维普资讯 http://www.cqvip.com

论,树立"活到老,学到老"的奋进思想,加速知识更新周期。在教学工作中,必须从繁忙的事务工作中解脱出来,挤出时间加强自学,提高教师自身的文化素质和修养。根据教学改革需要解决的问题,教学内容需要增补和更新的观点,学生急需学习和掌握的知识等,教师经常到书市和图书馆查阅资料,获取信息,或不定期参加专业学术交流,或到相关交叉学科听课(如:计算机应用技术,基础英语或专业英语讲座等)加强基础理论学习,拓宽知识的广度、深度和新度。

二.树立教学为荣,提高思想素质

作为培养军队医学人才的学府和基地,首先应该有一支具有现代观念和职业道德,符合未来发展需求、具有开放意识、竞争意识、创新意识、人才意识、合作意识的高素质性教师队伍不仅要牢固树立为祖国,为人民,为社会主义国防教育事业乐于奉献的观念,而且还要具备对军队的医疗卫生教育事业,对未来军队医务人员成长的高度责任感。没有高尚道德情操的人,纵然胸怀万卷,也不可能成为国家和民族的有用之才。只有真正领会教育的最终目的是"教人做人",培养人才既是光荣又艰巨的"百年树人"的综合工程,才能真正做到为了教育甘当园丁,默默无闻、毫无怨言,自觉地加强自身文化和道德修养,同时也要超越自我、对历史负责,为人师表。

三.敢于创新,提高专业素质

教员以教为本是天经地义的道理,然而当好一名教师没有真才实学谈何容易。更重要的是面对未来教育,教师不只是帮助学员掌握已存在的知识和适应当前社会生活的能力,而且还必须帮助他们预测、预见、构想和创造未来。俗话说,"台上一分钟,台下十年功",足以说明教学工作艰巨性与经验积累的重要性,从每位教员的不同专业和需求,逐步培养和完善自己适应时代的各种能力。

1.自我学习与自我发展的能力

通过各种学习深造,不断获取知识、掌握知识、更新知识,以使教学内容不仅丰富,而且新颖,更具吸引力和生命力。

2.科学的预见能力

通过深入基层,详细调研,摸清部队所需要解决的问题,把握科技发展的趋势,预见教学的效果和可能出现的新情况、新问题,针对共性的东西,认真总结和不断探索、不断完善和不断改进,使其更能适合实际工作和时代的需要。

3.应变能力

在工作实践和教学过程中,要随时捕捉社会变化的机遇。针对不同的教育对象、授课知识和内容、教学环境和社会的发展,及时进行自我调整,做出新的,更加符合客观实际的选择。

4.开拓创新能力

要敢于摆脱传统的教育观点,不囿于已有的结论,不盲从权威,敢于设疑和思考、对正确的观点加以保留和发扬,错误的敢于丢弃和纠正,以求对事物本质的认识和问题的解决。

5.应用能力

学以致用,广泛利用现代化教育技术和手段,将已获得和掌握的最新知识、及时总结、推广和应用,使其充分发挥应有的作用,更好地起到良好的社会效益。

只要每位教员都能真正意识到自己肩负的神圣使命,就不能不经常为自己"加油充电"、对所教专业精益求精。

四、打好基础,提高综合素质

随着时代的发展,二十一世纪的医学教育将是一派崭新的景象,无论是青年教员还是中老年教员都必须面对新的挑战,首先是尽快了解和掌握医学基础理论,它包括病理、生理、解剖等传统基础理论知识,也包括近年来迅速发展的分子生物学、遗传学、免疫及细胞学等理论知识。传统基础理论知识需要不断"温故而知新";而分子生物学等基础理论知识则需要从头学起,因为其本身也在不断丰富和更新。

其次要学好一门外语。英语是当今国际上通用的传播、交流现代科学技术信息的载体。对高层次科技人员来说,它是应该必须掌握的工具。从某种意义上说,专业英语水平的好坏,直接反映教师的基本素质优劣,间接影响着教学质量。因为通过外语交流可以获取最新信息,缩短与世界发达国家之间的差距,因此,必须引起高度重视。

