维普资讯 http://www.cqvip.com

血管。银屑病的三大特征解释如下:1.银白色鳞屑。它是由于表皮异常增殖形成,正常表皮由基底部到角质层,需要经过28 d的由新生到死亡的过程,细胞在不断上移时,最后成为无生命的角质,此时细胞不具备细胞核,而随皮肤外层脱落,发生银屑病时,当这种正常代谢机制破坏,致使代谢加速,表皮增殖由28 d变为3~5 d,这时角质层内含有大量未完全角化的细胞,使角质层增厚,加上空气的折射作用,便出现临床上的银白色鳞屑。2.薄膜现象。薄膜现象在临床上表现为在银白色鳞屑的下方,由于去除鳞屑,在鳞屑下面可见红色半透明的薄膜,这就是薄膜现象。薄膜现象是由于颗粒层减少或消失,而真皮乳头上的棘细胞层仅有很薄的1~2层,加上靠近表皮的真皮乳头内,含有大量扩张的毛细血管,因此在去除鳞屑后看到就是半透明红色的薄膜。3.点状出血(Auspitz征)。点状出血在临床上表现为用手轻刮薄膜,可在薄膜上看到点状的小出血点,这个现象是由于真皮乳头上的棘细胞层很薄,加上真皮乳头内有大量丰富扩张的小血管,真皮乳头与增厚的表皮突交替出现,去除的仅仅是真皮乳头和增厚表皮上的1~2层棘细胞,因此,在皮肤的横断面上,表现为点状出血。采用多媒体讲解局部解剖与临床表现的互相结合,同学很容易掌握这些特点。

银屑病的三大特征如果仅用板书或照片宜科讲解,同学很难掌握这些特点,但是通过多媒体的配合 ,使同学很容易在头脑中建立,从正常的局部解剖到疾病的演变过程,并掌握了银屑病的病理解剖特点,及临床表现与病理解剖的内在联系,使皮肤病的死板教学,变得生动活泼、立体、并富有情趣,同学不但易懂易记,而且掌握了疾病诊断的关键点。通过教学使作者体会到,教员在教书时通过多种方式,使教学变得生动活泼并富有情趣,从而调动同学的主观能动性,是教学改革的关键。

(收稿日期:2003-02-18)

提高护生临床教学质量之我见

石 英*

临床实习既是护理教学中的主要组成部分,也是护士将医学理论知识与临床实践相结合的过程。作为一名将要毕业,曾经有过三次临床见习经历的护生,浅谈对临床带教的意见。

一、循序渐进,树立信心

几乎所有的护生在刚下病房时都会产生一种新鲜感,因为是第一次进病房难免会对所有事物感到新奇。另一方面,更多的会产生害怕、恐惧、孤独和无助的情绪,这时老师应该先让护生熟悉和适应病房的环境,从事一些简单的护理工作,如:接待新病人,晨晚间护理,测T、P、R、BP等,待熟悉后再逐渐增加强度,这样有助于尽快消除恐惧心理。同时,在护生自行操作前,先让护生反复多次跟随老师熟悉每个操作的细节,并强调容易出错的地方,让护生做到心中有数,还应尽可能的选择生理素质较佳的病人操作。凡护生做得好的地方应当面表扬,增加病人对护生的信任感,以便于今后的操作。不足之处,老师应私下指出,不应在病人和其他护生的面前指责、奚落一番。这样,我们能尽快树立信心,渐入佳境。

二、专人带教,与护生做朋友

每个护生在实习时都希望能由经验丰富、开朗健谈、自律严谨、有责任心的护师或主管护师专人带教。并希望能和老师成为朋友,成为信赖的人,当护生心中有意见和想法时能与之交流。老师在倾听意见的时候也应该认真、积极,一方面了解护生的心理状态;另一方面使护生对老师产生尊敬和敬佩,收到良好的交流效果。对于在实习中的优点应给予肯定和鼓励,让他们能做得更好。同时也应该抱着宽容、平静的态度去发现护生的缺点和不足,不让护生过度的自责而自卑,通过正面引导使他们从问题中吸取教训,取得进步。

三、以身作责,工作严谨

尽管在校时,老师不止一次地强调"护士工作要特别小心,人命关天"。但对于刚刚只学习了理论知识的护生来说,并没有深刻的印象。因此,带教老师要以身作责,严格执行查对制度,以便在带教时更有说服力。实际操作中,在护生查对以后老师还应再查对一遍,避免因护生的疏忽而发生不必要的医疗事故,给病人带来痛苦。护理工作一定要细心,来不得丝毫疏忽,不能有一丝侥幸心理,要增强责任心。老师的职业道德与情感、良好的自制能力,工作作风,对护生的态度等都影响着护生,可以说老师的行为是护生的典范,榜样的力量是无穷的。

四、维护老师的尊严

老师对学生在心理上要有一种接受的态度,良好的师生关系体现在人格上的平等、心理的开放、和谐及真诚的交往。护士之间一定要团结,一个不团结的护理组,护生在其中很难相处,更不能维护老师的尊严。科室内的每个护理成员都应该关心护理教学,不能认为这是带教老师一个人的事情与自己无关。护生在请教非带教老师问题的时候,老师也应该认真、耐心地给予解答,赢得学生的尊敬。

(收稿日期:2003-03-06)

* 作者单位:400041 重庆医科大学高职学院护理系