·教学改革·

学生视域下的医学院校大学英语课程思政教学资源库建设研究

宋佳恬[1]　张继浆[2]　刘新如[2]　冯博文[1]　王丽娇[1]　陈晓锐[3]
[1]滨州医学院第二临床医学院，烟台　264003；[2]滨州医学院第一临床医学院，烟台　264003；[3]滨州医学院外国语与国际交流学院大学外语教学部，烟台　264003
通信作者：陈晓锐，Email：cxr2330@163.com

【摘要】 目的　探索医学生团队对大学英语思政教学资源的发掘与整合，并建设医学院校大学英语课程思政教学资源库，为医学生英语教学与思政教育的融合提供可行性经验。**方法**　对某医学院校 1 030 名学生进行问卷调查，并采用SPSSAU统计软件对调查结果进行分析，了解学生对英语教学与思政教育融合的态度与需求、大学英语思政教学资源库的建设方式，以及资源的呈现方式和类型。基于问卷结果、教材主题、教学模块与学生专业，采用内容分析与归类法，建设符合医学生期望的大学英语思政教学资源库。数据均以占比百分率的形式呈现。**结果**　①836 名学生认为大学英语有必要与思政教育融合，希望通过日常生活（731 人）、医学背景知识（664 人）、社会实践（622 人）、新闻时事（604 人）等相关的视频、音频建设思政资源库，并以“教师讲授+课堂讨论”（528 人）的形式引导学生学习上述资源。②根据教材主题匹配问卷结果中的思政融入点，根据单元模块内容进一步细化思政融入点为普适性与医学专属思政教学元素两类，最终建成了医学院校大学英语思政教学资源库。**结论**　好的课程与资源是师生共研共建的。

【关键词】 学生视域；　医学院校；　大学英语；　课程思政；　教学资源库建设
【中图分类号】 R-05
基金项目：2020 年山东省本科教学改革研究面上项目（M2020294）；2020 年度全国高校外语教学科研项目（2021007）；2020 年山东省高等学校课程思政教学改革研究项目（SZ2021028）；滨州医学院 2020 年度大学生创新训练项目（202010440198）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210501-01339

Research on the construction of ideological and political teaching resource database for College English course in medical colleges from the perspective of students

Song Jiatian[1], Zhang Jijiang[2], Liu Xinru[2], Feng Bowen[1], Wang Lijiao[1], Chen Xiaorui[3]
[1]The Second Medical College, Binzhou Medical University, Yantai 264003, China; [2]The First Medical College, Binzhou Medical University, Yantai 264003, China; [3]College Foreign Languages Teaching Department, School of Foreign Languages and International Exchange, Binzhou Medical University, Yantai 264003, China
Corresponding author: Chen Xiaorui, Email: cxr2330@163.com

【Abstract】 Objective　To probe the exploration and integration of ideological and political teaching resources for College English by medical students' teams, and to build a College English ideological and political teaching resource database in medical colleges, so as to provide feasible experience for the integration of medical students' College English and ideological and political education. **Methods**　A questionnaire survey was conducted among 1 030 students in a medical college, and SPSSAU statistical software was employed to analyze the results to investigate the attitudes and demands of students towards the integration of English teaching and ideological and political education, the construction methods of College English ideological and political teaching resource database, and the presentation methods and types of resources. Based on the questionnaire results, textbook themes, teaching modules and students' majors, the content analysis and classification method were employed to construct a College English ideological and political teaching resource database that meets the expectations of medical students. **Results**　① A total of 836 students agreed with the necessity to integrate College English with ideological and political education, hoping to build an ideological and political resource database with videos and audios related to daily life (*n* =

731), medical knowledge (n = 664), social practice (n = 622), news and current affairs (n = 604) and guide the students to learn the above resources through the methods "teacher instruction + classroom discussion" (n = 528). ② The ideological and political integration points in the questionnaire results were matched according to the subjects of the textbook, and further divided into two categories: *universal* and *medically specific* ideological and political teaching elements according to the content of the unit modules. Finally, the resource database of College English ideological and political teaching in medical colleges was built. **Conclusion** Outstanding courses and resources are jointly explored and built by teachers and students.

