维普资讯 http://www.cqvip.com

中国局解手术学杂志 2002年第11卷第4期
Chin J Regional Anat & Operative Surg,2002,Vol.11,No.4

教学中应注重护理基础技能的训练技巧

宗 波*

强化护士基础技能训练是提高护理人员护理实践能力及护理教育水平的关键,也是提高为患者服务水准的重要环节。新护士初到临床就应加强此方面的培养,但要重视训练技巧和方法。笔者就带教中动作技能形成特点,谈谈基础护理操作的训练体会。

一、技能的形成规律及阶段特点

根据心理学理论,操作技能的形成是经过带教者演示、抓住操作要领、重复训练、熟练掌握这一过程。此过程的又可分为既联系又分割的三个阶段。

1.带教者演示操作是学生感知阶段:学生根据教员的讲解演示,结合课堂所学理论,理解操作要领及步骤,在思维中逐步形成操作的整体印象。

2.抓住要领初步掌握操作程序的完整阶段:通过练习已能将个别动作完整的连接起来,基本上能够完成整套操作,但动作不到位,缺乏随意控制。

3.操作的熟练协调阶段:学生操作技能的熟练阶段表现在操作准确得心应手,工作效率高,应变能力及发现纠正错误能力大为提高。

二、遵循规律指导教学工作

搞清了操作的形成规律,以其为理论指导教学,使同学掌握有效练习方法是通过观察、模仿、熟能生巧的过程。练习是途径,并不是机械的模仿重复带教老师的动作,而是既动脑又动手,手脑合一,有目的、有步骤、有指导的行为方式。

1.明确操作目的和要求:在带教前,让学生复习操作相关理论,明确练习本操作的目的要求,知道怎样做和为什么这样做,才能提高新护士的主观能动性和目的性,使带教事半功倍。当讲述鼻导管给氧法时,应点出此项操作的要领,给氧时应先调氧流量后插鼻导管,停氧则应先拔出鼻导管后关氧流量开关,顺序不能乱,让同学知道这样做是为避免开错开关,大量氧气瞬间冲入呼吸道,可导致肺组织损伤,理解了便于牢记。

2.使正确的感观印象变为正确的操作实施:感观印象转化为动作的过程,是从眼到脑到手并用的过程。首先,作者采用的是无言示教法,从物品准备、操作开始至结束,教员的动作要求规范、准确、熟练流畅,学生认真仔细的观察,用心体会。其次,教员边做边讲解本护理操作的重点、难点及动作要领,最后,学员重复上述操作,教员及时纠正不到位动作,使其更为规范。

3.采取有效途径,强化操作的理解和记忆:教学中制订计划,对于不同的护理操作,应具备足够的练习时间及动作的重复率。可以结合本科室情况进行班组集中练习和个别练习,遵循学习规律,注意班组集中和个别练习的时间隔。如对简单技能练习中的口腔护理、头发护理可集中练习,而铺床,静脉输液等复杂的操作,应班组和个别练习相结合,练习中可进行交流,如铺床练习如何掌握技巧,形成正确的操作姿势,减少肌肉疲劳,增加动作美感。

经过一年多的实际应用,作者得出按照技能形成规律进行教学,大大缩短新护士的熟悉工作时间,同时老护士在教学过程中也受益匪浅,提高了护理班组护理水平,值得与同行探讨。

* 作者单位:161021 山东省维坊市解放军89医院普外科中心

(收稿日期:2002-07-30)

创新教育在人体解剖学教学中的实践与探索

李艳君* 宋汉君* 陈庭玉* 韩素云* 张德贵*

随着社会的发展,医学模式发生了很大变化,医学的发展离不开高质量医学人才的培养。人体解剖学是一门重要古老的医学基础学科,与临床各科都有着非常密切的联系。由于其特殊性,无论是教与学,都存在着不可避免的单调和枯燥。解剖学学习的好坏对进一步学习其他课程及今后的临床实践会产生重要的影响。因而,搞好有关解剖学的教学直接关系到合格的医学人才的培养及今后我国医学模式的转变和卫生质量的提高。

