·教学改革·

# 《听力与言语康复学导论》课程建设与对分法结合翻转课堂教学模式实践

宗小芳　康厚墉　雷艳　李兵
重庆医科大学附属第一医院耳鼻咽喉科，重庆　400016
通信作者：康厚墉，Email：526883773@qq.com

【摘要】 本研究探讨对分法结合翻转课堂在《听力与言语康复专业导论》课程教学的应用效果。以2019级和2020级听力与言语康复学专业共74名学生为研究对象，将翻转课堂应用到《听力与言语康复专业导论》的课程教学中。采用问卷调查的方式，比较传统教学模式与翻转课堂教学模式在提升学生综合能力中的差异性。研究结果表明，对分法结合翻转课堂的教学模式可以显著提升学生的自我表达能力、创新思维能力、团队协作能力和人际沟通能力；在提升学生自主学习的积极性方面，两者没有显著差别。

【关键词】 听力与言语康复学导论；　翻转课堂；　对分课堂教学模式
【中图分类号】 R-05
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210511-01337

**Practice on the construction of *Introduction to Hearing and Speech Rehabilitation* and the teaching model of bisection combined with flipped classroom**

*Zong Xiaofang, Kang Houyong, Lei Yan, Li Bing*
*Department of Otorhinolaryngology, the First Affiliated Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China*
*Corresponding author: Kang Houyong, Email: 526883773@qq.com*

【**Abstract**】 This study investigates the application effect of bisection combined with flipped classroom in the teaching of the course *Introduction to Hearing and Speech Rehabilitation*. A total of 74 students majoring in hearing and speech rehabilitation in the classes of 2019 and 2020 were selected as research subjects, and flipped classroom was applied in the teaching of the course *Introduction to Hearing and Speech Rehabilitation*. A questionnaire survey was conducted to compare the difference between traditional teaching model and flipped classroom in improving the comprehensive abilities of students. Research findings show that the teaching model of bisection combined with flipped classroom can significantly improve the abilities of self-expression, creative thinking, teamwork, and interpersonal communication among students, and there was no significant difference in improving learning enthusiasm between the two teaching models.

【**Key words**】 *Introduction to Hearing and Speech Rehabilitation*; Flipped classroom; Bisection teaching model
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210511-01337

## 1　听力与言语康复学本科专业教育现状

随着我国经济水平的日益提升及即将到来的老龄化社会现实，我国对听力健康与言语康复的需求日趋紧迫。2012年，教育部将听力与言语康复学本科专业作为特设学科，在全国范围内批准了部分有条件的高校陆续开展招生培养工作。该专业属于医学与理学、工学等多学科交叉的新兴学科，学制四年，毕业后授予理学学位。迄今，该专业方向获得本科层次招收资格的高校全国有19所。重庆医科大学于2019年3月获教育部批准，同年9月招收了首届35名全日制本科学生。

据统计，全国本科层次招生规模每年不到500人，毕业学生每年不足300人，人才需求缺口巨大。鉴于上述情况，兼之作为新办专业，本校面临重大机遇与严峻挑战，需要整合多方面的优质教学力量、优势学科基础与全面的实习教学平台，尽快为国家培养优秀专业人才。单就挑战而言，目前面临的最大困难在于如何利用本校现有基础进行整个学科的课程体系建设与优化，而首先考虑的课程就是《听力与言语康复学导论》。

## 2 《听力与言语康复学导论》在该专业教学中的重要性

专业导论课程对于引导本科层次的学生了解本专业全貌、培养学生兴趣、树立专业优势与职业自豪感、明确专业工作范畴与未来职业生涯规划等，均具有不可替代的作用[1]。本校将这一课程设置在第一学年讲授，设在学生学习完大学数学、物理等通识基础课程以后紧接着的第二学期前半段开课，目的是让学生尽快了解本专业的相关学科范畴、知识理论体系及毕业后就业方向等。这不仅为学生进行后续专业理论与实习课程学习搭建了桥梁，更为学生树立职业自豪感与专业价值感做好铺垫。

## 3 《听力与言语康复学导论》课程设置原则

目前，国内外均无公认的高质量参考教材与教案。英国、美国、加拿大与澳大利亚等听力与言语康复学领域高水平的国家都是根据各自高校的实际情况来开设本门课程，有的甚至不开设，没有统一参考书籍与教案。国内本专业的教育起步非常晚，专业导论课程的建设更是乏善可陈[2]。由于缺乏比较一致的培养方案，没有统一的人民卫生出版社规划教材，且各高校各有其优势学科，因此制订的培养计划与教学内容不尽相同，与专业导论相关的课程与教学差异性非常大，大部分高校尚未开设此课程[3]。即便开设了这一课程的高校，由于与本校的具体情况有明显差异，而不具有较好的参考价值。因此，对于《听力与言语康复学导论》这一重要课程，需要从零开始进行建设与优化。

