维普资讯 http://www.cqvip.com

总之，我们坚持了分段的教学方法，取得了很好的教学效果，我们的教学步骤是：本科生→学习系解→医疗专业生继续学习全身局解→研究生再学习专业性局解。

另外，随着时代在发展，今后我们还应重视临床进修生的培养工作，在条件具备的情况下，为他们开设专业性和实践性更强的以器官为中心的局解课，同时加强与机能课的结合，使这一古老的学科为临床教学和科研作出新的贡献。

（收稿日期：2002－08－12）

浅谈组织胚胎学教学中的体会

王铁霞*

现代医学教育在体制、人才培养的模式、教学内容和教学方法等方面与西方的尚存在一定的差距，从而影响医学生综合素质的提高[1]。值此科学技术突飞猛进，信息交往频繁，竞争异常激烈的时期，如何培养专业人才的综合分析能力，是摆在我们面前的艰巨任务。怎样克服学生死记硬背的学习模式，怎样提高他们的综合分析能力，使学习“活”起来。本文作者通过分析同学们理论和实验考试成绩后，从中找出一些症结所在，提出了一些组织胚胎学教学方法的认识与设想，提供同仁参考。

一、作者从以下几方面分析组织学期末试卷

1.学生的学习态度：从考试不及格的群体中了解到有部分同学认为胚胎学在医学专业中不太重要；组织胚胎学，尤其是胚胎学太抽象，名词太多，理解容易，记忆难；组织胚胎学学习枯燥无味，学习兴趣不大，往往由于学习目的不明确，因而学习不够刻苦。

2.各类题型分数差异：理论测试题的6类试题中，第5、6类题型属于主观性试题，主观性试题（简答、论述题）主要检测同学们的综合分析、解决问题的能力，其结果主观性试题以30余分低于客观性试题（填空、选择题），说明同学们的综合分析能力差，不能灵活运用所学的知识进行综合分析，这也是历届学生存在的问题，与中、小学的教学方法要求死记硬背有关，因而造成大学一年级学生的心理、学习方法不适应。

3.胚胎学与总成绩相关关系分析：二者关系较小，说明高分组与低分组的差别不大。胚胎学在叙述胚胎发育过程中变化较大，且无一定的规律所循。同学们对于由静（挂图、模型）到动（胚胎发育）的思维，对于局部与整体联系的思维跟不上来，难度较大且抽象、名词较多，在不能理解的基础上记忆亦不牢靠。

4.实验与总成绩的相关关系：二者相关关系不大（$P > 0.05$），说明高分组与低分组的实验成绩亦无显著性差异，在实验考试中丢分较多，可能原因在观察切片过程中，同学们只是片面的、生搬硬套地按照实习指导观察切片，仅仅只是证实在理论课所讲到的内容，很少理解各结构层次的内在联系，系统中各器官的结构与功能的联系，未能清楚的理解从平面到器官的三维空间结构，未能从感性认识上升到理性认识，故对知识掌握不牢。

二、组织胚胎学教学方法的探讨

1.加强思想教育：专业教师不仅讲授专业知识，而且还要结合本学科内容适当地针对同学们的错误进行思想教育，使他们理解学习专业知识的重要性；端正学习态度，为提高他们学习本专业的兴趣，可适当地联系临床讲解本专业知识[2]。

2.培养学生分析、解决问题的能力：组胚学在我国现行的医学教育计划中，安排在第一学年，同学们在心理方面、学习方面普遍存在难以适应高等医学教育的要求。这就要求教学中从各个环节培养他们分析和解决问题的能力。教师在备课中不能单纯以教授本科知识为目的，更不能照本宣科，应从学习角度细致分析课程内容，从中找出系统的规律，找出应具备的相应思维方式和学习方法，设计和组织教学[3]。在讲授理论和实验课过程中，着重阐述知识的内在联系，前后联系，局部与整体的联系，胚胎学中同一结构的不同阶段发育的联系，从而培养学生灵活的学习方法。解决内容多，时间少的矛盾。由于时间少，不能要求教材内容全部讲授，应避轻就重；那些容易理解和掌握的内容可让同学们自学，但对于本章节内容的重点、难点要深入浅出，讲深讲透，举一反三，然后在实习课中检查自学情况。讲授组织结构的同时，适当地联系一些功能，使同学们了解结构存在的意义，有助于通过功能帮助记忆结构，同时也可提高学生对本专业学习的积极性。要大力开展电化教学，提倡多媒体教学。尤其是胚胎学教学，要提高学生的形象思维、空间思维能力，以理解静与动的内在联系、局部与整体的相互关系，最后达到形象记忆，完成“形态重建”。

3.实验教学法的探讨：组织学的实验内容主要是对组织切片进行显微镜观察，其目的是使学生对形态结构获得感性认识，证实和深化对理论内容的理解，因此，实验课不应是单纯的“知识传递”，而要充分发挥调动学生形象思维的主动性[5]。课前交代时间要短，精选几个问题以提问的方式，启发、诱导学生，交待注意事项，要尽量多留时间让同学们自行观察，观察切

