维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2003年第12卷第5期
J Regional Anat & Operative Surg, 2003, Vol.12, No.5

·述 评·

局部解剖课的教改模式与探讨

Exploration of teaching model reform in regional anatomy

雷季良
(北京大学医学部解剖学教研室,北京 100083)

[关键词] 局部解剖;教改
[中图分类号] R322 [文献标识码] C [文章编号] 1672-5042(2003)05-封二-01

1 "以器官为中心"的教学模式在局部解剖学教改中的重要意义

"以问题为中心"的教学法源于上世纪60年代加拿大麦克斯大学医学院,此法是通过提出精心设计的临床问题来进行和实施的,属于一种综合教学法,所提问题的主导思想贯穿整个医学基础课和临床病例,问题相继扩展横向的基础医学和临床医学知识的各个领域,在提出临床问题的基础上来学习基础医学知识,用医学基础知识来解释临床问题,通过这种方式来改变先基础后临床的传统教学方式,教学的重点是放在对学生能力的培养上,充分发挥学生的主观能动性,培养学生的思维能力。

医学教学模式决不能盲目全盘照搬别国的模式,一定要把我们的经验与借鉴别人的经验相结合,由于我们的医学基础课还不能完全与临床实践放在同一轨道来运行,因此,我室在研究生的局部解剖的部分教学中提出了首先进入"以器官为中心"的教学模式,作为"以问题为中心"的教学法在医学基础课的教学模式的初级阶段,实践表明学生对此表现出很强的兴趣,让学生带着问题来上课,使学生对问题进行思考与讨论,最后通过学习,通过尸体解剖,达到大纲所要求的教学内容,收到良好的效果。其中最可贵之处在于学生所获取的局部解剖知识是经过自己的思考、看书学习、经深思熟虑、再经过解剖实践所获得的,在获得知识的整个过程中学生培养了自己的思维和解剖问题的能力。只有学生掌握猎取知识的能力和独立解决问题的办法,学生才能够终身受益。

在局部解剖的教学中,教师首先提出将要学习的"器官"和相关的问题,让同学考虑解决问题的思路,再通过动手进行尸体解剖操作,经过读书、查资料和与同学交流、讨论,最终从中得到圆满的答案。

2 加强局部解剖教学中图像、图形的运用

局部解剖学是一门重要的基础形态学课程,它对临床外科系统的重要作用是任何学科都无法比拟的。由于它是一门形态学的课程。因此,图像、图形的运用是非常重要的,学生是在不断地接受形象信息,图像效应,平面和立体构图,以及由表及里、由浅入深的形态色彩,最后在神经系统中产生一个完整的、统一的知识结构图,达到掌握知识的目的。在应用这些知识时,首先想到的是知识的图像和图形。因此,医学形态学对于物体和教材中的几何图形的处理是非常必要的。

在解剖尸体时,各个器官的结构对于学生在脑海中的形态构图的建立是非常重要的,所以让学生自己动手,从实践中感受事物,达到刺激高级中枢的记忆能力,其中实物的形象、立体构形对于大脑皮质的影响是任何书本知识无法比拟的。

对于局部解剖学的教材的要求也需要有一个新的认识,在编写教材时一定要注重实物插图和模式图的运用,图应该占到一定的篇幅量,应达到每个知识点都有图来做相应说明,对于那些长篇的论述应精简;我们一直强调避免学生用死记硬背的学习方法学习知识,作者认为加强学生对图像的理解和分析是克服死记硬背的较好办法,要求同学做到见物可绘图,视图如见物,见文可想图,忆图可画图的知识境界,这样可使学生的记忆得到有效的开启和利用。另外,填图一直被认为是小学和中等学校的教学手段,但事实上这一办法也同样适用于大学的教育,同学在完成填图作业时,既可达到动手可以起到动脑的作用,可使学生进一步对各个脏器形态结构的理解和记忆,同时可弥补和巩固对文字论述的回忆,起到复习和增强记忆的功效,总之,图像思维虽然是人类最古老的思维方式,也是现代社会人类记忆、表达、观察事物的重要手段。

(编辑:陈维佩)

[收稿日期] 2002-12-20 [修回日期] 2003-07-15