首先，课程设置与教学目的必须严格遵循本校相关规章制度。重庆医科大学章程规定的办学宗旨是，学校坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，以立德树人为根本任务，致力于培养高素质医学及相关专业人才，产出高水平科技成果，不断提升办学水平。学校面向医学、生命科学前沿和国家战略需求，基础研究与临床研究紧密结合，围绕影响人类健康的重大疾病开展创新性研究，为提高人类健康水平，促进医学事业发展作贡献。因此，本专业坚持“医学与人文融合、理论与实践并重”的育人理念，重视培养具有医学人文精神、医学相关科学精神、社会责任感和国际视野的高水平听力健康与康复学、言语语言康复学等领域的专业人才和引领学科发展的精英。

其次，根据教育部对本专业的定位及相关教材建设来确定本门课程的教学内容。2019年，由人民卫生出版社规划出版的听力与言语康复学本科系列主干课程教材已陆续出版，一共13门，包括耳鼻咽喉科学、听力学、前庭医学、语言与言语学、康复学等方向，体系全面，注重理论联系实践。本校已确定使用本系列课程作为专业核心课程，这些专业课程体系将作为导论课程重点内容进行介绍。此外，还需要介绍与本专业相关的发展历史、学科定位、职业规划、科研探索等，从而构筑起导论课程的完整体系，以达到职业自豪、学科衔接、学习指引、就业向导等作用[4]。

再次，根据重庆医科大学设定的本专业培养方案来细化课程内容。本课程设定为16学时，分4次进行课堂理论教学。为了更好地调动学生课堂积极性，达到教学目的，采取对分法理论大课结合翻转课堂方式进行。此教学模式不仅能加深学生对本学科课程体系的总体把握，激发学生对毕业后职业规划进行初步思考，更重要的是让学生尽快告别高中阶段以教师讲授为主的学习模式，培养学生的自学能力（self-learning）、审辨性思维（critical thinking）与团队协作能力（team working），为后一阶段的专业学习奠定良好基础，成为全面发展的专业人才。

## 4 《听力与言语康复学导论》教学内容、教学策略与评价方式

教学内容主要有4个主题，每个主题内容各有侧重点，但相互之间又有内在联系，构成一个有机整体，组成本专业导论课程。教学策略主要采用翻转课堂方式（表1），让学生真正参与到课堂中，起到主动学习的作用。形成性评价主要用于了解学生在学习本门课程后对整个听力与言语康复专业的

认识程度，主要由学生课程中的表现、考勤（60%）和本课程学习心得构成（40%）。

## 5　课程实施效果的评估与分析

### 5.1　课程实施对象与评估方法

以本校2019级与2020级听力与言语康复学专业共74名学生（男生32名、女生42名）为研究对象，在课程结束后让学生填写问卷。将对分法结合翻转课堂的教学与传统教学相比，评价学生在自主学习的积极性、团队协作能力、自我表达能力、创新思维能力、人际沟通能力这5个方面的提升情况。

### 5.2　课程效果分析

发放问卷74份，回收问卷74份。与传统教学相比，对分法结合翻转课堂教学在提升自我表达能力、创新思维能力、团队协作能力、人际沟通能力和自主学习积极性方面，有一定的优势（图1）。

