维普资讯 http://www.cqvip.com

展本身就是一个循证的过程。在证明的过程中，医学可以实现向理性科学的过渡。这是循证医学存在、发展的必然性和价值所在。同时，社会对高素质医疗服务和高质量医学人才的需求，以及高水平医学研究成果的涌现又为EBM的实践和发展创造了动力和条件。

EBM主要包括两部分内容，第一是树立一种理念，即以实证为依据开展实践工作，从指导思想上重视系统研究的结论，批判性地接受新的研究成果，客观地看待权威意见。这部分内容是与某些传统医学理念相悖的，是一种潜在的力量，对推动医学的进步有着重大意义；第二是提供了一种科学的实践方法，即保持强烈的好奇心，认真分析实践中遇到的问题，寻找解决问题的信息资料，并加以科学的评价筛选。这种将所学知识与思考和实践相结合的能力，对医学生的发展起着不可估量的作用[5-6]。

3.2 EBM教育应贯穿医学教育全程

EBM给现代医学教育提出了更高的要求。要求培养学生坚定的循证理念，培养学生分析归纳问题、进行文献检索、筛选最佳方法结合实践进行应用的技能。这些素质和能力的获得是一个循序渐进的过程，需要在实施基础医学和专业医学教育的同时大力倡导循证医学，并在继续医学教育过程中不断地加以灌输和强化。

3.2.1 以EBM规范医学生的职业思维和行为 科学的本质和价值是发现真实现象和规律，客观地认识事物是科学发展之本。培养以科学证据进行医学实践为理念的现代医学人才，是克服主观意识、摆脱虚假现象、提高科研和临床实践质量的有力保证。对于新入学的医学生，及时开展EBM教育，介绍EBM的思想和原则，从思想上建立起对经验医学的缺陷和EBM的优势的认识，引导学生认识事物发展的双重性，既不能盲目肯定，也不能盲目否定前人的实践经验，为规范医学生的职业行为打下基础。要使学生从基础课的学习开始，逐步掌握科学地提出问题，寻找可靠证据，科学评价事物，选择最佳应用方法的能力。同时，应当给刚刚启蒙的医学生介绍传统医学的历史，经验医学的缺陷，理性科学（如数学、化学、物理等）的精制与完美，医学道德、医学科研的原则，基本的哲学辨证思维方法，科学及科学家的责任与道德等内容，这些将有利于低年级学生对EBM的理解和认识，对塑造高尚的医学品德也很重要。

3.2.2 以EBM的工作原则提高医学生的认识、决策能力和工作质量 EBM对未来医学的健康发展有着巨大影响，具体体现在：①促进医疗决策科学化，避免浪费资源；②促进医务人员业务素质的提高，紧跟科学发展水平；③发掘医学难题，促进医学研究；④促进医学教学培训水平的提高，培养素质良好的医学人才；⑤提供可靠的科学信息，有利于卫生政策决策科学化；⑥有利于患者本身的信息检索，医疗监督，保障临床实践的质量[7-8]。这些是对高质量医疗服务的要求，也是对高素质医学人才的要求。医学研究和临床实践是一个复杂的过程，如何从繁杂的问题中整理出头绪，提出具有共性、实用性的科学问题，并通过医疗实践、研究和交流来加以解答，是一个医学工作者不断进步的关键，也是EBM医学研究与学习的关键。怎样在有限的精力和时间中，掌握最新的、有价值的信息，及时更新自己的知识并有效应用这些新知识，也是当代医学工作者应当具备的技能[8]。根据实践中的具体问题，以EBM提供的教学框架，结合临床流行病学、统计学、资料检索技术等教学，改善学生的逻辑思维、阅读习惯，提高计算机应用能力，使学生学会客观、严谨地从事科研工作，提供高论证强度的试验结果，更加有效地利用资源，随时更新知识，缩短参与医学研究决策和医疗决策的间隔过程，不断提高决策的正确率，提高自身发展的速度。

EBM是21世纪医学发展的趋势，伴随着其理念和原则的实现、医学的相关体系将发生巨大的变革，将向着更科学，更理性化的方向迈进。新型医学人才及时掌握EBM的原则和方法，积极适应这一变革，是医学教育的重要任务。

[参考文献]

[1] 王家良. 循证医学[M]. 北京：人民卫生出版社，2001. 201-206.
[2] 张红，杨建强. 循证医学与医学教育[J]. 中国高等医学教育，2001，6(6)：47-48.
[3] 张金钟. 循证医学在医学科学化进程中的作用[J]. 中华医院管理杂志，2000，16(6)：337-339.
[4] Wilson ML. Education and training: practice makes perfect[J]. Am J Clin Pathol, 2002, 118(2): 167-169.
[5] White R, Taylor S. Nursing practice should be informed by the best available evidence, but should all first-level nurses be competent at research appraisal and utilization[J]. Nurse Educ Today, 2002, 22(3): 220-224.
[6] Howe A. Twelve tips for community-based medical education[J]. Med Teach, 2002, 24(1): 9-12.
[7] Tomlin A, Dearness KL, Badenoch DS. Enabling evidence-based change in health care[J]. Evid Based Ment Health, 2002, 5(3): 68-71.
[8] Ozuah PO, Orbe J, Sharif I. Ambulatory rounds: a venue for evidence-based medicine[J]. Acad Med, 2002, 77(7): 740-741.

（编辑：雷艳）

关于分子生物学名词术语的使用

近几年分子生物学发展很快，并已渗透到许多学科，大多数分子生物学名词术语的符号已有统一的确定形式，要对符号的来源及其内涵有深刻的了解，使用时不致发生错误，例如：RNA有rRNA（ribosomal RNA）、tRNA（transfer RNA）、mRNA（messenger）3类。r、t、m是表示类型的符号应小写，RNA应大写。

（本刊编辑部）