维普资讯 http://www.cqvip.com



中国局解手术学杂志 2001年第10卷第4期
Chin J Regional Anat & Operative Surg,2001,Vol. 10,No.4

# 探索适合大专生外科学课堂教学方法

杨喜珍* 董 薪* 吕宪玉*

外科学是一门综合性很强的学科，它是基础医学的延续也是临床医学的重要组成部分，更是培养临床医师所学的科目之一。

大专生与本科生的区别主要在于：一是生源层次多，有应届高中毕业生、战士学员，还有部队及地方代培生；学员年龄，文化基础和理解能力参差不齐。二是学制短，课时少，又缺乏实验课；三是包容学科广，内容多，包括外科学总论、普通外科、肝胆外科、神经外科、胸外科、泌尿外科以及矫形外科等。对于一位专科教员来说，只要是专业对口，授课一般没有问题。但是对于一位能够承担全课程的外科教员来说，要讲好外科学这门综合课，教与学双方均有一定难度。为了探索适合于大专生外科学课堂授课效果，针对以上问题，提出一些粗浅体会和想法。

一、摆正位置，抓好一个中心

课堂教学是大学教育中最基本、也是最重要的教学方式，关键在于教师要充分发挥主导作用，调动学生的学习积极性、主动性。俗话说：台上一分钟，台下十年功。因此，在组织每一课之前，首先要清楚自己的授课对象及所学专业，如临床医学、检验、诊疗、放射、护理和医疗器械维修等各有不同。根据他们所需掌握内容不同，紧紧围绕以授课对象为中心，抓好两个结合，结合教学大纲，结合教材，精选教学内容，再参考相关资料，掌握深度和广度，充分、认真备课。其次要敢于大胆删旧增新，随时补充与专业有关的最新进展。一个题目的新学说、新理论、新技术最能代表该课题的最新发展方向，也最能吸引和启发学员，开阔他们的视野。

二、围绕教学，抓好二个紧密

在进行课堂教学时要根据教学目的，围绕教学内容，紧密衔接基础理论，紧密联系实践经验，循序渐进、系统讲授。针对大专学员层次参差的特点，兼顾优差，上课时先复习一些相关的基础知识，如解剖学、病理生理学等，采用承上启下的方式，然后在已有的基础上系统讲授，引出新课，达到温故而知新的目的。同时密切联系临床典型病例，抓住要点，讲清难点。如讲急性阑尾炎时，先简述或抽问一些相关的解剖知识，阑尾的位置、大小、作用以及毗邻关系等，然后再提出问题，为什么阑尾会发炎？发炎时会出现什么症状和体征？如何诊断和处理？由浅入深，由点到面，由表及理，由易到难，使学员把知识学活、内容消化、基础打牢，印象加深。

三、重视质量，抓好三个突出

在课堂教学过程中，要培养学员的学习兴趣，作为教员就必需在备课时和授课中注重抓好三个突出：即突出重点、突出逻辑性、突出条理性。针对不同的教学内容，组织好教案，准准重点和难点，仔细归纳和分析研究，抓住纲目、理清概念，增强逻辑、构思图表，找出因果、注重实效，认真设计教学进程，改进教学手段和方法。摒弃系统的“灌输式”教学模式，开展创新性教学。一是教会学生“学会学习”二是教会学生“学会创新思维”，只有教师具备了教学上的创新能力，才能将教学质量提高到一个新的水平，才能真正培养出学生的创新意识和能力。

四、提高层次，抓好四个调动

教员在认真设计教学内容、改进教学方法的基础上，还须充分发挥和调动学员的学习积极性、主动性；调动学员的学习氛围；调动学员的动手、动脑能力；调动他们的创新思维能力。这就要求教员知识全面、吐字清晰，语言简短，表达简练。除了灵活采用启发式、讨论式、交互式等多种教学方法外，还要充分利用电教器材，如幻灯、投影、多媒体等，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。同时还可以根据具体情况，利用课堂病例讨论，使用“角色扮演”或“模拟病人”(也叫标准化病人 Simulated patient，简称 SP)，通过准备、“表演”及认真讨论，加深印象、强化所学内容，达到事半功倍之功效。总之，在大专外科学教学过程中，只要做到精心备课、有的放矢，突出重点、讲清难点，利用电教、加深理解，才能不断提高教学质量，达到教学目的。当然，如何将大专生外科学教学工作搞得更好，还有待进一步探索和努力。

(收稿：2001-08-27)

* 作者单位：100071 北京市丰台区北京军医学院外科教研室

# 外总教学中要重视外科基本技术训练

肖 南* 黄永威*

外科学总论是学习外科学的基础，是从基础医学过渡到临床医学的桥梁课，而外科手术学基础是外科总论中要求学生熟练掌握的外科操作基础知识和基本技能。如何帮助学生完成这个过渡，使学生学好这门课程并得到标准化、规范化

