维普资讯 http://www.cqvip.com

中国局解手术学杂志 2002年第11卷第4期
Chin J Regional Anat & Operative Surg, 2002, Vol.11, No.4

论加强局解和手术学教学中的实践环节

田 力* 王正东*

医学教学的根本目的是为四化培养合格的医学人才，特别是培养富于创新精神的实用性执业医师。而重视局解和手术学中的实践环节，着重培养学生独立思考，分析问题和动手解决问题的能力及创新能力尤为重要。因此，在教学中，除了按常规进行课堂讲授外，要在尸源紧张和实验设备短缺的情况下，创造条件，加强教学中的实验环节，理论联系实际；创造生动活泼的学习气氛，充分调动学生学习的积极性和培养学生的热情，从而切实提高医学教育质量。

一、改革旧的教学方法，重建教学环节

局解和手术学是医学专业重要的桥梁学科。对这样的学科，过去的教学模式多是教师讲解和示教，尤其是在尸源紧张及因扩招新生增多的情况下，学生在学习中亲自对照尸体，动手操作的机会减少，又因有的学校局解和手术学分开教学而不能有机的结合在一起。因此，只能用理论的方法硬性记忆，一切都留在毕业实习的病人身上实践，用这种方法培养出来的学生，不仅缺乏独立操作的能力，而且也势必影响学生的学习效果，影响教学质量的提高，加之局解和手术学是一门实验性很强的学科，其地位和重要性决定了除了理论课的课堂教学外，实验课是必不可少的教学环节。所以，在制定合理的教学计划和教学大纲的前提下，应深化教学改革，彻底改革过去传统的讲授—示教的教学模式，创造条件，增加实验课的比重，并制定合理的实验操作提纲，做到课前预习，合理分组，在教师的指导下，按着解剖操作程序，结合临床寻找人体结构的方法进行实验操作，在此过程中，要求学生必须亲自动手，摸拟诊治，解剖教师在旁进行巡回指导，对学生在操作过程中遇到的问题应以启发诱导而不代为操作，课后认真总结，并对每个学生依次评定打分。这样即可调动每一位学生的积极性，使他们既能认真进行实际操作又能主动比较观察，更能主动增强竞争意识，从而达到各组学生团结互助，通力协作，使课堂气氛紧张热烈，又井然有序。这样确可收到好的教、学的双重效果。

二、改革考试方法，用理论和实践两种考试来评价学生的学习成绩

在医学基础课教学中，仅以理论考试的分数评价医学生的学习成绩存在不少缺点，由于受传统教学方法的影响，不少学生习惯于在学习时死记硬背，应付考试，虽然考分很高，但在应用知识的能力，尤其是实际动手能力和创造能力并不高，甚至对结构的辨认能力和操作技巧更差。这种考试方法，还可引导学生继续偏重于记忆书本理论，不重视实验课，忽视实践性教学环节—解剖的操作和动手能力，从而影响学生能力的培养和教学质量的提高。因此，为了改变这种单一的以理论成绩评价学生的学习成绩，扭转只重理论不重实践的局面，结合实际将学生的成绩评定改由理论分和实践分两部分，一般理论分占70%～75%，实践分占25%～30%，其中实践评价又分结构辨认分，操作分和每次实验课的小考分。这样，不仅能较全面的考查出学生的成绩和能力，有利于纠正学生“重理论，轻实践”的倾向，促进他们重视实践性教学环节，培养动手能力和创造能力，使学习更加认真主动，观察标本更加积极。同时，由于每次实验课都进行中考，使每个学生在每次实验课中都处于应试状态，从而更加促进他们积极主动的观察，主动操作以及复习以前解剖过的标本，调动了主动学习的积极性，提高了学习质量。

三、重视口才培养，开发潜能，提高学生素质

注重学生能力的培养较单纯传授知识更为重要，其能力是多方面的，由于医学生毕业后所从事的职业决定他们的能力主要有：学习能力、独立工作能力、研究能力、社会活动能力和表达能力即EQ IQ双提高，而表达能力的培养尤为重要。所以，在教学中、在联系临床实际中，经常开展课堂讨论，让学生们提高他们的表达能力和学习热情，从而使局解和手术学教学与临床应用有机的结合起来。教师在开展讨论提问前，结合局解手术学与临床的关系，事先公布拟定题目，让学生有充分的准备时间，运用启发式引导学生各抒已见踊跃发言，这样，能使学生在课堂上必须思想高度集中，紧跟教师思路，时刻准备回答问题，同时结合临床实际讲解在实际医疗工作中，由于解剖知识掌握得不熟悉而造成诊断和治疗上的偏差和失误，乃至发生医疗事故的例子，从中阐述学好临床基础课可提高临床诊断水平，改善手术设计，促进医学科学的发展的重要性，进一步激发学生的学习热情。这样，学生渴望教师对疑难问题的讲解深入思考，积极准备，跃跃欲试，竞相发言，在此基础上，教师再做进一步的总结，这样使学生们在生动活泼的气氛中学到了应该掌握的知识，知道了所学知识的用途，更重要的是这样不仅活跃了课堂气氛，也调动了每个学生的学习积极性，促进了书本理论知识与实践的密切结合，把临床基础课的知识学习得更加扎实，从而也增加了教学的吸引力，对提高教学质量，定能起到一定的作用，为学生今后毕业后考取执业医师，特别是今后的临床工作打下坚实基础。

（收稿日期：2002－10－18）

* 作者单位：110034 沈阳医学院解剖学教研室