自学能力[7]。因此，积极探寻更加高效的教学以提高眼科护士规培效果很有必要。

本研究显示，规培后研究组护士专科理论知识与操作测试成绩均高于对照组；规培后两组护士的自主学习能力、独立分析与解决问题能力、护患沟通能力、组织协调能力、综合急救能力评分比规培前均升高，且研究组各项评分均高于对照组。这表明Paper Review结合情境演练能提高规培护士的理论成绩、操作水平和综合素质。目前，现代医学领域信息高度开放，学生不仅能从纸质书刊杂志获取信息，还能通过网络上丰富的资源数据库获取相关医学信息。Paper Review作为一种文献阅读方式，优势明显。Paper Review是指由带教教师设计问题后让学生查阅文献、资料自主解决问题[8]。护士在查阅文献的同时，了解沙眼、白内障、视网膜病变、结膜炎等眼科常见疾病，根据文献分析科研思路，思考解决方案，更好地理解和掌握眼科理论知识。而在讨论总结环节，不同小组间提问、总结教学内容，可以使信息资源和规培护士个人收获扩大化、共同化。带教教师在小组讨论完成后，对护士提出的问题进行解答，补充不足之处。这不仅增强了教学氛围，还能引发护士多角度思考，帮助护士加深核心知识的记忆。由此，Paper Review能让护士提炼文献中案例的解决方法及经验，提高护士的思维能力和分析解决问题能力。情境演练是一种让护士置身于模拟场景中的方式，通过带入角色体会真实感受，分析解决临床护理中可能发生的问题[9]，激发眼科护士的兴趣，提高参与积极性。情境演练能让护士更直观地感受眼科护理中面临的不同情景（如日常滴眼药、取眼球异物、眼部冲洗、入院时对紧急情况的处理、手术前手术器械的准备、患者手术前的心理建设、手术后为防止术后感染对患者的眼部清洗、患者及家属对治疗过程中的疑问及患者出院时交代注意事项等），让理论知识和实际操作形象、生动地结合，转变了规培护士被动学习的思想，有助于提高规培护士的应急能力、沟通能力、组织协调能力和实际操作水平。因此，Paper Review结合情境演练在眼科护士规培中有明显优势。

本研究发现，规培结束后，研究组规培护士对教学的总满意度高于对照组。这提示在眼科护士规培中应用Paper Review结合情境演练，可提高教学满意度。Paper Review结合情境演练给护士提供了更多实际操作的机会，将理论知识灵活运用在临床护理中，提高了护士技术操作水平和自信心。

利益冲突　所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明　马莉莉、姜敏：教学设计、论文撰写；李太娇、乔妍：教学设计及实施、修改论文

参考文献

[1] 高晓琳, 庞贵凤, 周慧芳. 基于临床实践能力为导向的新入职护士规范化培训模式效果研究[J]. 中国药物与临床, 2019, 19(10): 1704-1706. DOI: 10.11655/zgywylc2019.10.060.

[2] 王悉颖, 张媛, 赵峪靖, 等. PBL教学模式在眼科护理教学中的应用研究[J]. 国际眼科杂志, 2019, 19(6): 1022-1025. DOI: 10.3980/j.issn.1672-5123.2019.6.29.

[3] 侯春蕾, 毕秀杰, 常香云. 循证医学在儿科临床教学中的应用[J]. 当代医学, 2009, 15(28): 163-164. DOI: 10.3969/j.issn.1009-4393.2009.28.138.

[4] 耿阳, 张雷, 李小军, 等. CBL、PBL联合Paper Review教学在胸外科教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(6): 4-7. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2021.06.002.

[5] 景正伟, 任贺, 王洪源, 等. 中国眼科护理人力资源配置分析[J]. 中华现代护理杂志, 2019, 25(6): 703-707. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1674-2907.2019.06.010.

[6] 聂冬丽, 张学长, 姬相南, 等. 眼科专科护士核心能力评价指标体系的构建[J]. 中华现代护理杂志, 2021, 27(26): 3515-3521. DOI: 10.3760/cma.j.cn115682-20210116-00232.

[7] 赵炜, 周爱芽, 连珍. 自主导向学习法与传统教学法对临床护理带教效果的对比研究[J]. 中国药物与临床, 2019, 19(14): 2471-2472. DOI: 10.11655/zgywylc2019.14.072.

[8] 赵静, 颜君. 以问题为基础-以文献为导向教学模式在《老年护理学》教学中应用[J]. 现代临床护理, 2019, 18(6): 71-75. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8283.2019.06.015.

[9] 祝红娟, 杨华, 王淑君, 等. 预案情景模拟教学在新护士培训中的应用[J]. 护理学杂志, 2019, 34(9): 67-68. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2019.09.067.

（收稿日期：2021-11-03）

（本文编辑：唐宗顺）