维普资讯 http://www.cqvip.com

进度太快,为理解与笔记无法两全而叫苦不迭。

2.配套设施与相关技术保证是完成多媒体教学的关键,课堂上出现计算机故障即尴尬又在所难免,因此教师在课堂上须谨慎操作,谨防死机等故障,并要准备补救措施以应不测。

3.软件制作水平仍有差距。应用现有工具如 powerpoint, photoshop 等所作出的效果,难免是图形单调、动画简单、三维不清,而任课教师对制作编程尚有较多技术上的缺陷。

4.多媒体也使部分教师产生依赖性,在教学中,完全照本宣科,形成枯燥课堂和"电大式"教学。

鉴于以上利弊,我们在人体解剖学理论教学中应该扬长避短,充分发挥多媒体应用潜力。在制作水平、思路拓宽等方面予以加强,使之从内容到形式都要受师生的欢迎。不利方面应由双方协调解决,共同努力,学生应尽快转变学习方法,适应大学学习特点,教师在学生转型过渡期应耐心疏导,予以体谅。为了更好地使多媒体适应高校,尤其是医学院校解剖学理论教学,结合我们的实践经验,有如下建议:

首先,完善光盘版教学软件,使之可在图书馆借阅或作为教研室内部资料购买,让学生有更多自主性,选择听课或自学。软件要不断更新升级,不断补充新的内容,注入新鲜血液、加入交叉学科、边缘学科进展,丰富其内涵。

其次,实验课是理论课的必要和有益补充,要改革封闭体系教学模式,建立开放式教学,开放实验室,增加巡回答疑解惑的老师,以便能及时解答同学的疑难问题,解决由于多媒体教学引起的师生交流不足的问题。

多媒体进入教学领域已是必然,要学习、掌握、运用好这种高科技手段,为教学服务,为提高学生学习能力服务,目的只有一个,就是培养出更多更优秀的医学人才。

(收稿日期:2001-10-23)

浅谈药学专业解剖学教学

时淑娟* 蔡 澄*

药学专业是一门独立的学科,具有较强的专业性,所以就要求学生要为学好专业课打下坚实的基础。解剖学对于药学专业来说是一门必修的基础课程。这就要求教师教好,使学生牢固掌握人体解剖学知识,为后续课程的学习打好基础。以下是我们教授药学专业解剖学课程的几点体会。

一、提高教师自身素质

1.树立责任心:在教学过程中,教师起到主导作用,学生是学习和发展的主体,教师的责任在于教书育人、为医疗卫生系统输送优秀的医学人材。药学专业的人体解剖学课时数较少,认为课程学时数少就不重要的观点是错误的。课时数越少、对教师的要求就越高、更需要请教、多思考如何在短学时内使学生掌握更多的知识。作为教师,要牢记自己教书育人的使命,使自己永远有崇高的责任感、使命感,积极投身于工作。

2.积极备课,练就基本功:想讲好一节课,教师首先应备好课,对所讲知识要有充分领会,多向老教师请教,多听老教师的课,接受指导,特别是一些实例。一份教案可以体现出教师的教学水平,写教案时,除了将授课重点写清之外,还要注意与药学专业联系,做到一些内容的增补。还需注意内容层次的安排、知识的衔接、时间的分配、教具的应用及合理的板书安排,做到图文并茂,使自己的教学生动活泼、具有吸引力。解剖学是一门形态学科,在注重理论知识的同时每个教师都应该苦练绘画技巧,将讲解的重点结构迅速而形象的绘制在黑板上,这是解剖学教师必须掌握的基本功。

3.掌握教学的语言艺术:教学语言是教师完成教学的主要手段,注重教学语言训练是作为教师的必修课。教师陈述知识内容时要口齿清楚,快慢适宜,讲究节奏频率。讲课过程中,语言要分出轻重缓急,抑扬顿挫,吸引学生注意力。突出重点知识加深其记忆力是组织好课堂教学的关键。讲课时要注重专业词汇的运用,如"小肠、大肠"不能说成"肠子",以培养学生运用专业词汇的习惯。

二、突出重点,联系所学专业实际

药学专业的人体解剖学课时数较少,在我校只有40学时,这就要求教师在授课时突出重点、语言简明扼要,课时分配合理。对于没有太多教学经验的年青教师,在写授课计划前及授课过程中,要随时向老教师请教有关的知识,如哪些为重点知识,哪些为相关知识,学时应怎样安排才更合理等。除此之外,还要向药学专业人员请教有关药学专业对解剖学的需求等,根据要求,有的放矢地教学。所做这些准备的目的在于提高自身教学质量。此外,在重点讲解解剖学的同时,必要时可借鉴生理、生化的简单内容以加深学生对知识点的记忆。例如,在讲解肝脏时,除了要讲清楚肝脏的结构,还要强调肝脏的解毒、代谢药物功能;在讲解神经系统时,植物神经系统要多占一些学时,使学生弄清交感神经与副交感神经的起止,走形分布区域及各自特点,为以后的药理学知识的学习打下坚实的基础。

