·教育研究·

儿科学专业医学生职业道德教育路径探究

张雨寒[1]　鲁利群[1]　唐宏川[1]　张璨[2]
[1]成都医学院临床医学院，成都　610500；[2]成都医学院对外交流合作处，成都　610500
通信作者：张璨，Email：416530484@qq.com

【摘要】 根据儿科学专业医学生职业道德教育的现状和社会行业需求情况，着重探讨构建基于儿童发展的系统综合化课程知识体系与培养方案，制订符合现代医学发展的儿科医学生具体目标和培养体系，明确儿科学职业道德教育的内容和教育路径，强化对学生知识、能力和素质等的要求，完善人才培养的过程性管理与政策落实，提升儿科学专业医学生职业道德教育的针对性、实效性，使儿科医学生适应行业发展趋势与环境。

【关键词】 儿科学；　职业道德教育；　医学教育；　医学生
【中图分类号】 R-05
基金项目：四川省2021—2023年高等教育人才培养质量和教学改革研究项目：新形势下儿科学医学生职业素养培养体系的构建与实践（JG2021-1203）；2021年度成都医学院校级教育教学改革研究项目：儿科学临床教学基地同质化建设的探讨与实践（JG202106）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20201211-01309

Exploring the path of professional ethics education for pediatric medical students

Zhang Yuhan[1], Lu Liqun[1], Tang Hongchuan[1], Zhang Can[2]
[1]Clinical Medical College, Chengdu Medical College, Chengdu 610500, China; [2]Foreign Exchange and Cooperation Office, Chengdu Medical College, Chengdu 610500, China
Corresponding author: Zhang Can, Email: 416530484@qq.com

【**Abstract**】 According to the current situation of professional ethics education for pediatric medical students and the needs of social industries, we focus on the construction of a systematic comprehensive curriculum knowledge system and training plan based on child development, formulate specific goals and training systems for pediatric medical students that are in line with the development of modern medicine, clarify the content and education path of pediatric professional ethics education, strengthen the requirements for students' knowledge, ability and quality, improve the process management and policy implementation of talent training, and improve the pertinence and effectiveness of professional ethics education for pediatric medical students, thereby making pediatric medical students to be used to the development trend and environment of the industry.

【**Key words**】 Pediatrics;　Professional ethics education;　Medical education;　Medical student
Fund program: Sichuan Province 2021-2023 Higher Education Talent Training Quality and Teaching Reform Research Project: Construction and Practice of Vocational Literacy Training System for Pediatric Medical Students Under the New Situation (JG2021-1203); 2021 Chengdu Medical College-level Education Teaching Reform Research Project: Discussion and Practice on the Homogenization Of Pediatric Clinical Teaching Bases (JG202106)
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20201211-01309

“生物—心理—社会医学”的现代化医疗模式，赋予了现代医学更丰富的内涵和境界，强调了医疗技术和医学服务共同提高的重要性，更彰显出医学的人文精神。儿童作为未来的社会建设者，其身心健康关乎整个社会发展。培养合格的儿科学医务工作者，提升其综合素养，重视其职业道德教育，应

当不仅作为院校的教育目标，更应当是每一个儿科学医学生、从业者，甚至社会需要具有的更高要求，以此奠定坚实基础，促进医疗行业和谐、稳定发展。

1　对儿科学专业医学生进行职业道德教育的必然性分析

1.1　儿科学的重要地位催生了开展职业道德教育的自然趋势

儿童在家庭和社会中的主体地位，使其内在价值和生存状态具有独特意义，是衡量社会文明程度的重要标志，为社会持续发展注入了源源不断的动力。培养合格的医务工作者，关系到全民医疗整体水平的提升，也是医学院校的主要育人目标之一。因此，在注重对儿科学医学生专业技能培养的同时，必须加强职业道德教育力度，使其能真正担当起医疗事业改革建设和促进我国全民健康事业发展的重任。国际医学教育委员会推出的“全球医学教育最低标准”中，从职业价值、态度、行为和伦理，医学科学基础知识，临床技能，交流技能，群体健康和卫生系统，信息管理，批判性思维和研究等7个方面对医学生必备的知识、能力、素质进行了界定[1]。要求医学生除了要有临床技能硬技术外，还要具备较好的职业价值、态度、伦理等软技能，而这些都属于医学生职业道德范畴。儿科专业医学生的德育教育，是与医学知识积累、操作能力掌握并重的，是儿科学专业医学生必须具备的基本素质之一，受到高度重视。

