维普资讯 http://www.cqvip.com

在突出医疗特色的前提下培养学生的后勤指挥和后勤保障能力放在一个重要的位置上，并在学习和了解后勤防卫中的组织指挥的一般原则和方法，探讨和研究后勤防卫和后勤保障的相互关系与作用及在未来高技术条件下局部战争中后勤防卫的重要地位和特点，以适应面向部队和面向未来的需要。由于医科院校本科生军事素质较差、战术基础较薄弱，在后勤防卫战术教学中应采取"四个结合"的教学方法实施战术想定作业、旨在提高学生的能力上下功夫。所谓"四个结合"即：前方和后方情况相结合，提高学生的战术着眼点；战术情况和卫勤情况相结合，增强学生的综和指挥能力；本部门情况和友邻情况相结合，扩大学生的战术视野；教员引导，集体讨论和个人独立作业相结合，提高学生的独立组织指挥能力。战术想定作业是整个后勤防卫战术教学中最丰富的部分，是后勤防卫战术理论的延续和具体化，更是医科院校学生军事教学从课堂走向野外，从理论过渡到实践而迈出的最坚实的一步。由于新兵器的出现所带来的作战样式，作战规模的改变给后勤防卫和后勤保障带来的新的变化，如何进一步适应新的形势和变化，我们将在今后的后勤防卫战术教学中不断的学习、研究，并在深化教学改革的同时，进一步提高后勤防卫战术教学的效果。实践证明由于我们注意了训练科目的特殊性，在教学中以野外战术想定作业为基础，通过"四个结合"的教学方法，使学生的后勤指挥能力和后勤保障能力在训练中得到了较大的提高，更能适应未来高技术条件下的局部战争需要。

3 采用"学导式"教学法

军事地形学是一门应用性较强的学科，具有完整的和不断发展的系统理论[2]。因此在教学中显示出实行"学导式"教学法的重要性和迫切性，重点强调学为主体、教为主导的作用[3]，克服传统教学方法中的一些弊端，并结合新的现代化教学手段和学生野外教学实践，始终把军事素质教育的培养问题摆在一个非常重要的地位，为军事地形学教学的深化改革和丰富发展开辟了广阔的途径，使教学效果有了明显的提高。教学中应注意：①培养动机：良好的动机，明确的目的是主动学习的必要条件。可在教学中通过古今中外军事家对地形在军事实践中的重要论述，从理论上阐明地形的重要地位和作用，提高了学生学习军事地形学的兴趣；②讲解重点：讲授教材的重点和难点，强调学生以自学为主，更要突出教材的作用，教员应根据教材内容和学生的实际情况，找出重点和难点，并围绕着重点和难点进行精讲，让学生紧紧围绕自学提高、课外习题，把握重点，拓宽其它，使学生在自学中保持正确的方向；③解答问题：在整个教学实践中能否顺利进行并最终达到教学目的，很重要的一点就是教员能否及时准确的解答学生提出的各种问题，这也是"学导式"教学在军事地形学教学实践中，教员所采取的主要教学指导形式；④组织讨论：通过讨论使学生既能发现自己学习中存在的问题，在讨论中把握重点，并通过教员的穿针引线，启发诱导，使学生得到提高，最后通过归纳，把学生所反映的各种观念和见解加以系统化、条理化和理性化。

[参考文献]

[1] 宦 乡. 新技术与现代军事[M]. 北京：长征出版社，1986. 11.
[2] 佟炜铭. 中国军事地理[M]. 北京：解放军出版社，1988. 8.
[3] 李云鹏. 改进防化医学教学提高教学质量[J]. 局解手术学杂志，2003，12(5)：371－372.

（编辑：张集建）

关于培养高素质临床医师的思考

Evaluating the training of highly qualified medical doctors

王平贤，龚桂芝，黄赤兵，范明齐，张艮甫
（第三军医大学附属新桥医院泌尿外科，重庆 400037）

[关键词] 临床医师；培养；素质
[中图分类号] R4；C4 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2004)05－0341－02

随着社会的发展和医疗技术的进步，"疾病"和"健康"的概念发生了改变，"医生、病人、处方、手术"的传统医疗模式正逐渐被"群体、保健、预防、综合治疗"的人性化关怀所代替，这就需要一大批高素质的临床医师。在新的历史时期，现就医学院校应该怎样培养高素质的医师探讨如下。

[收稿日期] 2004－04－18 [修回日期] 2004－05－10

1 重视人文素质的培养和教育

人们通过反思发现，物质文明的高度发展并没有给人类带来相应的幸福，而且还产生了许多新的灾难和麻烦，只有重构人与人、人与自然间的和谐关系，社会、经济乃至医学才能持续健康发展。因此科学的进步呼唤重视人文精神。人除了具有生物学特性外，还有社会属性。无论从保健到对疾病的治疗、