再就是计算机的应用技术需要尽快掌握,广泛应用,特别是在当今信息化的时代,通过计算机因特网(Internet)与世界各地交流、传递大容量的文字、声音、图像、多媒体信息资料等。不会计算机就意味着"低能",不掌握英语和计算机这两种先进工具,可以说是"现代文盲"。因此,计算机技术亟待普及,刻不容缓。

当然,教员在掌握现代技术的同时,不能完全丢弃传统的教学手段。只有两者巧妙结合,互促互补,才能在教学工作中应用自如,收到事半功倍之效。

因此,抓好基础理论学习和应用是提高教师综合素质的基石,只有培养和造就一支文化素质高、思想素质硬、专业素质精、综合素质强的师资队伍,才能在二十一世纪知识经济的时代,开创新的未来。

(收稿:2000-12-25)

结合学科特点培养学生综合诊断能力

陈 立* 雷昌合* 韩振奎* 陈 昌*

素质教育最初是针对中小学生存在的"应试教育"倾向而提出来的,在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点。

* 作者单位:716000 陕西延安医学院附属医院

维普资讯 http://www.cqvip.com

高等医学临床教育应适应社会经济、科技发展的需要，把教育的侧重点由专业技能培养转移到对学生终生发展起决定作用的那些基本素质上，以培养学生的创新精神，分析思考、实践操作，再学习和实践的能力为重点，努力造就"有理想、有道德、有文化、有纪律"的德智体美全面发展的医学事业建设者和接班者。

二十一世纪是信息时代，是经济体制大转轨，科学技术大发展，国际人才大竞争，全球经济大循环，知识经济大崛起的时代。所以我们必须清醒地认识到，现行的医学教育在体制结构，人才培养模式以及教育内容和方法等方面与培养现代化建设所需要的医学人才存在很大的差距，严重影响着医学生综合素质的提高，因此，高等医学院校实施素质教育，促进医学生发展是摆在我们面前一项艰巨的战略性任务。我们正处在一个科学技术突飞猛进，社会经济迅速发展，产业结构不断调整，知识密集型新产业不断涌现，信息交往发达，竞争异常激烈的时代。如何面对新时期的挑战，培养专业人才综合能力是摆在我们面前的艰巨任务。通过这些年的教学体会，愿同广大同仁商榷。

耳鼻咽喉科是一门理论性和实践性极强的学科，而且非常抽象，尤其解剖学部分内容。它又是医学课的专业基础课。课程学习的好坏直接影响着其它专业的学习。课程一般安排在大学医学临床本科教育的第四学年的下半学期，学生要学好本学科并不是轻而易举的事。教师教好这门课也非易事。我觉得应从以下几方面着手。

①掌握学生的学习基础，做到因人施教。②讲究教学艺术，激发学生的学习兴趣。③"察言观色"启发式教学。④"以例服人"，深入浅出。⑤注重培养学生分析问题，解决问题的能力。

一、看、问能力的培养：让学生多看，尤其比较典型的病例。结合病例多看本专业书籍；多问，耐心地询问病人的病史。例如，有一患者，女，29岁，来自边远山区，自述头痛、头晕、头闷、恶心、呕吐，为非喷射状。耳聋、耳鸣、耳闷，听力下降，此为梅尼埃病的主要症状。但患者述说，他头晕是一阵一阵的，呈间隔性，呕吐不剧烈。询问患者有无上感，腹泻病史，有无视网模糊，眼前发黑，视物旋转，各种姿式的弦晕等。了解了这些情况后，我们再让学生询问有无心、肺、脑、肝、肾等疾患及其女性本身月经生理特点等。病史结合查体，拍颈椎片，做心电图和查眼底等，电测听一声阻抗，静推高糖加维生素C。老师在给同学加以总结分析：年青女性，无婚史，发作性弦晕，波动性耳聋、耳鸣。其发病机制为膜迷路积水所致，患者最大可能患梅尼埃病。有些患者不愿将病情说给学生而说给有经验的大夫，而且是单独述说。在这种情况下我们不能以敌视的眼光看待病人，更不能以辱侮的语言问病史。首先做好病人的思想工作，取得病人信任，病人自愿叙说自己的隐私。如：白塞氏综合症临床表现为虹膜睫状体炎，口眼部溃疡，生殖器溃疡。患者本身就比较痛苦，心理压力大。所以教会学生详细询问病史，查看病人的典型症状和体征是很重要的。

