维普资讯 http://www.cqvip.com

一、资料与方法

1.以对解剖学感兴趣并自愿为原则，随机选择学生40人为实验组，以同年级的其他学生148为对照组，两组学生均经解剖学学习之后。实验组的学生在完成当年学业的基础上，利用业余时间，由其本人根据局部解剖学实习指导进行尸体解剖。每2个人为一小组，分别剖查头颈部、胸腹部、上肢、下肢，在教师适当参与和指导下进行。要求每次尸体解剖前，进行本次解剖学内容预习，在剖查过程中可以进行讨论，实在搞不清者可要求老师协助，尸体解剖后各小组互相观摩，并讲解各自剖查的诸器官形态、结构、位置及神经、血管走行分布和各器官结构彼此的位置关系，相互认证和讨论；同时要求每个人剖查后将有关内容再予以复习总结。

2.将实验组与对照组学生之入学考试成绩、系统解剖学成绩及局部解剖学成绩进行统计学处理分析。统计结果表明，(1)实验组与对照组的入学成绩平均分数差为3.23分，二组间无显著差异($P>0.05$)，说明两组学生入学时基础相同。(2)实验组和对照组入学后各科之考试成绩与入学时考试成绩相比较。分析结果，r值均小于0.312，说明入学成绩的高低、好坏与大学各科的成绩无任何相关关系，为实验组与对照组的学习成绩进行比较提供了依据。

二、结果与讨论

实验组与对照组入学成绩和有关各科成绩统计如下：

表1 实验组与对照组学习成绩情况

科目	实验组(40人)		对照组(148人)		X1－X2	t	p
	X1±s1	r1	X2±s2	r2			
入学成绩(1)	492.53±16.10		489.30±19.60		3.23	0.969	0.339
系统解剖(2)	69.06±7.90	−0.143(1与2)	67.80±8.00	0.132(1与2)	1.26	0.936	0.350
局部解剖(3)	77.95±6.89	−0.052(1与3)	73.10±8.60	0.080(1与3)	4.85	3.232	0.002

1.系统解剖学：第1年的系统解剖学考试成绩为实验组和对照组均数差1.26分($P>0.05$)，二组间差别无显著意义，其分数普遍较低。究其原因，可能与其入学后的学习主导思想、学习方法等因素有关。在教学中我们发现，多数学生入了大学后都有"熬过了黑暗的七月，迎来了灿烂的九月"全身解放，松口气的心态。高中毕业时升学压力由于考上大学而消失，有的学生抱着混及格的学习态度，不思进取、不抓紧时间去学习，导致学习成绩下降，还有大部分学生对从未接触过的人体解剖学学科的学习方法不适应，不会理论联系人体，不会通过尸体标本的观察去理解、记忆所学过的教学内容，甚至于惧怕接触尸体，固守于中学时代那种死记硬背的学习模式及考前临阵磨枪的复习方法，势必导致解剖学知识掌握不牢，记忆不准，成绩不高。

2.局部解剖学：入学3年后的局部解剖学考试成绩。实验组均分数高于对照组4.85分，二者比较，有显著差异。实验组局部解剖学成绩亦高于系统解剖学的考试成绩。表现上述明显变化的原因有：1.实验组的同学由于充分地认识到学习解剖学对一个医学生的重要性(从个人2年多学习其它医学基础知识体会到的，从高年级同学的临床实践探索中获取的)，并对此发生浓厚的兴趣而激发出高涨的学习热情，加之参加解剖学兴趣小组亲自动手剖查尸体、主动预习、积极讨论，使解剖学知识较过去更全面、扎实地溶入记忆中，因而在学习局部解剖学时，对问题的认识和理解更深刻，不至于出现知其然而不知其所以然或提到某些有关人体的部位而不知所措的尴尬局面。2.实验组的学生由于进行过尸体解剖之经历，当再学习局部解剖学时，无论在理论上还是在尸体解剖的学习方面，都可起到小先生的指导作用，对于过去认识不清的一些问题会在本次的局部解剖学的学习中有的放矢地钻研和探究。在指导他人学习的同时，对个人知识的记忆有重要的加强作用。

对照组的局部解剖学成绩较其系统解剖学成绩也有明显提高，这种变化与实验组的认识有同等因素外，还有对大学的教学方式、学习方法加以适应以及兴趣小组的同学在班级中起到的模范带头作用有一定关系。某些学习较后进的学生，个人奋斗进取也缩小了与学习较好学生之间的成绩差距。

由此可见，兴趣可促进主动性的学习，对培养独立思考、动手能力有重要作用。一个人的学习积极性的提高，对周围同学也起着潜移默化的影响，对班级学风的增长，起着推动作用。因而积极地发现学生对某专业或学科的学习兴趣，并予以适当地引导，势必有利于该学科的教学提高和学生知识的掌握及学习成绩的进步，有利于整个学科的教学质量提高。

(收稿日期：2002－05－21)

妇科护生教学实习的体会

赫宇微* 杜 彬* 宋 爽*

多年来，我科一直承担着卫校实习的教学任务，本文总结一些教学工作经验，现介绍如下。

一、先选好带教老师

护生进入医院实习，是理论知识和实践相结合，提高技术

* 作者单位：110001 沈阳市中国医科大学第一附属医院妇科

维普资讯 http://www.cqvip.com

操作和独立工作能力的一个必经之路。护生从学校门跨入医院门，是接触病人的开始，是以护士身份投入到护理工作的起点。因此，实习期对护生的价值观、职业道德、良好习惯的形成起着重要作用。带教老师是实习生效仿的榜样，她的形象在护生脑海里将留下深刻的印象。因此，选好带教老师至关重要。本科室的带教老师均由具有扎实的护理专业理论知识，业务熟练，责任心强，诲人不倦的护师担任，工作年龄均在六年以上。