维普资讯 http://www.cqvip.com

从人类基因克隆的伦理到保护爱滋病患者的隐私，无不需要有以体现人类价值、人格尊严的人文思想作指导。若将医学看作纯自然科学显然是片面的。因此，临床医师除了需要有渊博的专业知识外，还应该有较高的人文素质。

2 以科学合理的方法传授医学专业知识

2.1 坚持以基本概念为主线

与其它学科一样，浩瀚无边的医学知识是由无数基本概念构建成的完整体系。人类对任何新知识的掌握无不有赖于对其基本概念的理解。如对爱滋病、心衰、主要组织相容性复合物(MHC)、慢性移植物肾病…等进行探究前，首先必须准确把握其相应的概念。但在实践中，概念教学常被忽视。如在进行"特异性、非特异性尿路感染"临床课教学时，如果先对什么叫"感染"，什么是"尿路感染"，什么为"特异性、非特异性尿路感染"的概念逐步深化进行复习和讲解，那么接下来要讲述的"病因、临床表现、诊断、治疗等"，学生就很容易理解和记忆，而且学习将由被动变为主动，枯燥乏味将代之以轻松愉快。学生将会感觉到知识原来是这样的自然与和谐。

2.2 巧妙导入新知识

导入法能在学习新内容的开始就创造出让学生感兴趣、愿意全心投入的"话题"。以生动有趣的"导入"为将要学习的课程拉开帷幕是一种提高教学效果的有效手段[1-2]。"导入"的方法很多：如讲解典型临床病例的"实例"导入法；介绍史实的"故事"导入法；在学习尿石症时，出示结石标本的"实物"导入法；为什么会发生"蜜月膀胱炎"作为学习尿路感染的"好奇"导入法；以每个学生都很容易遇到的、家中老年男性排尿困难，作为学习前列腺增生症的"意义"导入法；此外还有"问题"导入法、"复习"导入法、"比赛"导入法…等。通过导入法可引起学生的注意、激发学习兴趣，达到"书山有路趣为径，学海无边乐作舟"的新境界。

2.3 加强计算机辅助教学(CAI)

传统的教学通常在知识传授上较为抽象，学习者需将学习内容在大脑中想象－拼凑－重现客观存在，后者有时是一个较困难的过程，CAI能将枯燥的知识趣味化、将抽象的理论形象化。一套好的多媒体课件可将文字、声音、图象和动画等通过艺术创作，有机地结合起来，学员在得到美的享受同时、获取大量知识。电脑模拟、计算网络技术能为医学教学创造一个超越时空的崭新环境。

2.4 言传身教

在医学教育特别是在临床教学中，老师的一言一行无不成为学生在日后行医生涯中的标榜，因此在临床上老师要处处以礼相遇、关爱患者、善待病人，在医疗实践中做到言行举止犹如和风细雨，以高尚的人格魅力感动学生。通过潜移默化向学生传授与病人交往的技巧。如采集病史时要仔细聆听、记住其表述的内容、不要频繁打断谈话；对已经询问过、并已得到了明确回答的问题，如病人的年龄、发病多长时间等，切忌因忽视而再三提问；对约定的检查、治疗要按时履行，如在查房时若向病人表明次日早晨将空腹抽血检查肝功，不可忘记按时开出化验单、下达医嘱；在给手术伤口更换敷料时，要轻轻揭开纱布，镊子、剪刀轻拿轻放，尽量不发出声音，换药动作要轻柔缓慢，犹如正在接触一件价值连城的艺术品，这一切不仅能感染学生，当病人及其家属看在眼里时，他们会坚信，那未曾看到的手术一定是尽善尽美的。

[参考文献]

[1] 孙大成. 加强素质创新教育促进手术学教学改革[J]. 局解手术学杂志，2003,12(4)：251－252.
[2] 王 野，张晓东，张雪松，等. 计算机辅助教学在烧伤教学中的开发与应用[J]. 局解手术学杂志，2002,11(2)：162－163.

(编辑：邱全光)

·个案与短篇·

30例鼻出血的止血与护理体会

孙丽平，黄茂华，肖 利
(第三军医大学附属西南医院耳鼻咽喉科，重庆 400038)

[关键词] 鼻出血；止血；护理
[中图分类号] R765.23 [文献标识码]B [文章编号]1672－5042(2004)05－342－01

鼻出血是耳鼻喉科的常见急诊。可发生于各种年龄的人，若处理恰当，能迅速有效的止血，若处理不当，则可能反复出血，不仅增加了患者的痛苦，甚至危及生命。我科2003年5月至2004年5月住院治疗的30例鼻出血患者进行综合分析，现将止血及护理体会报道如下。

[收稿日期] 2004－06－20 [修回日期] 2004－08－27

1 资料与方法

1.1 一般资料

本组共30例，男24例，女6例。年龄40～79岁。均为反

(下转封四)