维普资讯 http://www.cqvip.com

生的水平。临床教师也必需在临床实践中努力学习，不断提高和充实自己，才能成为一名合格医学院校的临床教师。

临床教育是培养我国下一代医师的神圣事业，在国家想办法保护支持教师的同时，教师队伍应将自己的使命放在首位。担任代教的临床医生必须在临床教学过程中，将临床教学视为至高无上的任务和义务，排除一切可能出现的干扰，将自己临床实践中获得的知识无保留的赠给学生（并不是年复一年将课本念给学生听），将自己对该种疾病的认识，其中包括自己实践中的失败和成功经验传授给学生。

作者认为提高临床教师水平，必须从以下几点进行改革：①担任临床教学任务的教师必需取得资格证后方可担任临床教学任务，另外负责临床教育的部门也应承担一部分提拔筛选临床代教教师的任务，对有些医德、师德差，不思进取，缺乏教学能力的临床代教教师，主管部门有权力将其清除；②加强和规范临床教师的培训和考核制度，对优秀的临床教学人材还可送至国外进行培训；③建立相应的奖励制度，对于优秀的临床教学人材应给予承认与鼓励。

（收稿日期：2002-12-27）

断层影像解剖标本盒的制作技术

文小丹* 杨科球* 漆光平* 文建亚*

制作精美的断层影像解剖学标本，采用有机玻璃盒装，对增强标本的结构显示和外形美观有很大的作用，并能经久耐用，长久保存。有机玻璃平板是甲基丙烯酸甲酯单体聚合的典型产品，具有一系列优异的理化特性、光学性能透光率为92%，有较高的机械强度及热塑加工性能，耐酸、耐碱、耐腐蚀能力强。根据有机玻璃特性，可顺利地制作出各种理想的标本盒。下面介绍断层影像解剖标本盒的设计及制作技术。

1.标本盒的外形设计

我们根据标本的大小情况，选用不同厚度透明平板有机玻璃，制成标本大小、形状极其吻合的不规则有机玻璃盒来封装断层影像解剖学标本。标本盒由底、盖（即上、下两面）及侧面三大块组成。在按照标本大小、形状制作标本盒的基础上，可适当增加标本外形花样设计，设计制作时应考虑外形美观，又方便观察。如我们制作的用于陈列的成套断层标本，均设计制作了与之相适应的底座，以利于陈列。另外，我们制作的脑厚片标本盒，不但制作了标本盒底座，而且标本盒能在底座支架上转动，以方便两个断面的观察。

2.标本盒尺寸测量及划线

制作断层影像解剖标本盒时，将锯切下来尚未解冻的标本直接放在硬板白纸上，按标本的实际外形尺寸，用标记笔沿标本周围画一圈，这样可获得标本盒上下两面的尺寸，将硬板白纸沿画线剪下并印在有机玻璃平板上，划出裁切线，用钢直尺直接测量标本的厚度，作为标本盒侧面高度尺寸，侧面的长度用粗线在已裁出的标本盒的底或盖上环绕一周即可获得。根据经验，头部断层标本盒，划线尺寸应比实际尺寸大0.3cm，以备在加工过程中的损耗。其它部位标本盒可按实际尺寸进行划线裁切。

3.有机玻璃裁切

标本盒底、盖为不规则形状，用电动线锯或直线电热丝裁切。裁切标本盒的侧面时，先将有机玻璃平板放置在粘贴好座标纸的操作台上，用钢直尺对准座标纸的尺寸，再用裁切刀直接刮切，也可用圆盘电动锯锯切。

4.磨削、弯折

先用砂轮机进行粗磨，接着用自制的稍有刀刃的钢锯条进行刮磨，最后用粗、细砂布磨平。对于标本盒的侧面磨削可使用平磨机。将标本盒的侧面在电热板上烤软或采用水箱加热法均匀加热至软化为止，然后弯折成与标本盒底或盖相吻合的形状。

5.接合面连结

采用溶接法，溶剂使用三氯甲烷（氯仿）加适量四氯乙烷。先溶接标本盒的底面和侧面，用5～10ml注射器吸入溶剂，针头对准接合面的边缘徐徐滴入，当接合面全部呈透明状态时，即停止注入溶剂，并重物加压。在标本盒的侧面用电钻钻一小孔，用作注入保存液。在装入标本后，再溶接上盖。

6.注液孔的封塞

堵塞注液孔有多种方法。封塞断层影像解剖标本盒注液孔较好的方法是：裁取直径为1cm的有机玻璃圆形薄片，用解剖镊子夹住，用带风塑料焊枪将其烤软，粘上氯仿，立即将其粘贴在注液孔外面，并用拇指（戴工作手套）按压均匀即可，另外，可选用自制的有机玻璃圆棒插入注液孔后，再用浓稠粘合剂滴注圆棒周围，使圆棒和孔紧密溶合。

7.抛光

标本盒成型以及标本封装后均可进行抛光，使标本盒光洁、透明。使用抛光布轮和抛光膏进行抛光效果较好，也可使用细水砂布擦拭需抛光的部位。用较厚的棉布醮质地较粗的牙膏用力反复擦试，对抛光也可起到一定的作用。

（收稿日期：2001-05-10）

* 作者单位：410078 长沙市中南大学湘雅医学院解剖学教研室