* 作者单位：530021 广西南宁市广西医科大学外科学总论教研室

维普资讯 http://www.cqvip.com



的正规训练，熟练掌握外科基本操作，让学生更快、更好地适应新形势下现代外科学发展的新要求，对从事教学的老师提出了更高的要求。提高教与学的时效性、实用性，对深化教学改革具有重要的意义。

一、一般资料

外科一般以需要手术或手法为主要疗法的疾病为对象，重视外科的基本知识、基本技能和基础理论的学习显得非常重要。要培养严格的无菌观念，熟悉各种消毒方法；要重视外科基本操作的训练，诸如切开、分离、止血、结扎、缝合以及引流、换药等。手术台是外科治疗工作中的一个重要手段，也是治疗成败的关键。要使手术获得成功，其原因很多，但高超的外科基本技术是必不可少，无论多复杂性的手术，也是由一个个外科基本技术动作来完成的。随着人民生活水平的提高，群众对医疗质量及医务人员的水平也提出了更高的标准；要想成为一个合格的外科医生就必须掌握熟练的外科基本技术。

近年来，由于多种因素影响，医学生的外科基本技能和操作水平普遍下降，令人堪忧。具体表现在无菌观念不强、无菌操作不合乎要求，切开、分离、止血、结扎、缝合以及引流、换药等基本技术不熟练、不标准、不规范，各实习医院和基层医院反应较大；同时也对医学院校的教师水平造成极大影响，因为各院校的师资来源基本都是应届毕业生，长期以往，其后果不言而喻。其原因主要有①学生人数大幅度增加，而教师的数量并为相应增加，从而使教师上课时所带的学生增多，难以顾及。同时实验设备的不足，也造成学生的实际操作不够。②学生不够重视。随着市场经济的发展，大学生的思想观念发生了变化，特别是受社会上不良风气的影响，部分学生的学习积极性不高，他们的目的仅是为了得到一张文凭，对待学习是得过且过，及格就行。也有些学生认为外科学总论是考查科目不予重视，而把精力放在考试科目上。③教学手段落后。④教师教学水平高低不一。

二、讨论

为了改变这种状况，本文采取了以下措施。

1．俗话说：强将手下无弱兵。要提高教学质量，首先应提高教师的教学水平。参加教学的教师均是从外科各专业科室抽调，由于抽调的外科医生对手术学基础的重要性认识不一，以及工作时间的长短不同，个人的语言表达能力的高低和外科基本技术操作标准化、规范化也不一致，导致教学水平参差不齐。为此，本文在每学期开课前，组织全体教师集中备课，统一思想、统一认识，严格按照教学大纲和实习指导进行反复练习，并观看手术学教学片，特别是无菌技术和手术基本操作等基本技术，使教师的每一项操作都动作规范、标准、熟练。同时要求教师在讲解每一个动作要领时表达要力求准确、易懂，让学生易于理解，以取得最佳的教学效果。

2．针对部分学生的思想问题，本文组织教师和学生进行座谈交流，对他们进行耐心教育，使学生树立正确的人生观和全心全意为病人服务的思想；向学生讲述外科学总论在外科学乃至整个临床医学中的重要地位，让学生在思想上引起重视。增加实验设备和实验动物，使学生有更多的动手机会。为了提高学生的学习兴趣，近年来还与学生工作处一起多次组织学生开展外科基本技术、基本技能的操作比赛，比赛内容有：常用外科手术器械及使用方法，结扎、缝合、拆线，穿手术衣戴手套，现场心肺复苏等；由教研室的教师充当现场裁判，比赛结束时，再由教师指出学生在操作当中的错误和不规范动作，并亲自示范标准的动作；这些活动取得很好的效果，得到了学校方面的充分肯定。同时我们通过向学校争取，将外科学总论由考查科目升格为考试科目，加重其在临床教学中的分量。

3．鉴于学生人数的大量增加，传统教学方法效果不佳，作者改进教学手段，充分发挥电化教学的优势，促进学生更好的学习手术台基本功。在上实验课时，教师除亲自示教和讲解外，还利用手术学教学片，辅助学生学习包括外科基本操作技术的常用外科手术器械及使用方法、切开、分离与显露、止血、结扎、缝合、拆线、引流；手术人员的术前准备，手术中的无菌操作；手术器械与物品的灭菌；利用电教手段，还可将一些比较抽象的内容直观的展示给学生，利于学生的学习和理解。借助常用外科手术示教和教师在开设的相关动物手术实验课中指导学生进行实际操作，如静脉切开术、气管切开术、清创术、阑尾切除、肠吻合术等，提高学生的主动参与意识和学习兴趣，激发他们的自主性的发挥，充分调动学生学习的主动性和培养学生的自学能力，取得了比以往更好的教学效果。在进行考核时，不但进行理论知识的考核，还进行外科基本操作和基本技术的考核，这对学习成效的提高大有帮助。通过对学生进行操作考核显示，学生的外科基本技术和基本操作规程水平较过去有很大的提高，这为临床实习和将来更好地为病人服务打下了坚实的基础。

（收稿：2001-06-12）