维普资讯 http://www.cqvip.com

宫、卵巢和直肠等。以这些重要脏器和结构为中心介绍其在不同断面中形态、位置、大小和毗邻，以及在连续断面中的变化规律和在最佳显示断面中的特征，同时配合复习相关的系统解剖和局部解剖内容，使学员能够掌握腹部断层解剖的重点内容，同时又能全面了解相关知识。

3. 实物标本及影像照片观察相结合。在断层解剖教学过程中，实物标本观察和临床CT及MRI照片观察是重要的内容。形态学教学重要环节是通过观察实物标本认识和理解各器官结构的特征及相互关系。断层解剖学习中要将某一脏器在系统解剖中的立体形态特征与在某个断面中的平面结构特征联系起来，就必须通过对标本的仔细观察。标本结构与影像照片又有较大的差异。因此，还需要将断层标本与相应层面影像照片进行仔细的对比观察，以实物标本结构为基础，指导影像照片中显示结构的判断。在教学中，有许多学员尤其是来自B超和CT、MRI影像诊断室的学员，对这种学习内容的安排感到非常有益，并希望在临床影像诊断科室配备实物断层标本学习室。

4. 适当介绍断层解剖学及影像诊断的新进展。断层解剖研究中不断有新技术方法应用，如计算机三维成像技术、数字化人体建立等，各种新的影像诊断仪器在临床中的应用等。有利于学员了解该学科的发展。

二、教学方法的合理应用

1. 理论课教学方法的多样性。在理论课教学中除采用常规的教学方法讲授基本理论、基本知识外，可适当辅以多媒体技术、电化教学、实物标本讲解等方法。也可应用临床典型病例提出影像诊断问题，或学员自己提出临床所遇到的某个问题，采取讨论的形式，引出相关的断层解剖的内容，使教学内容以多种途径贯穿于教学方法中。

2. 实物标本教学中合理的提示性指导。在标本观察时应针对连续断面中的典型层面进行重点提示性讲解，如先介绍标本为何种断面，该断面在整体种的位置，分清标本的解剖学方位，应从哪一面进行观察等，再讲解该标本中主要器官和结构的特征及对脏器定位有判断意义的标志物与脏器的关系等。然后，对照相应影像照片。使学员在掌握典型层面的基础上，能举一反三，独立观察其它层面，了解各器官在不同层面的变化规律。

总之，断层解剖学教学与其它课程教学有共同之处，也有其特点。对于教学工作者而言，要掌握课程和教学对象的特点及学科发展的前沿，认真制订教学内容，不断完善教学方法，使研究生教学改革不断深入。

参 考 文 献

1. 杨科球，潘爱华，漆光平. 浅谈如何开设影像断层解剖学. 中国局解手术学杂志，2001，10(1)：58.
2. 张集建，余汇洋，张天飞. 人体横断面解剖图像库的建立. 第三军医大学学报，2001，23(6)：58.

(收稿日期：2003－01－05)

运用局部解剖学开展银屑病教学

余春艳*

银屑病是一种慢性复发性皮肤病，随着现代化的发展，该病发病率有逐年增多的趋势，由于银屑病病因不清，临床表现多样化，加上它的三大基本特征(银白色鳞屑、薄膜现象、点状出血(Auspitz征))，如果单纯照本宣科，很容易使学生对学习掌握银屑病产生难理解，难记忆，与其它病引起诊断混淆，并由此产生枯燥感和厌倦情绪。为了能使学生通过教员讲课，不但掌握该病的临床诊断特点，又能将各个临床表现通过局部解剖学变化特点，使两者很好的融汇贯通，则是教好银屑病的难点与重点。通过教学改革，我们在银屑病教学中，运用多媒体的先进手段，将银屑病局部解剖特点，结合疾病发展的过程进行教学，使学员对银屑病教学产生了浓厚的兴趣，不但克服了学习上的畏难情绪，而且很好地掌握了疾病的诊断与临床特点，下面介绍我科的教学步骤与方法。

首先将银屑病的发病机理作为了解疾病发生的引子，使同学知道由于各种不同原因，银屑病是在病理基础上发生了表皮的异常增殖，使细胞增殖周期加快，代谢加速，而表现出临床的增殖性斑块。而把本课的重中之重，放在局部解剖的特点与疾病的发展特点上，在讲解病理解剖特点前，首先让学生了解正常的皮肤解剖特点，皮肤分为三层：表皮、真皮、皮下组织，而表皮又分为五层，由外向内为角质层、透明层、颗粒层、棘细胞层、基底细胞层。在正常情况下，角质层很薄，透明层在HE染色下看不见，颗粒层1～2层，棘细胞层2～8层，基底细胞层仅有一层。真皮内有小血管、毛囊、附属器等，在掌握正常组织解剖的特点基础上，将银白色鳞屑，薄膜现象，点状出血(Auspitz征)等银屑病的三大特征提出，然后用多媒体演示三大特征的临床表现，最后用局部解剖变化特点，来解释临床上出现的变化。由于银屑病的病理改变使局部正常解剖发生了变化，出现了角化过度，角化不全，角层内可有微脓疡(Munro小脓疡，由大量嗜中性白细胞聚集形成)，颗粒层减少或消失，棘细胞增厚，表皮突成杵状，真皮乳头向皮肤表面接近，真皮内含大量扩张的毛细