实施创新教育,培养创新人才,虽然有多种渠道,在具体实施过程中具有整体性、综合性和系统性,但必须以课堂教学为

* 作者单位:154007 黑龙江省佳木斯大学基础医学院解剖学教研室

维普资讯 http://www.cqvip.com

主渠道；而课堂教学要真正体现和落实创新教育，必须对现有课堂教学进行全面改革；而要对课堂教学进行全面改革，必须首先转变教育观念，端正教育思想。

一、改革课堂教学，启发学生创新思维

在教学方法上，改革教师讲，学生听的灌输式教学方法。注意加强教学工作的先进性、科学性、启发性，重视学生的参与意识，充分发挥他们的学习积极性和主动性，引导他们加强自身独立的思考能力及创新能力的培养。教学方式是以学生亲身解剖和观察为主，取消教师包办代替，把大部分时间交给学生。没有学生的自主意识、自主能力、自主行为，就没有创新教育。下面是实习课的各个环节。

1.课前预习：为使教学顺利进行，避免上课时的盲目行动，学生在课前应该以教材为依据进行预习，并预习提纲。

2.教师简要介绍：上课前20 min，教师结合挂图、板书等扼要介绍教学内容，指出重点和难点，解剖和观察应注意的事项。这样学生在预习基础上对实习内容更加清楚，做到心中有数，有的放矢。

3.解剖及观察：此为实习课的中心环节，所用时间最长。原则是以学生独立观察为主，教师指导为辅。学生如有问题及时提出，教师给以启发性指导。

4.检查验收学习效果：解剖和观察结束后，对其效果进行验收，采取方式多种多样，可分组检查，也可个别验收。教师可指一些结构让学生辨认，或让学生寻找某些结构，描述某些器官的形态结构等，以此来了解学生对教学内容掌握情况，如发现问题及时纠正。

5.概括性总结：可采取提问、考试、讨论及教师讲解等形式，既突出重点、难点，又照顾知识的全面性。

二、掌握正确的学习方法，激发学生的创新思维

解剖学教学目的不但在于让学生掌握解剖知识，更重要的是教给他们正确的学习方法，从而为学习解剖学和其他学科甚至为以后的工作奠定坚实的基础。掌握正确的学习方法既能举一反三，触类旁通。因此，在教学过程中积极引导学生利用形态学学习规律来掌握解剖知识，学会用矛盾的特殊性与普遍性的观点认识人体结构。在理解基础上记忆，有效引导和激发创造性的思维活动。同时让学生掌握总结归纳等良好的学习方法，将所学内容系统化、条理化。

三、改革考试模式，综合评价学生

在人体解剖学教学中如何提高素质教育和综合能力的培养，是我们教学改革的主要目的。在应试教育为主的"百分制"方法中，学生始终围绕考试的"指挥棒"转，导致学生为获取高分而去死记硬背，忽视了学生对所学知识进行综合运用能力的认知评价。为此，我科以考试评估为改革的突破口进行新的尝试，并以此调动解剖学教研室全体人员参与教学改革的热情，使大家积极地投身到这一教改实践，同时也调动了学生学习的积极性。根据人体解剖学课程的特点，我科从五个方面对学生进行考核评估，见附表。

附表 人体解剖学考核评估体系

名称	所占分值	考试方式	考核目的
基本理论	60	笔试阅卷	了解学生对基础知识的掌握
标本考核	20	实物辩认	考察快速确认标本的能力
解剖技能	5	平时操作	全面检查学生解剖操作技能
临床讨论	5	专题报告	培养学生综合素质与表达能力
科技文献	10	译文评估	锻炼科研思维能力和专业英文

四、利用第二课堂，培养学生创新技能

充分发挥社会实践与校园文化在学生素质创新技能培养中作用，从而提高学生的组织能力、交往能力、协调能力。学会发现问题、处理问题，使个人专长得以发挥。鼓励学生在学好专业的同时，应把思维的触角延伸，不满足于现状，永远充满获取新知识的渴望，同时给学生多创造一些条件参加实践活动，如：搞一些小发明，小创造，参加由教师组织的科研活动，培养学生善于发现问题，勇于探索，寻找解决问题的能力。通过学习和实践不断丰富自己的知识储备，学会思考，学会使用各种帮助自己充实提高的工具，以此来激发学生现代的创新意识，培养其创新能力。

（收高日期：2002－09－25）

手术学教学扩流后操作质量问题新探

孙大成* 邓惠欢* 陈 庆*

为适应医学高校扩招后学员教学流量激增的形势，我科设计并实施了手术学教学扩流改革方案（中国局解手术学杂志，2002,3:260），在手术学教学空间不变的情况下使学员每周通过量提高了240%～275%，较好地解决了技能课教学资源不足的矛盾，为手术学教学适时扩招走了新路子。在两术分上、扩大流量、简化内容、贴近临床的改革原则下，如何重新调整练习内

* 作者单位：510515 广州市第一军医大学南方医院外科教研室