维普资讯 http://www.cqvip.com

板书要求学生记笔记，而一般了解内容可简要叙述。例如循环系统一章，可以详细介绍中等动脉的结构，从内膜到外膜逐层详细讲授，而大动脉和小动脉的结构可以对比讲，或留给学生自学，让学生归纳出大、中、小动脉结构的异同点，留出时间将心脏的基本结构讲清讲透。

3 授课过程中应用启发式教学

启发式教学法是在教师启发和引导下，让学生积极思考、主动答题，成为课堂的主体，从而较好地调动学生学习的积极性和主动性，增强他们的思维和研究问题的能力，做到知识和能力的统一。教师在进行启发式教学时，应在学生认真自学和思考并进行热烈讨论之后，给予总结式讲解，可以提高学生课堂吸收的效果。教学内容和教学方法是相辅相成的，科学的教学内容是教学方法得以奏效的前提；良好的教学方法是学生更好地掌握教学内容的保证，教师要随时将与本次教学内容有关的新成果、新进展和新动向介绍给学生，提高学生学习兴趣。教师要在课前给学生提出预习的思考题，讲课过程中还要随时提出各种与教学内容相关的问题。问题的深浅要适宜，以适应学生的思考问题和掌握知识的深度和广度。提出问题后可以请个别同学回答，也可以集体讨论后回答。学生回答精彩时，教师应及时给予口头表扬和鼓励，以激励其他学生积极思考。

4 充分应用多媒体教学

胚胎发育是一个连续的动态过程，以往的教学依靠教师讲授，讲授是静止的，难于理解，再加上讲述过程中名词繁多，使人体胚胎学成为教学的难点，大多数学生学后印象不深，只应付考试，并没有真正掌握胚胎学基本知识。为取得较好的教学效果，应充分利用多媒体教学，多媒体技术既有图象清晰、直观、形象、生动等特点，又可制作二维、三维动画等特点，可以将人体发育的连续动态过程展示给学生，以加深学生对理论课内容的理解和掌握[1-2]。

教师在教学过程中除应注意上述几点外，还应注意严格考试与测验、重视实验课教学、加强学生自学能力的培养、讲究语言教学艺术等。

[参考文献]

[1] 韦应波，郝 飞，宋志强，等. 多媒体教学的探讨[J]. 局解手术学杂志，2004，13(1)：46-47.

[2] 姜 恒，郭光金，张天飞，等. 多媒体网络下的医学课堂教学[J]. 局解手术学杂志，2004，13(2)：118-119.

(编辑：左艳芳)

有关医学多媒体教学的思考

Think of medical multimedia teaching

田怀军

(第三军医大学高原军事医学系高原军队卫生学教研室，重庆 400038)

[关键词] 多媒体；医学；教学

[中图分类号] R31；G434 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2004)04-0270-02

随着高新技术的发展和计算机技术的普及，网络技术和多媒体技术在医学教育领域的应用越来越广泛。多媒体作为一种新的教学技术在医学教学中的应用日趋普遍，必然有着它的先进性和优越性[1-3]。具体来说有以下几点：①多媒体教学幻灯片的制作简单、发送方便、演示容易，减轻了教师的工作强度，节省了教学时间；②多媒体教学场景可设计丰富的色彩和动画效果，有助于医学生对立体结构的建立，变抽象记忆为直观记忆；③内容更新方便，可及时添加新的内容或图片；④便于课后复习和交流，有利于提高教学质量。但任何技术都有其局限性，多媒体技术也不例外。不考虑其应用范围及规律，在医学教学中盲目地使用，势必导致泛滥，也不利于教学质量的提高。

[收稿日期] 2004-05-25 [修回日期] 2004-06-30

1 多媒体技术在医学教学中应用的误区

1.1 盲目跟随潮流，违反教学规律

教学方法要有科学性、先进性，不管采用哪一种教学方法或教学手段都要遵守教学规律，要有利于教师教和学生学，有利于学生智力的开发和学习能力的提高。不少教师只看到多媒体教学的优势，忽视了教学内容，一律采用多媒体教学，不但不能获得好的教学效果，反而导致学生产生厌学情绪。

1.2 忽视学生的接受能力，盲目加大信息量

利用多媒体教学，由于没有板书、交换挂图等过渡时间，讲授速度大大加快，加之多媒体课件信息量大，每一张课件的教学信息呈现时间有限等特点，使得学生在课堂上没有记笔记的时间，没有思考的时间，对知识的吸收也大打折扣，出现“消化不良”的现象。

维普资讯 http://www.cqvip.com

1.3 忽视教师与学生的交流，影响教学艺术的发挥

教与学是互动的，它要求教师在授课的过程中，随时观察学生对教师教学的反应，如：教学速度是否适宜，学生对教学难点和重点是否理解，以及学生是否对讲解内容感兴趣等，并根据学生反应随时调整自己的教学。多媒体教学由于信息量大，容易导致学生按照教师事先设定的模式、思路和线索进行学习，对设计者的思维方式作一些简单的应答，无法进行深入的思考；而教师为了完成任务、则按部就班的翻动课件，成为多媒体的简单操作者，不能及时地观察学生的学习情况，更无法谈到教学艺术的发挥。