* 作者单位：710038 西安市第四军医大学唐都医院皮肤科

维普资讯 http://www.cqvip.com

血管。银屑病的三大特征解释如下:1.银白色鳞屑。它是由于表皮异常增殖形成,正常表皮由基底部到角质层,需要经过28 d的由新生到死亡的过程,细胞在不断上移时,最后成为无生命的角质,此时细胞不具备细胞核,而随皮肤外层脱落,发生银屑病时,当这种正常代谢机制破坏,致使代谢加速,表皮增殖由28 d变为3~5 d,这时角质层内含有大量未完全角化的细胞,使角质层增厚,加上空气的折射作用,便出现临床上的银白色鳞屑。2.薄膜现象。薄膜现象在临床上表现为在银白色鳞屑的下方,由于去除鳞屑,在鳞屑下面可见红色半透明的薄膜,这就是薄膜现象。薄膜现象是由于颗粒层减少或消失,而真皮乳头上的棘细胞层仅有很薄的1~2层,加上靠近表皮的真皮乳头内,含有大量扩张的毛细血管,因此在去除鳞屑后看到就是半透明红色的薄膜。3.点状出血(Auspitz征)。点状出血在临床上表现为用手轻刮薄膜,可在薄膜上看到点状的小出血点,这个现象是由于真皮乳头上的棘细胞层很薄,加上真皮乳头内有大量丰富扩张的小血管,真皮乳头与增厚的表皮突交替出现,去除的仅仅是真皮乳头和增厚表皮上的1~2层棘细胞,因此,在皮肤的横断面上,表现为点状出血。采用多媒体讲解局部解剖与临床表现的互相结合,同学很容易掌握这些特点。

银屑病的三大特征如果仅用板书或照片宜科讲解,同学很难掌握这些特点,但是通过多媒体的配合 ,使同学很容易在头脑中建立,从正常的局部解剖到疾病的演变过程,并掌握了银屑病的病理解剖特点,及临床表现与病理解剖的内在联系,使皮肤病的死板教学,变得生动活泼、立体、并富有情趣,同学不但易懂易记,而且掌握了疾病诊断的关键点。通过教学使作者体会到,教员在教书时通过多种方式,使教学变得生动活泼并富有情趣,从而调动同学的主观能动性,是教学改革的关键。

(收稿日期:2003-02-18)

提高护生临床教学质量之我见

石 英*

临床实习既是护理教学中的主要组成部分,也是护士将医学理论知识与临床实践相结合的过程。作为一名将要毕业,曾经有过三次临床见习经历的护生,浅谈对临床带教的意见。

一、循序渐进,树立信心

几乎所有的护生在刚下病房时都会产生一种新鲜感,因为是第一次进病房难免会对所有事物感到新奇。另一方面,更多的会产生害怕、恐惧、孤独和无助的情绪,这时老师应该先让护生熟悉和适应病房的环境,从事一些简单的护理工作,如:接待新病人,晨晚间护理,测T、P、R、BP等,待熟悉后再逐渐增加强度,这样有助于尽快消除恐惧心理。同时,在护生自行操作前,先让护生反复多次跟随老师熟悉每个操作的细节,并强调容易出错的地方,让护生做到心中有数,还应尽可能的选择生理素质较佳的病人操作。凡护生做得好的地方应当面表扬,增加病人对护生的信任感,以便于今后的操作。不足之处,老师应私下指出,不应在病人和其他护生的面前指责、奚落一番。这样,我们能尽快树立信心,渐入佳境。

二、专人带教,与护生做朋友

每个护生在实习时都希望能由经验丰富、开朗健谈、自律严谨、有责任心的护师或主管护师专人带教。并希望能和老师成为朋友,成为信赖的人,当护生心中有意见和想法时能与之交流。老师在倾听意见的时候也应该认真、积极,一方面了解护生的心理状态;另一方面使护生对老师产生尊敬和敬佩,收到良好的交流效果。对于在实习中的优点应给予肯定和鼓励,让他们能做得更好。同时也应该抱着宽容、平静的态度去发现护生的缺点和不足,不让护生过度的自责而自卑,通过正面引导使他们从问题中吸取教训,取得进步。

三、以身作责,工作严谨

尽管在校时,老师不止一次地强调"护士工作要特别小心,人命关天"。但对于刚刚只学习了理论知识的护生来说,并没有深刻的印象。因此,带教老师要以身作责,严格执行查对制度,以便在带教时更有说服力。实际操作中,在护生查对以后老师还应再查对一遍,避免因护生的疏忽而发生不必要的医疗事故,给病人带来痛苦。护理工作一定要细心,来不得丝毫疏忽,不能有一丝侥幸心理,要增强责任心。老师的职业道德与情感、良好的自制能力,工作作风,对护生的态度等都影响着护生,可以说老师的行为是护生的典范,榜样的力量是无穷的。

四、维护老师的尊严

老师对学生在心理上要有一种接受的态度,良好的师生关系体现在人格上的平等、心理的开放、和谐及真诚的交往。护士之间一定要团结,一个不团结的护理组,护生在其中很难相处,更不能维护老师的尊严。科室内的每个护理成员都应该关心护理教学,不能认为这是带教老师一个人的事情与自己无关。护生在请教非带教老师问题的时候,老师也应该认真、耐心地给予解答,赢得学生的尊敬。

(收稿日期:2003-03-06)

* 作者单位:400041 重庆医科大学高职学院护理系