学生入科后，带教老师首先要解决实习学生的紧张心理。一是要真诚的欢迎他们，尽力帮助她们，使师生关系既是师表又是朋友；二是认真介绍病房环境，使她们不感到陌生，尽快适应环境。带教老师在带教过程中必须善于发现学生的细微进步，及时给予鼓励表扬，让护生有自信的感觉，激发他们的潜力。

二、将专业思想教育贯穿临床实习的全过程

在带教过程中，本科把巩固专业思想教育放在首位。在课堂上进行热爱护理专业教育时，护生从理性上容易接受，对白衣天使的形象充满美好的憧憬。可是接触实际后，看到护理工作琐碎、繁忙、劳累，特别是护理危重病人时，翻身、擦洗、口腔护理、会阴护理、为病人打饭等一些生活事情都要护士亲自去做，有的护生思想有波动，情绪低落，产生委屈、哀伤心理，带教老师用自己的实际行动来引导护生正确认识自己的职业价值，巩固专业思想，把专业思想教育贯穿到临床实习的全过程，让学生感到护士职业的崇高。

三、培养学生的慎独精神

慎独精神是护士必需具有的一种职业道德，需要长期培养，而实习期是培养这种情操的最佳时机。由于护理工作要求二十四小时连贯的工作，而护理工作大部分是在无人监督的情况下进行的，有的甚至是在病人失去知觉的情况下进行的，这就要求护士具备慎独的工作作风，加强无菌观念，严格执行规章制度，平等待人，不以貌取人，对待昏迷病人和清醒病人一个样。带教老师以身作则，身教重于言教，用行动感染护生，起到潜移默化的示范作用。

四、制定教学计划

本科室要求每位带教老师都制定一份教学计划。妇科的特点是专科性强，处置方法多、工作量大、技术操作难度大，实习生在四周的教学时间里，不可能全部掌握各种技术。因此，根据我科特点，突出基础，就是最基本、最常见的操作和护理，如静脉输液、输血法、肌肉注射、灌肠法等，再选取一些妇科有代表性、特殊性、难度较大的操作，如外阴、阴道冲洗、会阴护理、宫颈涂药等，带教老师有计划的将专科知识及技术传授给学生。在具体带教中主要从以下四方面进行：

1.认真做好示范教学：如静脉输液法，首先由带教老师示范，从物品准备到操作步骤、方法以及操作过程中的每一个细节及注意事项，如何与病人沟通等均严格按照操作规程向同学示范并讲解。然后指导学生自己操作，对操作不规范处及时给予指正。这样使护生对这一护理技术的正确操作过程有一明确认识，有利于学生今后的操作规范化。

2.善于提问题：带教老师要善于提出问题，让学生回答，从中不但可以了解学生的学习情况，理论水平，同时也可以起到督促的作用。如在讲解灌肠的操作过程中，灌肠液的浓度、温度、剂量、灌肠液的配制方法及注意事项等一一提问，然后再讲解操作方法，有的同学当时回答不上来，回去以后带着问题看书，就容易记住了。这样真正引导学生做到了理论联系实际，使她们在理解理论知识的基础上掌握了各项操作技能。

3.开展健康知识宣教：对病人进行健康宣教已成为整体护理工作的一个重要组成部分。在带教老师的指导下，进行健康宣教，如入院介绍、术前术后护理指导、出院指导等。在宣教过程中，病人看到护生的理论扎实、知识丰富，可以信赖，也就消除了她们不愿让护生实施护理操作的抵触情绪，护生在与病人交谈中，多接触了病人，也就加深了对病人的同情心理。同时在和病人的沟通过程中，了解了病人的心理状况，特别是妇科做子宫切除术的病人思想负担都很重，术后是否能变成男性，夫妻生活是否就不能进行了等，通过我们的讲解，病人就能解除心理疑虑，心情愉快的接受手术。另外，对妇科手术病人的出院康复指导，如饮食种类、活动范围、外阴清洁的意义、禁止性生活及盆浴的时间和意义等都详细讲解，使健康宣教渗透到病人从入院到出院的全过程。

4.安排一次护理查房和小讲课：每组实习均安排一次护理查房和小讲课。由护士长和带教老师负责。查房和讲课内容均选取病房典型的病种。有老师从问诊到护理查体，收集资料的方法，确立护理诊断的依据，如何实施护理操作都详细介绍。利用护理查房的形式将理论渗透到实践中去，使学生掌握护理诊断、护理措施的方法。在查房过程中注重培养护生发现问题、解决问题的能力，使护理活动科学性、系统性，通过查房使护生认识到护理程序是对病人进行有条理、高质量、有责任心的护理方式。讲课时，鼓励学生参与，不是老师机械般的填鸭式教学，主要从临床一些护理经验去讲，或采用一些讨论形式，针对某个具体病人提出护理诊断，采取哪些护理措施，使学生真正运用理论知识，提高她们的护理水平。学生实习结束时，进行一次出科考试，出科考试严格认真，不走过场。对每个学生的出科鉴定都从态度、知识、技能三方面全面考核。

虽然作者在教学工作中积累了一些方法和经验，但随着护理学的不断进展，教学工作也需要不断的更新和完善，这就需要护理工作人员不断学习，努力提高自身的理论知识和技术水平，提高自己的素质，才能更好地提高带教质量。

（收稿日期：2002－06－18）