1.2　儿科学的发展现状为开展职业道德教育提供了有利契机

随着现代医学模式的转变和全面放开二孩生育政策的实行，我国的儿科学教育如何顺应时代发展、适应人们的健康需求，儿科学工作者如何保障自身专业能力和职业道德教育同步提升，是值得探讨的现实问题。大众的关注度不再仅仅局限于疾病本身，对心理状态的关注度也日渐攀升，重视科学与人文的结合、局部与整体的协调。这对医学生的综合能力有了更高要求。在校教育作为职业生涯的基础，专业教育和道德教育的有效并行，有利于个人和医疗事业的全面发展，对帮助医学生建立正确的个人价值准则和职业精神有重要意义。职业道德教育顺应时代变化的发展，能促进和谐医患关系的建立，增强医学教育的实效性[2]。儿科学的医学属性决定了“适应患者”的特点，将出发点与归宿点置于患者需求之上进行职业道德教育，是培养敬业精神和意志的体现。

1.3　儿科学专业的特殊性增强了开展职业道德教育的紧迫性

儿科诊疗对象为尚处于生长发育动态过程的儿童，患者临床表现差异大、不稳定，加之儿童年龄小，表达能力有限，对于自身疾病状况无法进行全面有效的描述，增加了诊断的难度。患者与家属在此就诊状态下的焦虑情绪可能加剧医疗氛围的紧张度，甚至诱发医患矛盾的发生。现今医患纠纷、伤医事件层出不穷，从医务工作者的角度出发，只能规范自身言行，更注重对自己专业技能和职业伦理道德的提高，避免以自身为“因”可能产生的不良后果。对学生进行在校期间医德教育与专业学习的有机结合，提高德育的质量与效率，改善教学模式；从根源注重职业道德的教育，进行符合现代社会对健康内涵认知的创新性发展，对促进医疗行业的良好发展和改善医患关系具有重要意义。

2　儿科学专业医学生职业道德教育的内容

2.1　开展传统道德教育，塑造职业道德人格

传统道德教育赋予人以浓重的社会价值和责任意识，注重道德信仰的整合化和道德人格的养成，将外在条件进行内化，转为个人自律和自我约束。基于正确的价值观、人生观开展传统道德教育，是进行系统深入的职业道德教育的根本与基础，从而进一步丰富思想，提升综合素质。与此同时，要紧跟时代变化和科技进步的紧迫性和重要性，将新思路、新观念融入职业道德教育中。这才是未来发展的内涵，从而源源不断地将职业道德教育内容转化为自身可持续发展的能力，激发和提升个人职业认同感，明确作为一名合格儿科医生的自身价值[3]。

现今医疗资源日益丰富，医疗水平日益提高，人们的健康理念由基础性健康保障转向对其核心和内涵的探索。培养德才兼备的高素质人才，要求儿科从业者在社会主义核心价值观的引导下，建立起高度负责、严肃认真的职业道德观念，端正爱岗敬业的心态，关注社会的变化发展，将患者利益置于工作首位。儿科专业的特殊性对医学生的道德情操和心理素质要求更为显著，要求从业者敬畏生命，拥有较强的同理心、责任感。对儿科医疗事业的未来有充足信心，是职业情感认同建立的基础。基于儿科特点和行业发展需求的改变，促使职业道德观念与之协同变化。为保证能为更多儿童提供优质健康服务，当下教育模式对医学人文重视程度攀升，加强学生人格修养的规范教育是大势所趋。

2.2　加强职业道德教育，外化责任意识的行为反馈

根据医学教育“5+3”人才培养体系的要求，医学在校教育须达到“知识、素质、能力”三位一体的教育目标，能力则多为“外在于行”的体现。医学生职业素养是为适应医疗行业需求所应具备的科学与人文素养的统一，通过引导学生树立正确的职业理想和道德标准来进行职业行为的判断和决策。医学生思维活跃，接收能力强，易被多元化意识所渗透和影响，应结合儿科专业的工作特点和医疗环境，将课程作为载体，进行教育优化，从现实道德需求层面，对学生进行针对性和适用性更高的职业道德教育[4]。

