维普资讯 http://www.cqvip.com

正。这种方法常给学生留下的印象是手术学教员"不讲情面",进入临床实践常忆起难忘的有益训斥。

(四)实施教员分工督查制,责任到位

为了把好洗手、消毒铺单、手术操作这三关,实行教员分工督查制。根据每班学生的分组情况,安排教员进行跟组指导。通常每位教员监管两个手术组,8名学生。经过几次课下来,教员即对每一位学生的学习状况及能力做到心中有数。然后针对每一个人的薄弱点进行重点指导,发现学生有了进步随时表扬,提高了学生对自己动手能力的信心。同时,由于学生与教员互相熟悉、也敢于提问和请教。此外、由于责任明确,教员也有量化督查指标[2]。这种分工督查方法对加速培养学生的无菌观念有着重要的意义。

(五)认真批改手术记录,提高书写能力

书写手术记录并非教学的重点,但在临床上十分重要。因此,我们始终要求学生书写并逐份进行认真批改。目的在于找到学生在理解和表达上的错误,及时纠正并与临床接轨。与此同时,学生发现自己的记录受到重视也会在以后更加努力。从前后几份的手术记录不难发现学生们的医学术语增加了,诸如切开皮肤称之为"下刀"的词语消失了。学生们的语言能力也有了提高。这也是能力培养的一个方面,值得重视。

三、结合实际,积极开展第二课堂

手术学教学是模拟临床操作的起点,为了完成教学大纲要求,提高学员对动物外科的兴趣,训练、提高操作技能,我们利用课余时间开设了第二课堂。包括:基本技能比赛、体外肠吻合、火器伤的救治、竞赛表演。基本技能比赛包括铺单的正确性和速度、打结的数量和质量,安排在周六或周日进行,教员当评判。体外肠吻合用离体猪肠进行操作,两人一组,安排在上、下午的课间休息时间进行。火器伤则安排在下午无其他课时进行,而竞赛表演则由学校进行统一安排。第二课堂的开展无疑对学生操作能力的培养起到了一个很好的辅助作用。以火器伤的抢救为例,通过对腹部及四肢枪击伤的救治,学生们不但掌握了火器伤清创术的基本要领,而且对腹腔脏器伤的探查及处理有了初步的感性认识。此外,离体猪肠吻合不但为"小肠切除吻合术"一课打下了良好的基础,也为完成动物体内肠吻合缩短操作时间提高手术质量。如手术时间由前几年的1个多小时缩短到45分钟左右。学员普遍反映,第二课堂锻炼了他们独立操作的能力。

动物外科看似简单,其实不然。要把繁琐的操作在短时间内教会学生,需要教员与学生的共同努力。我们认为学生要从最基本的知识与技能学起,教员要从最基本的知识与技能教起,只有这样,才能为下一步的临床工作打下坚实的基础。

参 考 文 献

1 王来根,等.手术学基础教学管理工作的几点体会.军医教育,1998,2:18.

2 王来根,等.量化考查手术学教学效果的体会.上海高等医学教育,1998,1:26.

(收稿:2000-01-10)

论临床医学生科研能力的培养

胡玉红* 胡玉新* 刘永轶*

当今世界各国的竞争是综合国力的竞争,归根到底仍然是人才素质的竞争。面对全球性的教育改革,我们必须用科学的方法研究和制定跨世纪医学人才的培养方向。教师是培养人才的主力军,学生智力的开发,创造能力的培养不完全是在教师传授知识过程中自动形成,而是教师有意识有目的地帮助学生开发智能,引导学生把所学知识转化为一种能力,所以把科研引进教学是一种有效手段。

科研能力培养是五年制临床医学专业培养目标之一。临床专业本科培养目标明确提出,通过五年的在校学习,应获得临床医学科学研究的初步能力以适应今后的临床,教学及其它医疗卫生工作的需要。目前大量临床医学论文中有关科研设计和统计方法选择使用方面的错误报导很多,使科研结果的可信度及科学性深受影响,这是由于临床科研人员没有系统学习的掌握科研的基础理论和技能,因而临床医学生科研能力的培养应该受到重视。

临床医学生在完成临床理论课基础之上,在教师的指导下,查阅资料,通过大量阅读国内外资料,了解国内外相关专业的研究进展,同时丰富了课堂所学,巩固了相关专业知识,而且锻炼了英文的阅读能力,掌握了大量英文的医学名词,学习英文论文的书写规范及写作方法与格式。通过阅读文献,选择比较感兴趣的题目,找出相关题目研究中的欠缺,或者目前尚未有人做的工作,确立主题词进行文献检索,根据检索出的文献,再具体确立文题,写出相关题目的综述。但是由于临床医学生不具备科研的经费及实验手段,因而限制了科研的范围,实验手段多采取临床工作中相关指标测定,或者与基础部各教研室联合进行实验的实施,因而立题要着重考虑此题的可行性,同时也要考虑立题的依据及意义。对临床病例的调查,需详细记录临床资料,并对所采取资料及实验结果进行统计学分析,对所得结果进行评价及讨论,并以文字形式记录下来,写出论文。