**表1**　教学内容、翻转课堂题目与学时安排

| 教学单元 | 教学内容 | 学时 | 翻转课堂题目 |
|---|---|---|---|
| 第一部分 | 听力学、言语语言科学的历史起源；国内外本学科发展现状；学科定位与专业人员工作内容与服务对象；重点介绍新时代中国特定历史条件下学科应运而生的历史社会背景、定位与优势、专业工作者的社会价值 | 4 | ①你是主动还是调配到本专业，以及最初对本专业的认识是什么？②结合身边事例谈谈你对本学科社会需求的理解？③应对老龄化社会的到来，如何开展听力健康服务？④根据你的理解，听力与言语康复学专业毕业后可能从事哪些工作？⑤将来如果在医疗、教育、政府或企业从事专业技术工作，我们的专业定位是什么？⑥如何与其他部门协同配合？ |
| 第二部分 | 介绍专业主干课程理论体系的内在有机衔接及如何学习。课堂主讲引入案例法教学。例如，以接受人工耳蜗植入语前聋儿童的听力言语疾病诊断、治疗与康复全流程为例，讲解需要用到哪些知识，这些知识需要在哪些理论课程上才能学到，如何学习？ | 4 | ①不同年龄阶段的听力损失者助听器验配需求有哪些不同？②助听器与人工耳蜗适应证的异同及协同人群的选择标准？③听力与言语康复的区别与联系？④哪些耳鼻喉科疾病与本专业工作内容密切相关，如何协作？ |
| 第三部分 | 概述听力与语言疾病诊治、康复工作需要用到的常用技术，包括常见听力与言语疾病诊治设备介绍、学习技巧与重难点；介绍本专业实践课程的设置与安排，包括课程见习与生产实习安排 | 4 | ①听力学检查主观与客观检查内容有哪些及它们的优缺点是什么？②儿童与成人听力学检查的侧重点有哪些不同，为什么？③语前聋与语后聋言语康复有哪些不同，原因在哪里？④你对本专业的见习与实习有哪些期待与建议？⑤言语康复与语言康复有哪些差异，各自对应的病人群体有哪些？ |
| 第四部分 | 介绍本专业学生成才所需要的综合素质培养与成长路径，以《宏观听力学与市场营销》主干课程作为蓝本，带领学生全景式了解听力与言语康复学相关学科知识、科研思维、人文关怀、创新创业路径与毕业后继续教育、升学与留学途径等内容 | 4 | ①毕业后是否打算深造学习，怎么实现？②如何做一个合格的听力/言语康复专业工作者？③听力师/助听器验配师/语训康复师对应的主要工作内容是什么，如何与医师、家人协同配合？④本专业的科研方向有哪些，你认为最有前景的是什么并打算如何做？⑤听力健康与言语康复工作是否需要加大科普力度，应该怎么做？ |

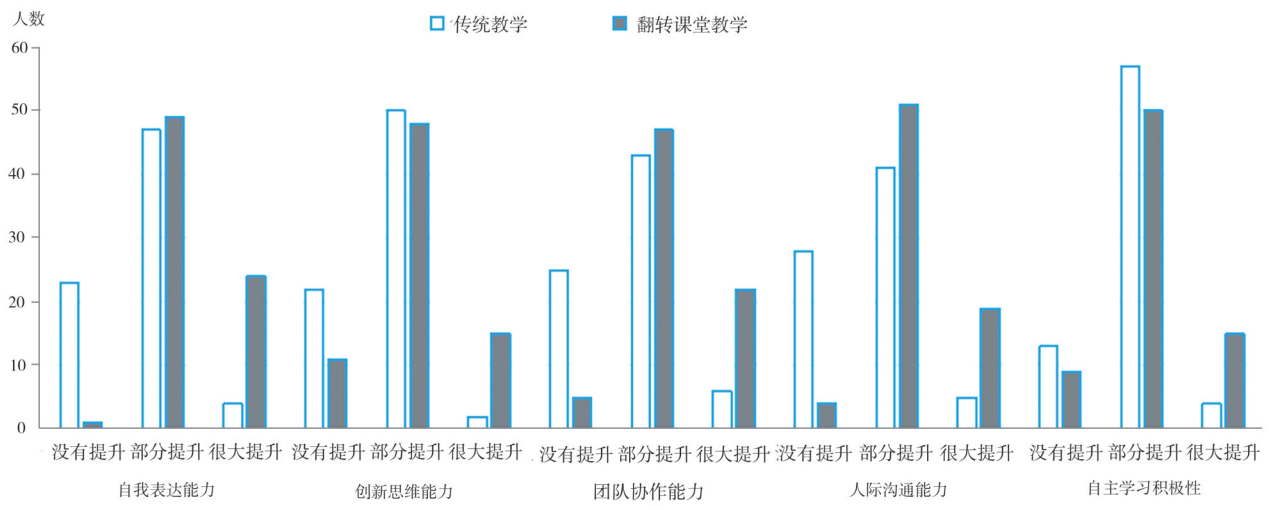



**图1**　两种教学优势比较

## 6　结语

2014年，对分课堂在复旦大学本科课程上初试成功后[5]，在中小学和大学全学科、全学段引发广泛实践，获得高度认可。“对分课堂”形式上把课堂时间一分为二，一半留给教师讲授，一半留给学生进行讨论。实质上是在讲授和讨论之间引入一个心理学的内化环节[6]，让学生对讲授内容进行吸收之后，有备而来参与讨论，通过讲授与讨论的有机整合，实现了“教法”与“学法”的对立统一[7]。