社会多元化的发展，让医疗行业的矛盾焦点也突出呈现，医务工作常面临许多未知状态下的困难和阻碍。“哑科”特征使儿科从业者可能面临更为严峻的医疗技术和情绪对策的考验。儿童在家庭中的地位让就诊时“一人生病，六人陪伴”的情况司空见惯，患者及家属情绪易失控。这就要求儿科从业者不仅要有专业的职业行为判断和决策能力去应对，同时需兼备良好的临床素质和服务能力。使其在多层次的职业道德教育体系下，加强自我认识、自我审查、自我完善的心理调适，激发履行自身职责的积极性。儿科专业应当更注重“在学习中反思，在反思中实践”，在合作互动、培训实践等活动中，突出职业道德教育的外化成果，将感知体会转变为行为反馈，实现理论与实践有效、有益的碰撞。

2.3　强化社会公德教育，提高互联网时代的职业价值观

互联网时代信息高度交汇、传播迅速，网络作为职业道德教育的重要渠道，在一定程度上影响着社会舆论和群体观点的导向，又有百花齐放、百家争鸣的自由性和不确定性，衍生为信息接收个体在医德意识上的差异[5]。儿科医学生和从业者需具备自主学习和终身学习的能力，充分利用互联网媒介特点，进行合理、科学、稳定、有效的信息匹配和资源共享。学习方式的创新，对启发学生思考和吸引学生学习兴趣发挥了重要作用。应将职业道德教育的开展贯穿于学生教学、管理的各个环节，提升职业道德教育效率与效果。新媒体传播教育手段有利于学生进行课堂之外的自主学习，例如通过慕课、儿科医学论坛、校园微信教育平台等更多生动活泼的形式，促进个人成长、成才，提高职业道德教育的自觉性和主动性。借助互联网资讯，将医疗行业职业道德教育的讨论热点和典型案例融入教学中，聚焦与儿科领域相关的社会时事进程，引导学生适应儿科行业发展的环境趋势和学科专业背景的差异。

3　儿科学专业医学生职业道德教育的路径

3.1　以岗位胜任力为导向，完善职业道德教育的体制机制

完善岗位胜任力导向相关措施，制定早临床、早科研、早社会体系，重视创新精神的培养，尤其应鼓励学生探索不同学科在儿童医学与成人医学之间的差别，探究儿童发育在生命活动进程中的规律与变化。实行早临床实践整体覆盖，按照学分形式强化要求，督促学生通过临床例证深化对儿童发育的认识，加强医学人文素养能力的提升。鼓励科研兴趣浓厚的学生参加儿科课题研究，以导师制形式促使本科生参加大学生创新创业计划训练项目，培养其团队协作能力，鼓励其探寻和获取科研成果。在实验实训方面要求实习学生掌握儿童心肺复苏模型、新生儿窒息复苏模型、四大穿刺模型等儿科学实训用具，创建了教研一体、多学科融合的儿科特色实训室，为执医考试、规培结业考试等打下了牢固基础。

医学院校需要针对儿科学学生进行职业道德培养模式建设，构建综合化、系统化的培养政策体系，完善相关的管理、督导制度，通过见习评价和患者满意度反馈职业道德教育的成效，保障职业道德教育的顺利开展。首先，从学校发展顶层设计角度来说，要规划符合行业需求的课程体系与培养方案，使医德教育与专业实践有效递进，覆盖学校工作的各领域[6]。其次，明确儿科学学生职业道德教育的目标和价值体系，在角色转换和身份整合上避免医学职业群体与社会的分裂疏离，增强医患信任感和良性互动，更高效地进行医患沟通。

3.2　围绕儿童健康发展理念，构建职业道德教育的课程体系

基于儿科专业特点和行业现状，构建符合儿科工作岗位的、满足人文素质需求的人才培养创新教育体系，探索以学生为中心的启发式教学，将儿童健康发展理念与医学人文素养融入通识课、专业课、见习实习及第二课堂文娱活动中，充分调动学生的专业兴趣。通过优化思政课程教学设置，开设符合儿科学生的人文教育课程，鼓励任课教师以显性与隐性相结合的教育方式，提高职业道德教育的针对性和实用性，将道德教育与专业教学深度融合，以达到思政课程的教育目标[7]。以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为指导，形成系

统的职业价值观教育内容，构建基础儿科、临床儿科、预防儿科、儿科人文协同发展的课程体系，充分体现儿科医生在诊疗对象和医疗环境上与普通临床医生、麻醉医生、口腔医生等的区分度。

