维普资讯 http://www.cqvip.com

的要求，操作规程是否严密、正规和熟练程度等，设计考题如洗手、穿手术衣、戴手套、皮肤消毒、铺无菌巾、切开、止血、结扎及缝合、麻醉等操作和病历书写、无菌技术原则，口答题抽签考核，由教员分组监考，按技能训练标准定分评估，这样，考试的质量都有具体的指标要求，保证了外科学基础教学质量。

三、外科学基础实验课评估的方法

基础训练标准共四大项十一小项，由教研室分组带教，教员对本组学员根据各项考核情况直接打分，其中第一项基本技能切开、止血、结扎、缝合由带教教员在手术实验中根据学员在术中的操作给予评分，第二项无菌技术考核先采取题卡出题的理论形式进行抽签口答，第三项在操作实验课中考核刷手、穿手术衣、戴手套，刷手结果根据细菌培养结果给予评分，第四项医疗文件书写由教员根据学员上交书面术前小结、手术报告、手术记录、麻醉记录作业予以评分，最后以总积分多少来评估学员的成绩，评估标准：

1.切开：皮肤切开时力度的掌握，注意不同性别年龄及切开部位的皮肤形态。①持刀的方法：持笔法、抓握法、反挑法，掌握不同方法适合于不同切口。②切口显露：解剖层次，切开组织，以愈合后不损害其功能和外观为要点。

2.止血：①钳夹止血要点：钳尖与创面垂直夹。②缝合止血方法：钳夹后8字缝扎止血，缝合创口止血。③压迫、充填止血法：渗血及大血管破裂紧急处理。

3.结扎：(1)打结要点：①单手打结，掌握方法，②双手打结基本掌握，③止血钳打结，掌握方法。(2)剪线要点：掌握线头长度皮下组织为1.5～2.0mm，皮肤为0.5～1cm。

4.缝合：注意针距、线距，皮肤缝合不留死腔、创缘高底对起，松紧适度。①间断缝合法，②连续缝合法，③"8"字缝合法，④荷包缝合法，⑤横、垂直褥式缝合法，⑥浆肌层内翻缝合法。

5.刷手：①肥皂水清洗手及手臂，②依顺序刷手3遍10分钟，③小毛巾蘸手法；④泡手(酒精、洁尔灭)，⑤刷手后保持无菌姿态，⑥细菌培养。

6.穿无菌手术衣、戴无菌手套：①无菌台取手术衣，②穿手术衣要点：抖、打、伸，③配合穿衣的正确姿式，④巡回帮助穿衣的要点，⑤戴无菌手套要点。

7.消毒：①沾碘酒酒精方法与要求，②消毒范围(以腹部手术为示教)，③消毒的规范动作。

8.铺单：①铺切口治疗巾，②正确的递接切口巾方式，③铺单的层次、范围及要求。

9.铺无菌器械台：①打开器械、敷料包要求，②包内器械、敷料摆放位置，③铺开腹单的方式。

10.麻醉：①麻醉方法，掌握全麻用药剂量给药途径，②麻醉效果，能顺利通过手术，③气管插管，掌握插管的方法和步骤，掌握简易呼吸器的运用。

11.医疗文件书写：(1)术前小结：①诊断、诊断依据，②手术方法，③存在的问题：术前、术中、术后，④处理方案。(2)手术报告：按格式规定填写全项目，并请有关人员签字。(3)手术记录：①体位，②手术切口，③手术步骤，④术中病人情况(麻醉、意识、出血量、引流)。(4)麻醉记录：了解麻醉单的填写方法。

四、外科学基础实验评估作用

我们通过对基本技能训练的评估，对学员整个实验过程作一考核，由此达到：提高学员对外科学基础实验的重视，检验学员外科基本操作时的掌握情况，培养学员严谨的科学态度和实事求是的工作作风。提高基本操作水平同时也检验了教员对学员医学理论知识的掌握及应用情况，也反应了教员指导实验操作能力。

附表 外科学专业基本技能训练标准(100分)表

序号	项目	内容	训练方式	考核方式	分值	评分
1	基本技能	切开	1.录像示教	手术操作	5	
		止血	2.模拟教具-海绵		10	
		结扎	3.离体组织-猪皮、猪		11	
		缝合	小肠(学员练习)		9	
2	无菌技术	刷手	1.录像示教	1.口答题卡	8	
		穿无菌衣	2.操作练习	2.实验操作	6	
		戴手套			5	
		消毒			4	
		铺单			4	
		铺无菌台			4	
		整理器械			4	
3	麻醉	麻醉方法	1.录像示教	手术操作	2	
		麻醉效果	2.操作练习		3	
		气管插管			5	
4	医疗文件书写	术前小结	文字书写	文字书写	5	
		手术报告			3	
		手术记录			10	
		麻醉记录			2	

(收稿：2000-11-25)

提高教师自身素质 搞好临床大班课教学

江 露*

随着科学卫生事业的不断发展，对临床教学提出了更高的要求。为适应改革和发展的需要，教员必须不断提高自身素质。

作为教员首先要有献身教育事业的精神，有稳定的个性、优秀的品德。教员的素质对教学的成败关系重大，一个素质好的教员重教书、更重育人，并善于因材施教，正面激发学生的

* 作者单位：400038 重庆市第三军医大学附属西南医院妇产科

维普资讯 http://www.cqvip.com

积极性，准确判断学生的课堂接受能力，熟悉课堂心理效应，掌握学习动态。通过条理清晰的理论表达、生动典型的举例，以及介绍临床工作者的敬业精神等，不仅帮助学生学习书本知识，提高理论水平，还要培养学生良好的医德医风，树立强烈的责任心和义务感。

