维普资讯 http://www.cqvip.com

浅谈耳鼻咽喉教学中语言的应用

陈 立* 韩振奎* 陈 昌*

二十一世纪的教育应该是素质、能力、知识并重协调发展的教育。人才必然是适应知识、能力、素质结构优化的人才，否则被淘汰。那么，素质教育改革的目标就是教学应符合受教育者求知的需要。教师必须把这种需要转化成期望实现的目标。如何实现呢？作者认为，实验教学语言的转化是重要因素。因为作为教师首先应在课堂有限的时空内具有特色的教学语言，传授最基本的理论、基础知识和基本技能。在此基础上才能培养学生择职从业的能力，才能适应我国经济体制的改革，培养现代化建设实用的医学专业人才。医学生综合能力的培养及全面素质水平的提高已是目前教学改革的关键。然而，综合能力的培养和全面素质的提高依赖于各门学科的共同培养及各科教师的相互协作。如何应用生动的，有特色的课堂教学语言，直接关系到教学效果的好坏和教学质量的提高。因此，通过十多年的教学体会总结如下。

一、语言要精炼准确。教师讲课语言要精炼，准确。要做到这一点，教师必须熟悉教材的内容，讲起课来不慌不忙，"弹"无虚发，精辟论述，高度概括，同时注意概念的重复。准确无误，使学生便于笔记与记忆。因此，在备课时逐字逐句、再三推敲，把握每一关键词的应用范围，然后用最少的，最恰当的词语来讲述问题和表达思想感情，达到"言"少而"意"多，学生回味无穷的目的。这样不仅节省了课堂时间，而且大大提高了学生的学习效率。

二、讲课的语言要有系统性、完整性，逻辑性。讲课时条理分明，层次井然，由浅入深，前面所讲是后面的基础，后面讲是前面的发展，紧扣基本理论，基本知识、基本概念，把抽象的事物具体化，形象化，使学生理解深刻，记忆牢固，达到举一反三的效果。

三、讲课语言既要通俗易懂，又要生动活泼。如在讲课时，语言生动，声调抑扬顿挫，娓娓动听，引人入胜，句句扣人心弦。笔者经常运用一些典型病例，比喻，谚语等，使复杂的内容简明化，便于学生理解和掌握。

四、讲课声音要适中，忌平淡平庸，刻板单调，就是说，既不能提高嗓门，大喊大叫，又不能像和尚念经。要口齿清楚，字字落实，句句清晰，有起有伏，做到前排的学生听起来不震耳，后排学生听起来不吃力。另外，注意在适当的时候，有意识停顿，似断实续，使学生有回想，思考的余地，有消化，吸收，巩固的机会。同时，可以提出某些问题，让学生思考。总之，教学语言的应用是一门值得探讨的学问。

（收稿：2001-01-02）

* 作者单位：716000 陕西延安医学院附属医院创伤中心

浅谈外科手术学基础实验教学的评估

董 薪* 王世明* 杨喜珍* 李晓立*

外科学基础实验教学的评估以往都是从理论上进行评论的，而外科手术学基础是一门实践性很强的桥梁学科，不但要掌握一定的医学理论知识，还要掌握实验操作技术，使学员通过掌握外科的基本理论、基本治疗原则及方法和外科的基本技术。因此，加强学员的技能训练和促使学员掌握外科基本技术操作及无菌技术，则是外科学基础的主要环节，而外科手术学基础实验和学员的操作，更是学员学习及掌握基本技术的关键。为保证教学的质量和满足培养实用型人才之需，我们制定了外科学基础技能训练标准，从1996年开始对九五级、九六级、九七级、九八级军医队，先后经过4个学期，学员820人的训练考核，取得了较好的教学效果，下面就谈谈我们在这方面的做法。

一、外科学基础实验教学评估的意义

外科学基础实验教学是外科实践教学的主要组成部分，在外科教学中占有举足轻重的地位。外科实验课是培养学员良好素质及向临床过渡的重要环节，开展外科学基础实验教学评估，可以调动教员的积极性、创造性，充分发挥教员的主观作用，搞好实验教学，同时也加强学员对外科学基础实验课的重视，提高学员外科学基础实验技能。外科学基础技能训练标准确实起到了督促学员苦炼基本功的作用，从效果上看，强化了学员的无菌观念，培养了严谨的医疗作风，熟练了手术操作的基本技能和动手能力，为外科临床实习打下了良好的基础。

二、制定外科学基础实验课的评估方法，保证教学质量

为保证外科学基础的教学质量，培养学员的动手能力及无菌技术操作观念，从1996年开始制定了外科学基础技能训练标准的评估方法，即重点考核学员的无菌观念和实际操作能力。历年来我们把外科学基础实验课的基本技能训练标准的成绩，计入学科考试成绩的30%。具体做法是：根据无菌技术

* 作者单位：100071 北京军医学院外科教研室