二、分析思考能力的培养：教师不仅仅要给学生传授知识，而且要培养学生分析问题解决问题、独立思考、举一反三的能力。"师者传道授业解惑也"。如我在讲解鼻炎这一章时，首先讲慢性鼻炎，表现为头痛，鼻塞，流鼻涕，嗅觉障碍。慢性鼻炎分单纯性和肥厚性两类。表现为鼻粘膜增厚等慢性炎症。单纯性鼻炎为间歇性，肥厚型为持续性；两者都有头痛，前者为间歇性，后者为持续性。鼻涕，单纯性为粘液性、稀薄；肥厚型为粘性。单纯性，鼻塞可用麻黄素缓解其头痛、鼻塞症状，而肥厚型则不能。单纯性鼻炎下鼻甲圆、光滑，而肥厚型呈肿大靠近鼻中隔，表面粗糙不平，呈桑椹状。结合此病让同学思考学习急性鼻炎、过敏性鼻炎、血管运动性鼻炎和干酪性鼻炎等。通过这样的训练使学生达到真正理解和掌握此病的诊断和鉴别诊断的目的。

三、实践操作能力的培养：要让学生学会动手，多动手多操作。在让学生熟悉和掌握基本理论，基本概念的基础上，加强学生的实践操作能力。多让他们从事一些小操作例如：简单的清创、换药、上颌窦和鼓室穿刺、蝶腭神经节和下鼻甲封闭，粘膜的麻醉，喷喉等，适当的做一些手术，做到心于服人，深入浅出，使课堂所讲授内容得到巩固，使学生的学习由被动转为主动。把学到的知识消化吸收，真正变成学生自己的知识，为以后的临床工作打下深厚的基础。

四、再学习能力的培养：在学生多看书，多实践，多操作，多动手的基础上，培养学生总结临床上所学知识，在紧扣教材的基础上，了解本专业的新知识，新技术，新发展，适当查阅本专业杂志，专著等。因为耳鼻咽喉的生理解剖结构复杂，位置深在隐蔽，需要特殊的光源，器材，所以要充分教会使用额镜，各种常用的耳鼻咽喉科检查法（压舌板，前、后鼻镜，间接喉镜和耳镜）。利用幻灯，录像，标本，图谱，绘画等教具使课堂上的知识加深巩固。作为教师必须掌握好提问这门艺术，激发他们的学习兴趣。通过提问，一方面可以随时掌握学生对内容的理解吸收程度，另一方面还能使学生有点紧迫感，使他们的脑子转起来，思维活跃起来，积极的思考，这样能调动学生的能动性和主动性，使他们的精力集中。反之，会挫伤学生的学习积极性，甚至导致他们丧失信心。让学生做好读书笔记，强调重点和要点，并说清哪些为熟悉了解的内容，理解的内容，必须掌握的内容。

总之，耳鼻咽喉科是一门复杂的知识艺术和技术为一体的学科。教师在教学过程中起着主导作用，教师的教学水平直接影响着教学效果。良好的教学方法是教师成功的关键，所以作为一名耳鼻咽喉科的临床教师要不断研究探索。追求、改进教学方法，不断地吸收新知识和新技术来充实提高自己，以适应新时期教学工作的需要，迎接新时期的挑战，为培养出实用的人才奋斗。

（收稿：2000-12-25）