【Key words】 Student perspective; Medical college; College English; Ideological and political education; Teaching resource database construction

Fund program: 2020 Undergraduate Teaching Reform Research Project of Shandong Province (M2020294); 2020 National College Foreign Language Teaching and Research Project (2021007); 2020 Research Project of Ideological and Political Teaching Reform in Higher Education Courses of Shandong Province (SZ2021028); 2020 College Students Innovation Training Project of Binzhou Medical University (202010440198)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210501-01339

课程思政是高校落实“立德树人”根本任务的战略举措[1]。大学英语教学应融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用[2]。大学英语课程可通过从单一的人文教育转向与科学教育并举，从文化素质培养转向沟通能力和批判性思辨培养的方式，为与思政教育融合提供可行性支持[3]。然而，某些外语教材各单元教学环节的设计离散性比较突出，没有形成以育人目标为内在逻辑的有机整体，难以将语言知识传授、语言能力培养与价值塑造结合在一起[4]。因此，应全面推进外语课程思政建设[5]，使之成为高校外语课程发挥其重要作用的教学改革创新点与着力点[6]。

增加思政教育内容，是将其巧妙地融入大学英语课程之中，与课程各环节自然融合、内在联通、一体发展，进而达到润物细无声的目的[7]。但目前，教师在授课中没有充分考虑到学生的需求和真实感受，教学内容呈现方式不能引发学生的共鸣，进而暴露出为了思政而思政的缺陷[8]。为实现思政育人效果最大化，应从学习者的需求和体验出发[9]。因此，从医学生视角出发（即医学生提出自己感兴趣的、与专业密切相关的教学需求），对教师转变大学英语课程思政的教学模式、创造良好的教学环境，以及最终达成“立德树人”的根本任务有着重要意义。

1　对象与方法

1.1　研究对象

研究对象由两部分构成。第一阶段研究对象为某医学院校的1 030名学生；第二阶段研究对象为新视野大学英语（第三版）读写教程Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ（该校临床等大多数专业的英语教学从读写教程Ⅱ开始）。

1.2　研究方法

本研究的第一阶段采用问卷调查法。根据项目指导教师提出的研究目的，由医学生组成的研究团队设计调查问卷。通过学生视角编制的问卷，了解目前该校思政融入大学英语教学的情况、医学生对思政融入大学英语教学的看法，以及医学生对思政融入大学英语教学的建议等，从而使教师根据学生的需要与建议更有针对性地提出思政融入大学英语教学的策略，确定大学英语资源库内容、建设方式，以及资源呈现的方式和类型。

本研究的第二阶段采用内容分析与归类法。根据第一阶段问卷调查的结果，使学生在教师现有思政资源库的基础上进行取舍与添加。学生建设大学英语思政资源库的原则是：基于问卷结果，基于教材主题（内容分析法），基于教学模块（归类法），兼顾学生专业（归类法）。

1.3　统计学分析、内容与归类分析

采用SPSSAU统计软件对问卷数据进行分析，通过描述性统计分析学生视角下该校大学英语课程思政融入程度、大学英语课程思政融入的必要性与对学习助力的可能性、大学英语课程思政融入点、资源库建设方式、资源呈现方式和类型，以及学生对大学英语课程的期待。以上分析结果均以占比百分率的形式呈现。

内容分析根据思政融入点匹配单元主题，多点融入思政内容，以丰富、拓展单元主题内容。归类分析指根据教学4大模块（导入、课文讲解、翻译、项目式学习）匹配思政融入资源。同时，归类分析还包括根据普适性与医学生专属两种分类匹配思政教学元素。

2　结果

2.1　学生视域下医学院校大学英语课程与思政教育融合的态度调查

该校共1 030名学生参与问卷调查。正在学习大学英语课程的大一、大二学生占总调查人数的92.62%(954/1030)。问卷中涉及学生视域下医学院校大学英语课程与思政教育融合的态度共有5个条目。参加调查的多数学生认为该校大学英语课程与思政融合的程度较小、大学英语课程有必要融合思政教育、思政融入后会对大学英语课程更感兴趣、将大学英语课程与思政融合能够促进学习,并希望通过建设大学英语课程思政资源库来拓展学习(表1)。