三、合理高效安排实习课

药学专业人体解剖学较少的课时数决定了实习课的学时数很少,如何高效运用这200分钟的实习时间,成为授课中的难点,本文的体会是:

* 作者单位:300070 天津市天津医科大学解剖学教研室

维普资讯 http://www.cqvip.com

1.理论知识要扎实:这里讲的知识包括两方面,一方面是教师知识要扎实,另一方面是学生知识要扎实,教师要亲自动手制做标本,这样一方面可以促进更快更好地掌握专业知识,另一方面可以缓解教学标本的不足,而且在制做标本的过程中可随时向老师请教,有了问题能及时解决,对知识点的深刻的理解和把握。对于学生的学习不可以放松,严格要求学生每次课后复习。可以在每次上课前 5min 时间内采取提问的方式督促学生学习,在实习课前力求学生对讲过的重点知识能熟练掌握。

2 日常授课的教具使用:在是理论课的授课中,要多用挂图,模型等手段辅助教学,必要时要在黑板上绘出重要的解剖结构如腹股沟三角等,也要鼓励学生自己绘图以加深记忆。这样,在实习前学生的头脑中已存在人体各部位的大致形态特点。

3.主次分明,保持秩序:经过积极的实习课前准备,在上课时就比较得心应手了。讲课上要注意突出重点部位,抽象部分及易混淆部位对比之外,还要保持良好的课堂秩序,示教时,让学生成环形站位,使每个学生都能看清示教内容。另外,还要积极调动学生的主动性,引导学生边看、边想、边讲,这样,在自己学习标本时就会和书本上的理论内容融会贯通。

四、引导学生自学

学习人体解剖学的药学专业学生,都是刚从高中走进大学校园的新生,习惯了手把手式的高中教学模式,对于在大学新的讲课与自学相结合的学习模式还不适应,另外加药学专业的解剖学学时数很少,大量的知识不能在课堂上传授或者传授的面广而层次较浅,针对这些情况,教师有责任引导学生培养良好的自学习惯,引导学生自学时,要由浅入深,由易到难,不可急于求成。例如,初期可以布置一些简单的作业,可以给出一个表格让学生填出当天的授课重点内容,以起到复习的作用,还要求学生做下次课的简单预习。中期要将重要的解剖结构绘图,预习的内容也有所加深,针对复习预习情况可做一些简单的课前提问。到后期,让学生自己制做表格,根据知识的重要性自己决定绘制哪些结构。另外还要鼓励学生多提问题,多看课外相关书籍、文献,激发学生的学习兴趣。

五、教学中的不足及设想

标本制做不足,特别是结合药学专业特点制做特殊标本严重不足。标本结构辨认不足,接受老教师指导不足。由于近年尸源较为紧张,所以用于科研的标本已经极少,这对于青年教师来说是很不利的。计划编写药学专业解剖学学习指导,从而引导学生采用正确高效的学习方法及培养他们的综合能力。

总之,人体解剖学对药学专业的学生来说是一门非常重要的基础学科,教好解剖学,使学生熟练掌握这门学科是我们的责任,只有这样,才能培养出合格的药剂师,提高全民健康水平。

参 考 文 献

1.孙大成.实施创新教育提高师资素质.中国局解手术学杂志,2000,9(3):247.

2 曾志诚.解剖实验课教学法 高等医学教育与管理,1989,1:26.

(收稿日期:2001-11-19)

心肺复苏的教学与模拟训练

黄永威* 肖 南* 周 翔* 何睿林* 李 伟* 梁自乾*

为推动外科学总论教学改革和发展,提高外总的教学水平,本文按照教学大纲的要求,结合临床实际病例、实验模型、电教等手段进行上课、示教,使课本理论与实际结合。回顾九六级本科学生在本年度进行一次外科四大技术模拟操作比赛及一次抢救一位落水职工中,提问理论对答如流,操作上干脆利落,非常熟练、规范化,符合教材中所述的要求,现总结如下。

一、如何操作大课的讲授及发挥联系临床实际的主导作用

外科学总论是进入外科学的坚实基础,也是对临床各科有着内在联系的一门公共课。随着理论知识不断更新和发展,外总教材内容也随着发展,外总教师也必须不断的学习、充实、更新知识,总结经验,不断前进。

1.邀请老专家教授作指导,提高教师业务水平。

外总理论知识和基本操作技术是外科学的基础,历来是老专家、老教授组织和主持集体备课、听课、课评,指导中青年教师,有意识地让他们多上课,多参加教学工作,从而得到锻炼、提高,调动积极性,提高业务水平。

2.加强对中青年教师的培养。

外总教师来自于临床相关科室不同专业,科主任有计划的组织他们去听老专家、老教授讲课,以后让他们自己备课、讲课,把临床实践经验贯彻到大课、实习课中讲授,列举典型病例,讲得有声有色,这样促使同学集中精神听好课,活跃了课堂气氛,消灭了那种讲课枯燥无味的讲授情景。

3.安排中青年教师参加普通话培训班

普通话是我国的国语,语言是交流信息的一种工具,为此,

* 作者单位:530021 南宁市广西医科大学外科总论教研室