本课程的实施方式与评价体系由“一半时间理论授课+另一半时间翻转课堂+学习总结报告”组成。全班分为5个学习小组，每一小组设正副组长一名，每次更换，保证全部学生都能得到组织能力的锻炼。每次课程前两节为理论授课时间，后两节课为翻转课堂时间。翻转课堂的学习任务提前一周布置，包含3至5个备选学习任务，由每组学生自由选择一项任务。翻转课堂口头发言均需使用PPT课件辅助，每组为12 min，由一名组员、副组长及组长先后发言，阐述本组学习任务的分工与协作、最终完成情况、总结与计划，重点是学习所得与新发现，鼓励双语甚至全英文发言。最后5~10 min为授课教师点评总结时间，点评各组学生表现，选出任务完成最佳的组及各组表现最佳的学生。根据前三次学习表现，评出每组表现最优异的一位学生担任最后一次翻转课堂的组长，带领尚未担任组长或副组长的最后一名学生，搭档完成最后一次翻转课堂学习任务。根据在翻转课堂学习任务的表现情况，每位学生将以百分制给出分数，最后乘以60%计入本课程最终成绩。学生在本门课程学习完一周内提交2 000字左右的《听力与言语康复学专业导论课程学习总结报告》，根据总结报告的质量与学习感悟程度给出分数，按百分制计分，最后乘以40%，与前者组成总得分。

研究结果表明，在提升学习综合能力方面，对分法结合翻转课堂明显优于传统教学。翻转课堂教学让学生除了知识的输入还有知识的输出，输出的同时也锻炼了学生的自我表达能力。在创新思维能力方面，学生在准备每次翻转课堂内容时，往往需要自己主动查找资料，并制作简短而精美的PPT用于汇报，在这个过程中潜移默化地锻炼了学生的创新思维能力。翻转课堂的实施是以小组为单位，每个小组由6~7个学生组成，主题的选择由小组讨论决定，确定好题目后每个组员完成不同的任务，包括资料的搜索、PPT的制作和汇报。因此，翻转课堂对学生团队协作能力的提升可以起到很大作用。翻转课堂教学对沟通能力的提升也明显优于传统教学，在团队合作和表达的同时，也锻炼了学生的沟通技能。

本门课程教学首次实施期间全部采用线上授课，线上翻转课堂。由于采用了对分法结合翻转课堂，学生学习积极性非常高，小组间团队协作能力得到锻炼，汇报课件的录制与汇报水平逐步提升，对本门课程的教学方式评价非常好，学生十分享受整个教学过程，学习到很多知识与技能，并均已完成了高质量的学习总结报告。

《听力与言语康复学》是一门重要的桥梁课程与导引课程，对学生后续的专业课学习尤为重要。本课程将对分法结合翻转课堂引入教学实践中，在提升学生学习积极性、自我表达能力、创新思维能力、沟通能力和团队协作精神等综合能力方面起到很好的示范作用。本课程立足本校实际设计教学内容，改革教学模式与评价考核体系，达到了良好的教学效果，为本专业即将展开的13门核心主干课程的教学创新提供了借鉴与思路。

**利益冲突**　所有作者声明无利益冲突

**作者贡献声明**　宗小芳：资料分析、论文撰写；康厚墉：提出论文构思、撰写论文主体部分、资料整理与收集；雷艳：问卷设计、发放与收集；李兵：全文审定

## 参考文献

[1] 胡蓉，赵全友. 专业导论课程的教学改革与实践[J]. 电脑知识与技术，2017，13(26)：159，163. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2017.2772.

[2] 孟照莉，王恺，郑芸，等. 国内听力学发展中的学历教育与继续教育现状[J]. 听力学及言语疾病杂志，2011，19(2)：108-110. DOI: 10.3969/j.issn.1006-7299.2011.02.007.

[3] 张华，刘志成，叶京英，等. 临床听力学相关教材的编写体会[J]. 中国医学文摘(耳鼻咽喉科学)，2004，19(4)：216-218.

[4] 李芝山. 人力资源管理专业导论课教学内容改革研究：以湖南财政经济学院为例[J]. 高教论坛，2018(8)：46-49，75. DOI: 10.3969/j.issn.1671-9719.2018.08.012.

[5] 张学新. 对分课堂：大学课堂教学改革的新探索[J]. 复旦教育论坛，2014，12(5)：5-10. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0059.2014.05.002.

[6] 陈瑞丰，张学新. 优化对分课堂讲授，提升学生学习自主性[J]. 教育教学论坛，2018(43)：169-171. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9324.2018.43.075.

[7] 曾靓，周典，施榕. 高校《健康教育学》课程中应用翻转课堂的教学策略研究[J]. 中国健康教育，2021，37(1)：89-92. DOI: 10.16168/j.cnki.issn.1002-9982.2021.01.020.

（收稿日期：2021-05-11）
（本文编辑：唐宗顺）