要搞好临床大班课教学，教员必须具备以下素质并能不断提高。

一、教员必须具备的条件

（一）首先要具备三方面的知识

1.专业知识：一个临床理论课教员不仅要有熟练的操作技巧，还要有较强的理论知识，要把书本上的知识搞懂并内化为自己所用的知识，才能在讲课中运用自如，使学生易于接受。

2.教育学方面的知识：教学是教与学双方的结合，如何协调好师生间的关系，在两者间造成一种特殊自然的亲和力，从心理上影响学生，教书育人，是每个教员都要思考的问题。教育是影响不是灌输，应学好教育学方面的知识并与教学实践相结合，要懂得教育学的原理、方法，懂得师生关系应该融洽但不过于亲密无间，这样才有利于教员角色心理的发挥，掌握一定的心理学知识，把握课堂心理的调适有助于教学能力的提高。

3.教育学方法的知识也不可缺少。对于本学科的内容，要在深入了解的基础上取舍教材，编排内容，采取适当的教学方法和技巧。要懂得在教学中可以运用的方法很多，并没有固定的模式和方法，是所谓教学有法但无定法。根据学生的接受情况不断改进教学方法是至关重要的。

（二）教员应有较强的教学能力：包括自我提高的能力、了解、观察、影响学生的能力，对课堂情影的调适和组织教学的能力。教员要能很好地对教学内容进行加工、设计，并通过生动的语言、文字表达来完成教与学这个知识传授与情感交流的过程。通过这个过程来达到对学生影响和传授知识的目的。

要具备较强的教学能力，必须要具备一定的个性基础。教员要有温和、理解、负责、诚实、坦率、热爱专业的品质，要有较强的责任心和义务感，性格稳定，倔强性低，有一定的自我隐蔽性。当然，这些品质不是与生俱来的，而是通过不断规范自己的言行，不断提高，使心理品质人格化而逐步培养得来的。

二、教学技能：教学技能的不断提高，有利于学生吸收课堂知识，培养学生的逻辑思维能力和自学能力。首先板书的设计要条理清楚，大小适度，避免错别字和按规定不能使用的简化字。适当运用多媒体等现代化教学提高学生的感性认识，避免授课内容过深或过浅，语调单一，注意及时转换调适学生的注意力，作图要符合人体解剖学和细胞形态学特征。课堂教学要语态亲切，逻辑严密，重点突出，既要讲清各章节内容，又要讲清前后联系，有详细的讲述，有简短的总结，提得起、放得下，深入浅出，提高学生的接受能力和独立思考能力。

三、教员的角色心理适应：教员是知识的传授者，是学生集体的领导者，更是学生的模范，教员的言行及对个案病例的理解和宣传等都对学生产生了较大的影响。所以教员要[illegible]身素质，化解角色冲突，实现形象的自我人格适应，为社会培养优秀的人才作出应有的贡献。

（收稿：2001-03-16）

用“心”带教 提高护生临床教学质量

向国春*

临床实习是护理教学中的主要组成部分，既要护生将医学理论知识与临床实践融会贯通，又要克服恐惧、害怕、胆小等心理障碍，发挥潜力，圆满完成实习任务。常规的带教是介绍环境、学习规章制度、了解常见病症状和护理等，完全是技术方面的传授，而忽视了护生心理素质的培养。我们总结多年的教学经验，根据护生心理状态进行全面素质教学，挖掘其潜力，受到护生的好评，现报道如下。

一、情感激励，促进师生互动

1.专人带教，缩小老师和护生间的距离：有份调查结果表明30.43%的护生对老师的教学态度不满。护生对老师在心理上希望能有一个具有业务水平高，情绪稳定，自律性好的老师带教。我们选择有经验的护师或主管护师专人带教能使老师和护生间产生信任感。我们要求老师不仅以老师的身份而且也要以朋友的身份来对待护生，缩小老师和护生间的距离。

2.积极倾听护生的见解：我们调查了一些护生：“你对老师有哪些要求？”问题的答案有许多，总结出来有三个希望：希望老师象朋友；希望老师善于倾听学生的见解；希望老师如向导。其中要求老师善于倾听护生的见解是护生最大希望。积极的倾听，一方面了解了护生的心理状态；另一方面使护生对自己尊重和敬佩，产生了良好的交流效果。

3.鼓励护生的优点：我们对护生要有整体的认识，她们既是学生，也是有血有肉、有思想的人。在发现、肯定、鼓励护生优点的同时，亦应该抱着宽容、平静的态度去发现护生的缺点和不足，并且要及时向护生指出，让其从问题中吸取教训，获得进步。老师的职业道德与情感，良好的自制能力，工作作风，对护生的态度都影响着护生。可以说老师自身行动就是护生的范型，榜样的力量是无穷的。

二、认识理想与现实的矛盾，增强自信心

* 作者单位：400038 重庆市第三军医大学西南医院消化科