全面优化课程建设，将《儿童心理学》《发育与行为儿科学》作为新开设科目纳入课程体系建设。大力挖掘发育解剖学、发育生理学、发育生物化学、发育遗传学、发育免疫学等基础儿科课程，小儿内科、小儿外科、儿科护理、儿童五官科、儿童口腔科、儿童药学、儿童影像、儿童麻醉等儿科临床课程，儿童保健学、预防儿科学、儿科毒理学等儿科预防课程中的德育教育元素。充分利用创新实践教学的优势，实施案例教学、情境教学、多媒体教学等方式，结合案例讨论、个人演讲、专题辩论等丰富多彩的实践教学活动，优化职业能力和道德水平的教学效果。此外，采用PBL、CBL等教学方法，能更好地培养学生的临床思维与创新意识。从学生课后反馈及教学满意度来看，PBL较传统教学方式，让学生更有课堂参与感和学习兴趣。在“团队分工→自找资料→汇报成果→总结完善”这个过程中，加深了学生对教学内容的记忆，提升了其沟通表达的技巧，同时增强了其团队协作意识和独立思考能力。以“为学生终身发展”为宗旨的基础教育，从长远来看意义深远，并非局限于浅薄的几页书本或几行知识，而是要还原社会大众对从业人员的需求，立足于从业人员的全面发展。让儿科学医学生对职业道路充满热忱，让职业道德教育与医学专业课程相辅相成，是医学人文精神层面的重要体现。

3.3 医学人文回归视域下全方位、立体化优化职业道德教育环境

医学院校需凝练学校发展核心理念，以培养职业道德情感、锻炼职业道德意志、树立职业道德信念、养成职业道德行为习惯为纵轴，以学生校园文化活动结合专业课、思想道德修养课课堂教学为横轴，以各附属医院、公共卫生机构、实习基地为基点，以社会实践活动为主线，使儿科医学生职业道德建设在点、线、面结合上向立体空间展开。

首先，在校园环境建设上，要加强师生之间的直接联系和合作互动、增进交流，让儿科医学生在体验感上的活动性和情境性更强，将内在认知向外在职业行为转化，将职业道德情感进行落实。例如，通过“卓儿不群”医学人文系列讲座、“专家沙龙”与访谈形式，邀请儿科学专业行业带头人，进行经验分享和心得交流。具体的临床实例让学生更能真切感知现实的工作环境，心理认知的落实更明确，有利于职业道德教育认同感的养成，深化对道德准则的个人认知，在开展素质工作的进程中达到事半功倍的效果。

其次，在多媒体创新教学中，可以打破传统，进行趣味创新，如利用网站、微博、微信等新媒体手段，让学生第一时间掌握职业动态、医药卫生事业改革发展的最新形式及动态，发挥学生的主观能动性[8]。在班级和校园氛围建设上，可通过创新社团课程化模式，开展诸如医学生社团活动等各项课外活动。利用医学生社团这一有效载体，引导儿科学生结合专业特点自主参与社会实践活动，进行体验式渗透道德教育[8]，是实施素质教育的重要途径和有效方式。另外，在教学基地建设方面，结合儿科学就业特点，通过共建、共管、共育的方式有目的、有计划、有步骤地选择具备条件的医院、卫生单位等，确保每名儿科医学生在校期间都有机会到相关单位参观学习。每个基地成立职业道德教育基地建设领导小组，负责维护、协调、统筹实践基地职业道德培育管理工作，形成校内、校外“双课堂”教育。搭建学校与德育教育基地、实践教学基地共管、共育的职业道德教育管理平台。

3.4 以教学质量提升为目的，构建职业道德教育评价体系

从基础到临床，改革教学方法，建立完善的儿科学专业医学生职业道德考核评价体系，直观呈现学习和应用状态下的业务能力及态度反馈，强化儿科专业知识与实践技能的培训及考核，增进理论和临床教学的关联性。从教师的角度来看，教育评估体系能及时、直观地反映教学方式及内容的缺漏不足，拓宽教学思路，进而加强医学师资队伍的建设。通过参加教学能力提升培训、教师教学基本功技能竞赛、师生合作临床实践工作等多种活动，考查和评价教师教学质量及成果，使评价体系对其能力提升和改革创新的影响最终落实到医学人文回归的价值层面[9]。从学生的角度而言，学生时期的职业道德教育成果低下，将在就业后直接转换为医疗态度和行为的不负责，如写病历不标准、技能操作不合格、医患沟通能力低下，因此，应从师生互评、学生自评、学生互评、患者及家属满意度等方面完善学生职业道德评价体系，同时将校内评价和实践评价相结合，将评价结果纳入个人综合素质测评。此外，医学院校要加强辅导队伍建设，提升职业道德教育队伍的管理水平和能力，定期开展辅导员队伍轮训、专题论坛等学习交流活动，交流解决职业道德教育问题的经验，积极推进职业道德教育工作。