* 作者单位：410078 长沙市中南大学基础医学院组织胚胎学教研室

维普资讯 http://www.cqvip.com

片过程中参看的书,不仅是实习指导,还应包括教科书和组织学图谱。观察切片过程中,巡回答疑时,教师不应单纯地对同学们提出的疑问,回答"对"或"不对"。而应采用启发式答疑,示以方法而不直接解答问题,促其思考。在教、学绘图方面,课堂上讲某些结构时可绘简单板图,边讲边绘,将会收到事半功倍的效果,同时也要求同学们在观察某些细胞时可绘细胞简图,因为只有在掌握该细胞结构特点后才能绘图形象,以增加巩固其形态印象。在不同切片辨认中,怎么区别各种类似的器官和结构,指导学生掌握区别要点要精,不在多,可采用排除法,如三种肌组织区别重点在于掌握横纹和核的特点;三种皮肤的区别要掌握毛发和角化层,以此来培养学生的分析判断能力,利于以后在临床教学中对症状类似疾病的鉴别诊断。实习课后小结中,教师必须精讲内容,尽量以图表式或表格式的方法,先让同学们自行归纳总结,对于不正确之处,采用诱导启发式予以纠正。另外,对于不同器官或组织的区别也可采用分组讨论法,取一难度较大的切片让同学们自行观察后,正确组和错误组各自根据结构特点进行辩论,然后教师加以肯定,解释其方法。这样既可活跃课堂气氛,又可提高学生分析和解决问题的能力。

综上所述,通过本届组胚学成绩分析,找出一些原因,得到一点看法。其宗旨主要是希望组胚学教学中教与学同时"活"起来。克服低年级学生死板的学习模式,以提高他们分析问题和解决问题的能力,也提高我们的教学质量。

参 考 文 献

1.江一平. 智能轴心教学法及其在组胚学教学中的运用原则. 医药教育,1994, 10:21.
2.江一平. 组胚教学与能力培养. 医学教育,1986,7: 44.
3.张引成. 启发式教学中的思考. 医学教育,1994,11:11.
4.陈金保. 应用多种视听媒体进行形态教学. 中国高等医学教育,1991,5:37.
5.金晓梅. 胚胎学教学中两种教学法的实验性研究. 医学教育,1994,3:8.

(收稿日期:2002-06-25)

皮肤组织解剖特点与皮肤病教学

余春艳*

皮肤是人体最外层的组织,由于较复杂的皮肤组织和层次结构,以及皮肤表面不同的深浅沟纹,使皮肤组织具有特殊解剖特点,而皮肤病学在教学上存在枯燥,难理解,难记,不易产生兴趣的特点,如皮肤病原发疹和继发疹表现在皮肤不同层次的病理改变差异,若单纯按皮肤组织解剖结构和层次去讲述,易使学员产生困倦和厌烦情绪。因此,如何学好皮肤形态学基础,教好皮肤病学,则是教学的难点与重点。在近几年的教学改革中,我们在皮肤组织解剖特点上下功夫,将皮肤病的平面感转化为动态立体感,使学员在头脑中建立一个活的皮肤解剖与疾病的有机联系,使学员不但产生了学习兴趣,同时也全面掌握了皮肤病的特点,提高了学员的独立思考能力及解决问题的能力,取得了良好的学习效果,具体教学方法如下。

一、采用立体动画形式描述皮肤的特殊组织解剖特点

将表皮、真皮、皮下组织,做成多媒体形式,将真皮、皮下组织内部的毛发、毛囊、汗腺、皮脂腺、血管、神经、淋巴管及表皮的各层(角质层、透明层、颗粒层、棘细胞层、基底层)排列顺序的相互关系及细胞形态,做成正常皮肤组织构架的动态模示图,使学员首先了解皮肤的正常组织解剖结构,由外向内的层次关系及相互作用,层次鲜明,加上动态效果一目了然,为进一步理解疾病的发生部位的变化,奠定了进一步深入理解的基础。

二、从皮肤病的临床表现多样性上化繁为简解决难点和重点

皮肤病种类繁多,有各种形形色色的皮肤病变,由此出现种类繁多的皮肤诊断,从疾病章节分类,大约30余章(包括角化性、结缔组织性、先天性、感染性、鳞屑性、色素性、附件性、良、恶性肿瘤、物理性、血管性等)。对初学者,面对厚本的皮肤病教学科书,便会产生茫然及畏难情绪,不知从何下手。但是,教员在讲课时,把皮肤病教学精髓教给同学,就能像拨开迷茫的雾。因为,所有皮肤病均是由不同的原发疹或继发疹构成,不同的原发疹或继发疹的不同组合,就组成形态各异的皮肤表现,因此,掌握原发疹与继发疹的基本改变,是学好皮肤病诊断的基础与关键。但是如何教好,使学员能很好的掌握皮肤组织解剖特征及不同点,我科采用计算机多媒体辅助教学,将皮疹与模式图相互结合,使学员从剖面上更好理解炎症发生的层次与部位,皮肤不同结构出现了哪些病理改变及结构改变。例如原发疹中的斑疹,理论上解释斑疹只有颜色的改变,即不高起,也不凹陷。这时配合斑疹的临床表现与模式图,此时皮肤中表皮、真皮、皮下组织结构正常,而变化在真皮血管的扩张,或表皮的色素增多或减少,或由于血液血管流出,或染料的异物进入皮肤,而模式图上,很好地标记出不同原因引起斑疹的部位,使学员一目了然,很快就能将临床表现与皮肤不同层次变化有机结合,学懂弄通。当学员将不同的原发疹与继发疹各个击破,融会贯通时,再进行疾病的各论学习,此时,同学们只要把疾病的特点掌握,便很易理解。例如湿疹是过敏性皮肤病,临床分急性、亚急性和慢性过程,不同期由不同原发疹及继发疹

* 作者单位:710038 西安市第四军医大学唐都医院皮肤科