为了更好地将科研引入临床教学,教师应该去引导学生进行科研活动,这需要在教学方法上进行改进,鼓励学生参加各种学术活动,开拓学生的视野,培养学生科学思维及科研能力,

* 作者单位:154002 黑龙江省佳木斯大学临床医学院妇产科

维普资讯 http://www.cqvip.com

中国局解手术学杂志 2000年第9卷第2期
Chin J Regional Anat & Operative Surg, 2000, Vol.9, No.2

同时学校及各教研室为学生创造一定条件的实验基地及科研条件。经常进行一些科研方法及国内外研究进展的讲座，培养学生的科学思维及科学作风。

通过对学生科研能力的培养，使学生在查阅、收集资料及科研动手能力方面积累一定经验，掌握了一些科研手段，同时学习了论文的写作，为今后的工作奠定了一定的基础。科研与教学既是相互促进又是相辅相成的，科研能力的培养可以培养学生的科学作风、对教学及临床实习不仅没有影响，而且有促进作用。通过查阅，收集文献资料、进行实验研究及论文的撰写，使学生的自学能力，分析问题和解决问题能力，独立工作能力和外语水平均有所提高。通过科研能力的培养，使学生具备一定的科研能力，以适应各级医疗卫生机构的教学，科研和医疗卫生工作。这项工作应该受到重视，以创造更好的科研条件，发展科研手段，提高教学质量，为培养现代化科技人才作出贡献。

（收稿：1999－11－15）

不同层次医学生的人体解剖学教学体会

杨 慧* 田德润*

随着社会的不断发展和需要，人体解剖学不仅是普通医学教育，而且还是医学继续教育的一门重要课程。不同学制、不同层次的学生具有不同的特点，所以教学的内容和方法亦有所区别。

一、本科生的特点和教学方法

学生来自于全国各地高中毕业生，学习基础好，有自学能力，求知欲强，时间充分，喜欢较高水平的授课方式和内容。学生毕业后多数分到医疗单位。

对本科生的教学，我们以为采用"注入式"、"启发式"、"学导式"相结合的教学方式较好，既能发挥各种教法的长处、又能弥补单一教法的不足。注入式教学是传统的教学方法，以课堂为中心，以课本为主教材，以教师为主导，根据教学大纲，制定教学计划，所传授的知识具有完整性和系统性。另外，还可以适当地介绍一些教学进展和最新动态，以开阔学生的眼界、提出尚未解决的疑难问题，激发学生的学习兴趣。注入式教学的优点在于教师可以按教学大纲要求、在规定的教学时间内完成教学计划，根据学生承受能力，讲授教学内容，教师具有主动权和灵活性，授课内容丰富，学生学到的知识有广度、有深度。缺点是学生处于被动式学习、独立思考、独立解决问题的能力得不到充分发挥、培养和锻炼，对所学的知识印象不深，容易忘却。

启发式教学是注入式教学的发展，使学生由被动开始转向主动的一种教学方法。在授课过程中，教师结合教材与学生的实际情况，恰当地运用学过的知识提出富有启发性的问题，引导学生积极进行思考，使学生得到举一反三的教学效果。教师提出重点和要求，让学生自己阅读、思考、归纳及整理，学生既获得了知识，也锻炼了自学能力。由于学生在教师的指导下，付出了一定的脑力劳动，对知识的理解和掌握有了一定的深度，而且印象更加深刻。

学导式教学是启发式教学的进一步发展：是自学、辅导及讨论相结合的综合式教学方法。我们在局部解剖学的教学中采用具体方法为(1)课前预习：为使教学顺利进行、避免上课时的盲目行动，要求学生在课前应该以教材和实习指导为中心进行预习，对本次课的内容、目的、方法步骤有一定的了解；(2)教师简要介绍：教师结合录像、板书等扼要介绍教学内容，指出重点与难点，解剖操作和观察时应注意的事项，使学生在预习基础上对讲习内容更加清楚、做到心中有数，有的放矢；(3)解剖及观察：原则上以学生独立解剖和观察为主，教师指导为辅。当学生遇到自己不能解决的问题时，可以及时向教师请教；(4)验收学习效果：操作完成后，教师可以让学生对一些结构、器官进行辩认，或让学生寻找某些结构，以此了解学生对教学内容掌握的情况，发现问题可以及时纠正；(5)概括性总结：一个单元操作完成后，教师提出一定的要求，让学生自己总结有关资料，在课堂上可采用讲解、提问和讨论的形式对学习情况进行归纳检查。对于学生回答不出的问题，教师再加以重点讲解，既突出重点、难点，又照顾知识的全面性，培养学生分析问题、解决问题的能力。学导式是一举多得的教学方式，向学生传授的知识是多方面的，既有知识，又有能力，锻炼了语言表达，印象深刻，记忆持久。

二、高自考专科生的特点和教学法

近年来高等教育自学考试招收了日校班。学制三年，学生入学未经统一考试，水平参差不齐，与本科生相比、其学习能力及理解能力均有较大的差距。医学专科教育学制短，学时数少，要求教师具备认真、负责的施教态度，才能很好的完成教学任务。注入式教学是对专科生的主要授课方式，教师在授课时应注意教学内容精简，认真贯彻教学大纲的要求，重点突出，通过提问、测验检查教学效果。为了加深对课程内容的理解，强化记忆，我们要求学生采用(1)预习：每次课后宣布下次课程的具体内容，让学生在课前利用1小时左右的时间完成预习任务；(2)教给学生预习的最佳方法，不能着眼于"过一遍"，不动脑筋，不进行思考。要边看边思考，在不理解的地方作好标记，待教师一讲就会豁然会通；(3)检查提问总结：在重点内容讲述之前，应提醒学生作好笔记，必须时再重复一遍。当新课授完进行小结时，教师提出问题让学生试着回答，如讲完肝外胆道后，提出"胆汁在进食及平时的排出途径"的问题，这些问题教科书上无现成答案可寻，需动一番脑筋，把讲授内容消化吸收才能得出。这样可帮助学生掌握授课重点，提高课堂吸收率，最后再进行总结归纳，给学生留下一个完整的理论概念和知识结构。

三、夜大学生的特点和教学法

学生多为医学中专毕业，已在基层从事了一定时间的医疗工作。他们是利用业余时间进行知识技能补充、更新、拓宽和

* 作者单位：300070 天津市天津医科大学解剖学教研室