维普资讯 http://www.cqvip.com

中国局解手术学杂志 2002年第11卷第4期
Chin J Regional Anat & Operative Surg,2002,Vol.11,No.4

教学中应注重护理基础技能的训练技巧

宗 波*

强化护士基础技能训练是提高护理人员护理实践能力及护理教育水平的关键,也是提高为患者服务水准的重要环节。新护士初到临床就应加强此方面的培养,但要重视训练技巧和方法。笔者就带教中动作技能形成特点,谈谈基础护理操作的训练体会。

一、技能的形成规律及阶段特点

根据心理学理论,操作技能的形成是经过带教者演示、抓住操作要领、重复训练、熟练掌握这一过程。此过程的又可分为既联系又分割的三个阶段。

1.带教者演示操作是学生感知阶段:学生根据教员的讲解演示,结合课堂所学理论,理解操作要领及步骤,在思维中逐步形成操作的整体印象。

2.抓住要领初步掌握操作程序的完整阶段:通过练习已能将个别动作完整的连接起来,基本上能够完成整套操作,但动作不到位,缺乏随意控制。

3.操作的熟练协调阶段:学生操作技能的熟练阶段表现在操作准确得心应手,工作效率高,应变能力及发现纠正错误能力大为提高。

二、遵循规律指导教学工作

搞清了操作的形成规律,以其为理论指导教学,使同学掌握有效练习方法是通过观察、模仿、熟能生巧的过程。练习是途径,并不是机械的模仿重复带教老师的动作,而是既动脑又动手,手脑合一,有目的、有步骤、有指导的行为方式。

1.明确操作目的和要求:在带教前,让学生复习操作相关理论,明确练习本操作的目的要求,知道怎样做和为什么这样做,才能提高新护士的主观能动性和目的性,使带教事半功倍。当讲述鼻导管给氧法时,应点出此项操作的要领,给氧时应先调氧流量后插鼻导管,停氧则应先拔出鼻导管后关氧流量开关,顺序不能乱,让同学知道这样做是为避免开错开关,大量氧气瞬间冲入呼吸道,可导致肺组织损伤,理解了便于牢记。

2.使正确的感观印象变为正确的操作实施:感观印象转化为动作的过程,是从眼到脑到手并用的过程。首先,作者采用的是无言示教法,从物品准备、操作开始至结束,教员的动作要求规范、准确、熟练流畅,学生认真仔细的观察,用心体会。其次,教员边做边讲解本护理操作的重点、难点及动作要领,最后,学员重复上述操作,教员及时纠正不到位动作,使其更为规范。

3.采取有效途径,强化操作的理解和记忆:教学中制订计划,对于不同的护理操作,应具备足够的练习时间及动作的重复率。可以结合本科室情况进行班组集中练习和个别练习,遵循学习规律,注意班组集中和个别练习的时间隔。如对简单技能练习中的口腔护理、头发护理可集中练习,而铺床,静脉输液等复杂的操作,应班组和个别练习相结合,练习中可进行交流,如铺床练习如何掌握技巧,形成正确的操作姿势,减少肌肉疲劳,增加动作美感。

经过一年多的实际应用,作者得出按照技能形成规律进行教学,大大缩短新护士的熟悉工作时间,同时老护士在教学过程中也受益匪浅,提高了护理班组护理水平,值得与同行探讨。

* 作者单位:161021 山东省维坊市解放军89医院普外科中心

(收稿日期:2002-07-30)

创新教育在人体解剖学教学中的实践与探索

李艳君* 宋汉君* 陈庭玉* 韩素云* 张德贵*

随着社会的发展,医学模式发生了很大变化,医学的发展离不开高质量医学人才的培养。人体解剖学是一门重要古老的医学基础学科,与临床各科都有着非常密切的联系。由于其特殊性,无论是教与学,都存在着不可避免的单调和枯燥。解剖学学习的好坏对进一步学习其他课程及今后的临床实践会产生重要的影响。因而,搞好有关解剖学的教学直接关系到合格的医学人才的培养及今后我国医学模式的转变和卫生质量的提高。

实施创新教育,培养创新人才,虽然有多种渠道,在具体实施过程中具有整体性、综合性和系统性,但必须以课堂教学为

* 作者单位:154007 黑龙江省佳木斯大学基础医学院解剖学教研室