2.2　学生视域下医学院校大学英语课程思政资源库建设方案与使用方式态度调查

问卷中共有4个条目涉及学生对医学院校大学英语课程思政资源库建设与使用的态度,根据数据结果可确定资源库的建设方案与使用方式。多数参与调查的学生认为通过把日常生活素材、医学背景知识、社会实践、新闻时事等融入大学英语教学可以体现课程思政,更希望资源库以视频、音频的形式呈现,并认为“教师讲授+课堂讨论”的形式更能激发学习上述资源的兴趣。大部分学生认为一堂优秀的大学英语课应能够使其“学习到必备的专业知识”“提升人文素养”“培养未来工作所需的能力”“符合社会价值观”,并“给予人生指导”(表2)。

2.3　学生团队助力下的医学院校大学英语课程思政教学资源库建设

学生研究团队根据教材主题与问卷中的思政融入点相匹配。匹配过程中,既考虑问卷中各思政融入点占比情况,也兼顾融合的可行性(表3)。最终建设的思政教学资源库“日常生活”“医学背景知识”“价值观”与“历史文化”思政点融入教学更多些,而“社会实践”“新闻时事”“职业发展”“环境保护”“经济”思政点融入教学相对较少。

此外,根据各单元“导入”“课文内容”“翻译”“项目式学习”4个模块的具体内容,将思政融入点进一步细化(其他非主要教学模块可融入的元素归为“其他”类)。同时,建设的资源根据普适性与医学生专属思政教学元素进行分类(以新视野大学英语读写教程Ⅲ为例,表4)。“导入”与“课文内容”两部分是课文内容延伸,既可以融入普适性思政教学元素,又可以补充医学专属思政教学元素。“翻译”与调查问卷中医学生期待融入的职业发展、历史文化、价值观等教学思政元素密切相关,是融入普适

表1　学生视域下医学院校大学英语课程与思政教育融合的态度调查[n=1 030,n(%)]

条目	态度			
1.你认为我校当前大学英语课程与思政教育的融合程度如何?	较大/325(31.55)	较小/539(52.33)	一般/106(10.29)	没有融合/60(5.83)
2.对于课程思政与大学英语的融合,你的态度是?	有必要/836(81.77)			没必要/194(18.33)
3.如果将课程思政融入大学英语课程中,你可能会?	更感兴趣/582(56.50)		无所谓/362(35.15)	再也不喜欢了/86(8.35)
4.如果将大学英语与课程思政融合,会对你的学习有帮助吗?	能促进学习/646(62.72)		帮助不大/332(32.23)	没有帮助/52(5.05)
5.你是否希望通过大学英语课程思政资源库来补充学习知识?	希望/787(76.41)			不希望/243(23.59)

表2　学生视域下医学院校大学英语课程思政资源库建设方案与使用方式态度调查[n=1 030,n(%)]

条目	态度				
1.你认为大学英语与哪些方面融合才能体现课程思政?	日常生活/731(70.97)	医学背景知识/664(64.47)	社会实践/622(60.39)	新闻时事/604(58.64)	价值观/550(53.40)
	历史文化/519(50.39)	职业发展/512(49.71)	环境保护/359(34.85)	经济/321(31.17)	
2.你希望的大学英语思政教学资源库的呈现方式是什么?	视频/921(89.42)		音频/629(61.07)		阅读材料/478(46.41)
3.融入思政的大学英语课堂通过何种教学方式才能激发你的兴趣?	教师讲授+课堂讨论/528(51.26)		教师课堂教授/264(25.63)	线上自学/162(15.73)	课堂讨论/76(7.38)
4.你认为一堂优秀的大学英语课应具有哪些特点?	学习到必备的专业知识/828(80.39)	提升人文素养/806(78.25)	培养未来工作所需的能力/784(76.12)	符合社会价值观/753(73.11)	给予人生指导/721(70.00)

性思政教学元素的主要模块。“项目式学习”是小组合作实践的模块，在普适性思政教学元素融入的同时，尽可能引导学生进行与本专业背景相关的探索与思考，使学生的合作与实践更具针对性。