1.4 长时间多媒体教学影响学生视力

多媒体的播放要求教学环境的照明度较低，屏幕的亮度与环境反差很大，学生长时间在在这种环境下学习，不但使环境沉闷，还必定对视力影响很大，同时，教学环境照明度不足也不利于学生看书和记笔记，不利于学习习惯的培养。

2 解决多媒体技术在医学教学中应用误区的可能途径

2.1 科学定位多媒体技术在医学教学中的地位

教学即是教师针对自己的教授对象，依据教学大纲，集合教学辅助手段，通过教学组织和实施，将知识系统地传授给学生。在医学教学活动中，教师是教学的设计者、是知识的传授者。为了达到教学目的，提高教学效果，教师就要借助各种医学教学辅助手段，如图片、照片、模型、实物标本和视频影像资料等。多媒体技术就是近年发展的一种高技术教学手段，但它仅是一种教学辅助手段，教师应利用这种手段来为其教学目的服务。

2.2 科学地应用多媒体技术

医学领域中，每门学科都有其自身的特点和规律性，因而，不同学科的教学方法也就因各自的特点而不同。就同一学科的不同内容或章节都可能存在着教学方法的差异。作为教师研究这些特点和规律性，采用合适的教学手段和方法，则是教好一堂课的关键，也是备课过程中要解决的首要问题。了解多媒体技术的先进性，研究教学内容的特点和规律性，将有利于在教学中合理地使用多媒体技术，为提高教学质量服务。

多媒体技术与传统教学法之间不应是矛盾的和对立的，不同的仅是他们在应用范围的差异。合理利用，取长补短，就能使教师从课堂板书等操作中解放出来，将精力用在教学内容的阐述、课堂的组织、与学生的情感交流等，及时准确地掌握学生的学习情况、并调整自己的教学，顺利地推动课堂教学。

2.3 积极开展多媒体技术在医学教学中应用的理论研究

毋庸置疑，多媒体教学在医学教育过程中的优势和广阔的应用前景，但如何合理地利用多媒体教学的优势是急需研究的重要课题。如：在教学设计过程中，如何充分发挥多媒体技术优势，提高教学效率；根据各学科特色，如何选择适合多媒体技术特征的教学内容，制作多媒体课件；如何将多媒体教学与传统的教学方式结合起来，提高教学质量等。

[参考文献]

[1] 韦应波，郝 飞，宋志强，等. 多媒体教学的探讨[J]. 局解手术学杂志，2004，13(1)：46－47.
[2] 姜 恒，郭光金，张天飞，等. 多媒体网络下的医学课堂教学[J]. 局解手术学杂志，2004，13(2)：118－119.
[3] 魏永江，李 蓉. 在医学教育中合理应用多媒体教学[J]. 安徽卫生职业技术学院学报，2003，2(4)：53－54.

（编辑：余汇洋）

（上接258页）

3.2.2 把心理护理贯穿到治疗的全过程 随着年龄的增长，老年病人的各器官功能逐渐在减退，其社会地位，生活条件也发生了变化，他们容易产生失落感[1]，表现为思想压抑，性格孤僻，心理负担过重。护士首先要做好角色的转变，视老年病人为自己的亲人，加强思想和感情的交流，根据不同的对象，采用多种方式启发和调动老年病人的积极性，如常谈他们以往愉快的经历等。使之减轻心理负担，主动叙述病史和病情的变化过程，配合医生及早诊断，尽快治疗，防止对老年急腹症的误诊误治[2]。

3.2.3 护理工作要始终与老年病人的病情紧密相连 老年病人的行动缓慢，对腹痛的反应表现迟钝，他们喜欢卧床不爱活动，而且忍耐性很强，这些都会让医生诊断时常感到十分棘手，责任护士要耐心说服他们，并主动跟随老年病人做好必要的辅助检查，如X线透视，B超和CT等。当老年急腹症需要手术时，则以娴熟的护理技术轻柔地操作，做好胃肠减压、留置导尿以及备血备皮等各项准备工作。手术后再根据医生的要求认真完成每一项临床护理工作。当老年病人痊愈出院时，还要与他们保持联系，做好必要的随访。

随着社会的进步，医学科技的发展，人类的生命普遍延长，老年医学也日益受到国家和人民的重视。让老年病人活得更长久，除加强身体锻炼和对疾病的预防外，保持良好的心态和膳食也都很重要，无论老年病人在住院期间或出院以后，医护人员都应与老年病人建立通讯联系，关心他们的疾苦，重视他们的兴趣与爱好，鼓励他们膳食含钙、蛋白质较高的食物，学会养生、长寿的哲理，生活得更美好。

[参考文献]

[1] 薛喜荣，王元媛. 老年休养员的心理护理[J]. 中国临床医药杂志，2000，103(3)：107－108.
[2] 郭宇林，杨铁成，孙敬菲. 老年急腹症的特点与诊治体会[J]. 局解手术学杂志，2004，13(2)：140.

（编辑：王 林）