维普资讯 http://www.cqvip.com

中国局解手术学杂志 2001年第10卷第4期
Chin J Regional Anat & Operative Surg,2001,Vol. 10,No.4

探索适合大专生外科学课堂教学方法

杨喜珍* 董 薪* 吕宪玉*

外科学是一门综合性很强的学科，它是基础医学的延续也是临床医学的重要组成部分，更是培养临床医师所学的科目之一。

大专生与本科生的区别主要在于：一是生源层次多，有应届高中毕业生、战士学员，还有部队及地方代培生；学员年龄，文化基础和理解能力参差不齐。二是学制短，课时少，又缺乏实验课；三是包容学科广，内容多，包括外科学总论、普通外科、肝胆外科、神经外科、胸外科、泌尿外科以及矫形外科等。对于一位专科教员来说，只要是专业对口，授课一般没有问题。但是对于一位能够承担全课程的外科教员来说，要讲好外科学这门综合课，教与学双方均有一定难度。为了探索适合于大专生外科学课堂授课效果，针对以上问题，提出一些粗浅体会和想法。

一、摆正位置，抓好一个中心

课堂教学是大学教育中最基本、也是最重要的教学方式，关键在于教师要充分发挥主导作用，调动学生的学习积极性、主动性。俗话说：台上一分钟，台下十年功。因此，在组织每一课之前，首先要清楚自己的授课对象及所学专业，如临床医学、检验、诊疗、放射、护理和医疗器械维修等各有不同。根据他们所需掌握内容不同，紧紧围绕以授课对象为中心，抓好两个结合，结合教学大纲，结合教材，精选教学内容，再参考相关资料，掌握深度和广度，充分、认真备课。其次要敢于大胆删旧增新，随时补充与专业有关的最新进展。一个题目的新学说、新理论、新技术最能代表该课题的最新发展方向，也最能吸引和启发学员，开阔他们的视野。

二、围绕教学，抓好二个紧密

在进行课堂教学时要根据教学目的，围绕教学内容，紧密衔接基础理论，紧密联系实践经验，循序渐进、系统讲授。针对大专学员层次参差的特点，兼顾优差，上课时先复习一些相关的基础知识，如解剖学、病理生理学等，采用承上启下的方式，然后在已有的基础上系统讲授，引出新课，达到温故而知新的目的。同时密切联系临床典型病例，抓住要点，讲清难点。如讲急性阑尾炎时，先简述或抽问一些相关的解剖知识，阑尾的位置、大小、作用以及毗邻关系等，然后再提出问题，为什么阑尾会发炎？发炎时会出现什么症状和体征？如何诊断和处理？由浅入深，由点到面，由表及理，由易到难，使学员把知识学活、内容消化、基础打牢，印象加深。

三、重视质量，抓好三个突出

在课堂教学过程中，要培养学员的学习兴趣，作为教员就必需在备课时和授课中注重抓好三个突出：即突出重点、突出逻辑性、突出条理性。针对不同的教学内容，组织好教案，准准重点和难点，仔细归纳和分析研究，抓住纲目、理清概念，增强逻辑、构思图表，找出因果、注重实效，认真设计教学进程，改进教学手段和方法。摒弃系统的“灌输式”教学模式，开展创新性教学。一是教会学生“学会学习”二是教会学生“学会创新思维”，只有教师具备了教学上的创新能力，才能将教学质量提高到一个新的水平，才能真正培养出学生的创新意识和能力。

四、提高层次，抓好四个调动

教员在认真设计教学内容、改进教学方法的基础上，还须充分发挥和调动学员的学习积极性、主动性；调动学员的学习氛围；调动学员的动手、动脑能力；调动他们的创新思维能力。这就要求教员知识全面、吐字清晰，语言简短，表达简练。除了灵活采用启发式、讨论式、交互式等多种教学方法外，还要充分利用电教器材，如幻灯、投影、多媒体等，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。同时还可以根据具体情况，利用课堂病例讨论，使用“角色扮演”或“模拟病人”(也叫标准化病人 Simulated patient，简称 SP)，通过准备、“表演”及认真讨论，加深印象、强化所学内容，达到事半功倍之功效。总之，在大专外科学教学过程中，只要做到精心备课、有的放矢，突出重点、讲清难点，利用电教、加深理解，才能不断提高教学质量，达到教学目的。当然，如何将大专生外科学教学工作搞得更好，还有待进一步探索和努力。

(收稿：2001-08-27)

* 作者单位：100071 北京市丰台区北京军医学院外科教研室

外总教学中要重视外科基本技术训练

肖 南* 黄永威*

外科学总论是学习外科学的基础，是从基础医学过渡到临床医学的桥梁课，而外科手术学基础是外科总论中要求学生熟练掌握的外科操作基础知识和基本技能。如何帮助学生完成这个过渡，使学生学好这门课程并得到标准化、规范化

* 作者单位：530021 广西南宁市广西医科大学外科学总论教研室