资源库呈现形式是PPT，每单元一个PPT，每一个PPT中包含以上4个模块（“其他”模块不是PPT的必要组成部分）。其中，“导入”“课文内容”“翻译”模块的资源以嵌入式视频为主（大部分源自腾讯视频、B站视频、TED演讲视频），并辅以音频、诗歌、散文等资源。“项目式学习”是小组合作与实践的成果，通常以视频、宣传画、写作的形式呈现。

2.4 依托医学生专属思政资源的大学英语思政教学范例

第三册第一单元导入部分引入BBC英语纪录短片《20世纪最伟大的科学家之一——屠呦呦》，使学生在英语语境中了解屠呦呦提取青蒿素的全过程，并说出其能够在研制治疗疟疾药物上取得成功的原因，由此引出单元主题The Way to Success。课文学习中重点分析丘吉尔、爱因斯坦、爱迪生、林肯与奥康纳在挫折与失败中取得成功的主要因素；并

表3　教材主题与思政融入点匹配汇总

大学英语课程思政融入点	课程		
	新视野大学英语（第三版）读写教程Ⅱ	新视野大学英语（第三版）读写教程Ⅲ	新视野大学英语（第三版）读写教程Ⅳ
日常生活	Unit1 Language in mission Unit2 College–The ladder to success Unit4 Dance with love	Unit1 The way to success Unit2 Beat your fear Unit4 Let's go Unit6 War and peace	Unit1 Life and logic Unit2 Secrets to beauty Unit5 Why culture counts
医学背景知识	Unit2 College–The ladder to success Unit3 Discovery of a new life stage	Unit1 The way to success Unit2 Beat your fear Unit6 War and peace	Unit1 Life and logic Unit2 Secrets to beauty
社会实践		Unit4 Let's go	Unit2 Secrets to beauty
新闻时事	Unit3 Discovery of a new life stage	Unit2 Beat your fear Unit6 War and peace	
价值观	Unit3 Discovery of a new life stage Unit4 Dance with love Unit5 The money game	Unit3 Life story	Unit2 Secrets to beauty Unit5 Why culture counts
历史文化	Unit1 Language in mission Unit3 Discovery of a new life stage Unit5 The money game	Unit1 The way to success Unit6 War and peace	Unit1 Life and logic Unit2 Secrets to beauty Unit4 Nature: To worship or to conquer Unit5 Why culture counts
职业发展	Unit2 College-The ladder to success	Unit1 The way to success Unit3 Life story Unit6 War and peace	Unit2 Secrets to beauty
环境保护			Unit4 Nature: To worship or to conquer
经济	Unit5 The money game		

表4　新视野大学英语（第三版）读写教程Ⅲ思政教学元素

单元	单元题目	普适性思政教学元素					医学生专属思政教学元素				
		导入	课文内容	翻译	项目式	其他	导入	课文内容	翻译	项目式	其他
Unit1	The way to success	成功唯一途径	永不言弃	创新创业			坚持与奉献	医学生的责任		医学领域名人的成功秘诀	抗疫
Unit2	Beat your fear	恐惧与勇气	克服恐惧	民族精神			疫情中的担当	职业恐惧应对方法	个人与集体	医者的坚强与勇气	科研创新
Unit3	Life story	伟人科研实践精神	生命的价值和意义	中国传统文化	自传		使命与担当	医者仁心		医学生人生规划	
Unit4	Let's go	祖国秀丽风景	旅行的意义	民族自豪感	近期旅行规划	旅游对人的影响		对人生的定位与认识		疫情期间旅行警示	
Unit6	War and peace	拒绝战争、珍爱和平	铭记历史、珍视和平	中国军事文化	战争警示			仁心妙术救死扶伤			

要求学生结合自己的日常生活与学习经历，反思过去的成功是否由于具备了屠呦呦身上体现的或课文中论述的成功要素，而过去的失败是否由于缺少这些成功要素。写作方法（举例法）讲解中引入中国医学界成功人士李时珍、孙思邈、林巧稚与吴孟超的事迹，激发学生不怕困难、刻苦努力、意志坚决、专心投入的品格，同时增强民族自信与自豪感。项目式教学要求学生以小组为单位，选择3位中国医学界的名人，作题为 *The traits of successful people in the medical field* 的展示，进一步强化医学生对专业的热爱、培养其爱岗敬业的精神。同时，以钟南山等为例，结合抗疫话题，激发学生思考医生的责任与使命，树立其高尚的价值观。

