维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2004年第13卷第6期
J Regional Anat & Operative Surg, 2004, Vol.13, No.6

现代教育技术与人体解剖学教学的整合

Integration of modern education technology and human anatomy teaching

朱建华[1]，郭开华[2]，徐 杰[2]
（1.大理学院人体解剖学教研室，云南 大理 671000；2.中山大学基础医学院人体解剖学教研室，广东 广州 510080）

[关键词] 解剖学；现代教育技术；建构主义；整合
[中图分类号] R322；G40－057 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2004)06－0406－01

随着社会信息化的进程，人们获取知识的途径发生了重大的变化，人才培养模式也正在发生深刻的变革，现代教育技术与各学科的整合成了摆在各位教育工作者面前的一项重要任务。这里简要探讨现代教育技术与人体解剖学教学整合的一些问题。

1 教育技术研究存在的问题

目前教育工作者探讨较多的是如何运用教育技术探索全新的教学模式，但多数仍停留在宏观的探讨和应用上，而没有灵活的运用于具体的学科教学当中。教育技术的生命力和实践价值在于解决各学科教学中存在的具体问题。运用现代教育技术真正做到具体教学问题具体分析，才能体现现代教育技术在指导教学实践和改善教学质量上的强大优势。

2 人体解剖学教学中现代教育技术应用现状

人体解剖学具有名词多、描述多、难记易忘的特点。实验教学在整个教学过程中有着非常重要的作用，是学生获取知识的主要途径。目前在人体解剖学教学中多数尚停留在投影仪、幻灯片或Powerpoint演示文档使用的水平上。所以，我们要充分认识现代教育技术与人体解剖学进行学科整合的重要性，将现代教育技术与人体解剖学教学有机地整合在一起，充分发挥现代教育技术的优势，解决解剖学教学过程中的特殊问题，以提高人体解剖学的教学质量。

3 现代教育技术与人体解剖学教学的有机结合

现代教育技术与人体解剖学教学的有机结合需要建构主义理论为指导，以研究性学习为手段，以信息技术为支持。

3.1 以建构主义理论为指导

建构主义(constructivism)也称为结构主义，包括建构主义的学习理论和建构主义教学理论[1]。建构主义学习理论的核心观点是：①学习是学习者以自身已有的知识为基础的主动建构活动；②学习是认知结构的组织和重新组织的过程；③学生学习活动主要是在学校环境中，在教师的直接指导下进行的。因此，学习是一个交流、反思、改进、协调和创造的过程。由学生、教师、媒体组成的学习环境是学生主动构建活动所必要的。以建构主义理论为指导实现现代教育技术与解剖学教学的整合就是要学习新的教育教学观念，充分认识学习过程是学生主动进行的意义建构的过程，建立“自主、互动、创新”的现代教学模式，认清教学过程中教师和学生的作用，教师是意义建构的帮助者、促进者。学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者。

3.2 以研究性学习方式为手段

为实现现代教育技术与人体解剖学教学的有机结合，在教学过程中要强化研究性学习的原则，理顺学习过程中的师生关系，教师是学习的指导者和帮助者，学生是学习的主体，学习过程是学生在教师指导下利用现有的书籍、标本、模型、图谱以及现代信息工具主动获取知识，进行意义建构的过程。在此过程中教师的主要任务就是给学生的学习提供适合的学习材料，在学生学习遇到困难时给予必要的指导，特别是通过网络等现代教育手段给学生的学习提供帮助。

3.3 以信息技术为支持

要实现现代教育技术与人体解剖学教学的整合，还必须有现代信息技术的支持[2]。为此需抓好以下几方面的工作：①建立基于网络的教学支持平台。使教师能够通过这一平台施教，学生可以使用这一平台进行自主学习。②积极进行教育技术培训，使每一个教师都掌握现代教育技术的基本理论以及运用现代教育技术的基本能力。③积极制作网络教学课件，丰富网络教学资源。④开设虚拟的解剖学实验室。引进有关软件，建立虚拟解剖学实验室，使现代教育技术在解剖学的应用进一步深入。

总之，人才培养模式必须适应社会信息化的发展，现代教育技术必须与各门具体学科相结合。要实现这种整合，必须以建构主义理论为指导，以研究性学习为手段，以现代信息技术为支持。这种整合将有助于提高解剖学的教学质量，增强学生的综合素质，培养学生的创新能力。

[参考文献]

[1] 覃祖军，倪友基. 建构主义原理与计算机辅助教学[J]. 教育科学研究，1999，(4)：86－92.
[2] 任友群. 信息技术与教学模式的变革[J]. 临沂师范学院学报，2003，25(3)：75－79.

[收稿日期] 2004－02－02 [修回日期] 2004－09－10
(编辑：兰阳军)