3　讨论

3.1　基于学生视域进行大学英语课程思政教学资源库建设与研究的必要性

“基于学生视域”包含两层含义：问卷由学生在教师的指导下进行设计；调查对象为学生。

首先，研究团队的学生在教师指导下根据问卷调查的目的设计问卷问题。由于团队学生同时也是被调查的群体，他们倾向于根据自己对思政融入大学英语课程这一主题的理解与困惑提出更有针对性的问题，对思政融入大学英语课程这一教学改革表达心中的期待，并通过问卷的方式提出自己的建议。因此，以学生视角设计课程资源建设调查问卷问题更具针对性、适切性、启示性。

其次，以学生为研究对象。课程建设的根本是为祖国培养有用的人，因此课程建设需要满足学生学习的需求、就业的需求，以及未来发展的需求。该校的大学英语课程思政资源库建设前，先调查学生的接受度、需求与期待，确定了大学英语融入思政的可行性。同时，明确了思政融入点、可接受的教师教授方式、资源呈现方式，以及学生对融入思政的大学英语课程预期的收获，为教学改革的内容、方法与手段指明了方向。

3.2　医学生团队助力下建设大学英语课程思政教学资源库的优势

医学生团队助力下建设的大学英语课程思政教学资源库最大特点是：除将普适性思政元素融入之外，特别将与医学和医学生相关的思政内容融入到单元主题中。学生团队选择的医学生专属思政教学资源不仅起到拓展主题的作用，最重要的是能够反映医学生这一群体的关注点与兴趣点，使学生欣然接受大学英语课程思政的融入，进而形成正确的人生观、价值观与职业观，通过润物无声的方式达到“立德树人”的目标。

4　结语

医学院校大学英语课程思政教学资源库建设由学生设计调查问卷，更有利于了解学生的内心世界，设计的问题更具针对性、适切性、启示性，更容易发现教师不易注意到的问题。此外，大学英语课程思政资源库建设基于问卷调查结果，更符合学生的需求与期待。同时，结合学生认同的教学方式，使其收获最大化。好的课程与资源是师生共研共建的。此研究试图呈现出与传统方式不同的课程资源建设之路，以为今后的课程建设提供可行性经验与有益的启示。

利益冲突　所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明　宋佳恬：编制调查问卷、分析数据、撰写论文初稿；张继桨、刘新如、冯博文、王丽娇：收集数据、初步分析数据；陈晓锐：提出研究构想、评价调查问卷、分析数据、修订论文

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-01) [2021-01-26]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南（2020版）[M]. 北京：高等教育出版社，2020.

[3] 蔡基刚. 新时代背景下《大学英语教学指南》的修订及理论依据[J]. 北京第二外国语学院学报，2019，41(3)：3-16. DOI: 10.12002/j.bisu.215.

[4] 刘正光，岳曼曼. 转变理念、重构内容，落实外语课程思政[J]. 外国语（上海外国语大学学报），2020，43(5)：21-29.

[5] 刘建达. 课程思政背景下的大学外语课程改革[J]. 外语电化教学，2020(6)：38-42.

[6] 张敬源，王娜. 外语“课程思政”建设：内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语，2020，17(5)：15-20，29. DOI: 10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2020.05.003.

[7] 黄国文. 思政视角下的英语教材分析[J]. 中国外语，2020，17(5)：21-29. DOI: 10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2020.05.004.

[8] 张彧凤，孟晓萍. 大学英语教师课程思政教学能力研究[J]. 教育理论与实践，2021，41(21)：33-35.

[9] 丁凤，王蕴峰，欧阳护华，等. 全人教育理念下的课程思政：以“交际英语”课程为例[J]. 中国外语，2021，18(2)：91-96. DOI: 10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2021.02.017.

（收稿日期：2021-05-01）
（本文编辑：唐宗顺）